



Regione Siciliana
Dipartimento Pubblica Istruzione



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca



Unione Europea



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO CAPO D'ORLANDO
LICEO SCIENTIFICO - CLASSICO – LINGUISTICO – SPORTIVO – SCIENZE APPLICATE
"LUCIO PICCOLO"

Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)
Codice Fiscale 84005360833 – Codice Meccanografico MEIS028004
Tel. 0941/902103 - Fax 0941/912533 – E-MAIL meis028004@istruzione.it [pec: meis028004@pec.istruzione.it](mailto:meis028004@pec.istruzione.it)
Sito: <http://www.iislspiccolo.gov.it/>

SEDI ASSOCIATE:

LICEO ARTISTICO - I.P.A.A. – ODONTOTECNICO C/da S. Lucia, 34 - Capo d'Orlando (ME) Tel. Fax 0941/901050



ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Istituto d'Istruzione Superiore
LS PICCOLO Capo d'Orlando

Anno scolastico 2017/2018

Docente referente
Prof. Antonino Smiriglia

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Margherita Giardina

ORIENTARSI AL FUTURO CON LA CULTURA D'IMPRESA



I NUMERI DEL PICCOLO

A.S 2016_17 STUDENTI COINVOLTI: 455

IMPRESE OSPITANTI: 108

A.S 2017_18 STUDENTI COINVOLTI: 690

IMPRESE OSPITANTI > 200 !!

GRAZIE PER LA GRANDE PARTECIPAZIONE !!

DESCRIZIONE PROGETTO

Secondo quanto previsto dalla legge 107/2015, il nostro Istituto, per il terzo anno consecutivo, prosegue il percorso di **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO** al fine di realizzare **momenti di alternanza tra studio e lavoro**, per agevolare le scelte professionali mediante l'esperienza diretta e assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili sia nel mercato del lavoro sia nella scelta e nella realizzazione degli studi post-diploma.

Nel nostro territorio, già per i due anni precedenti, si è registrata massiccia e partecipata la disponibilità delle **aziende, degli studi professionali, delle associazioni, delle fondazioni e degli Enti locali** attraverso la condivisione di obiettivi e la realizzazione di molteplici attività che evidenziano le potenzialità di tutto il nostro contesto culturale-economico-sociale per l'importanza e la valenza formativa di queste iniziative che hanno visto e vedranno protagonisti i nostri studenti, con l'attenzione rivolta alla **formazione in un'ottica di confronto culturale "operativo" e continuo.**

Per quest'anno si è ulteriormente incrementato il numero di adesioni !!

Tante le aziende, gli enti, gli studi professionali, ecc... che hanno desiderato mettersi al nostro fianco per fare di questa forma d'interazione scuola-impresa un momento catalizzatore fondamentale per la crescita e lo sviluppo di un intero territorio

L'esperienza di Alternanza occupa un posto centrale nel percorso formativo attuato dal "Piccolo"

Contesto di riferimento

Nella nostra scuola si è molto investito, negli ultimi anni, per la promozione di molteplici iniziative d'integrazione culturale e tecnologica e per valorizzare le risorse e le competenze con il fine di accelerare per giovani l'opportunità di realizzare una crescita trasversale e, nello stesso tempo, specialistica nel campo delle **innovazioni tecnologiche** (Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate), della **cultura umanistico linguistica** (Liceo Classico e Linguistico) dello **sport e salute** (Liceo Sportivo, unico della provincia), **dell'ambiente e del territorio** (Ist. professionale per l'agricoltura e l'ambiente), delle **professionalità tecnico-sanitarie** (Odontotecnico) e del settore artistico legato al **design e alla valorizzazione dei beni culturali** (Liceo Artistico). Una tale configurazione ha permesso di sviluppare l'idea di sfruttare competenze e risorse umane diversificate per dar vita ad un **sistema culturale-formativo** volto alla ricerca e al confronto attivo in senso aperto con la compartecipazione e condivisione di obiettivi comuni che si sono evidenziati nel tempo. Il progetto di **alternanza scuola lavoro** è entrato, a pieno titolo, a far parte dell'offerta formativa dell'istituto rappresentando un volano fondamentale per l'orientamento dei giovani, la diffusione della cultura d'impresa e della consapevolezza del **"fare rete"** per aumentare la competitività e contribuire per lo sviluppo del territorio.

Obiettivi

Tra gli obiettivi formativi fondamentali individuati per il percorso formativo segnaliamo i seguenti:

- *Arricchire la formazione in luoghi diversi da quelli istituzionali, per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.*
- *Ampliare la conoscenza del territorio sociale ed economico in cui si vive.*
- *Arricchire la formazione scolastica con contenuti operativi valorizzando le competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.*
- *Incoraggiare il passaggio dello studente agli studi universitari, attraverso l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro.*
- *Favorire l'autovalutazione degli studenti in merito all'attività formativa svolta con la messa a confronto tra le aspettative e gli esiti prodotti con l'esame di punti di forza e di criticità.*
- *Promuovere una completa formazione culturale ed educativa dello studente attraverso il prezioso contributo del mondo imprenditoriale.*
- *Creare "un valore aggiunto" al lavoro scolastico quotidiano attraverso l'esperienza organizzativa e gestionale del mondo imprenditoriale*
- *Competenze che si intendono far acquisire agli studenti*
- *Integrazione nel processo lavorativo/produttivo.*
- *Capacità di muoversi ed orientarsi in sicurezza in diversi ambienti lavorativi nel rispetto della privacy.*
- *Capacità cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati operativo/pratici nella vita quotidiana.*

Caratteristiche dei destinatari

Il programma di **alternanza Scuola-Lavoro** si rivolge agli studenti frequentanti classi del **secondo biennio e dell'ultimo anno** dell'istituto in considerazione della prevista fascia di livello destinata al percorso e della già consolidata preparazione di base e apertura nei confronti di discipline d'indirizzo che orientano in modo più specifico alla realizzazione del programma.

Sono state già acquisite le competenze che permettono di utilizzare sia gli strumenti didattici che le attrezzature tecnologiche presenti in istituto (Lingue straniere, informatica, progettazione, prototipazione e laboratori in genere).

Per tutti gli studenti delle classi terze è previsto un corso preliminare (on line) relativo alla sicurezza sui luoghi di lavoro. Gli studenti delle classi quarte e quinte effettueranno ulteriori attività di aggiornamento rispetto a questi obiettivi e acquisiranno la relativa certificazione.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Nell'organizzazione degli spazi e nella predisposizione delle aree destinate all'attuazione del progetto si terrà conto di un'organizzazione scolastica flessibile che faccia diventare la scuola un luogo aperto tutto il giorno e tutti i giorni e nel quale trovino posto tutta una serie di attività, comprese quelle tradizionalmente scolastiche e vi operino una pluralità di soggetti.

L'iniziativa è pensata per favorire l'inclusione sociale e per combattere la dispersione scolastica, ma anche per rafforzare il legame tra istituzioni scolastiche e territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Il progetto ha strette connessioni con i programmi formativi già realizzati presso la scuola e si pone in continuità con altri progetti già realizzati o da realizzare nel corso dell'anno.

Metodologie e Innovatività

Il progetto si sviluppa attraverso un articolato processo formativo, nel quale l'idea è il punto di partenza che abilita le successive attività e consente di sperimentare e rafforzare la competenza "imprenditoriale", ovvero quel mix di abilità trasversali come il **team-working**, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi.

L'intervento prevede un percorso metodologico-operativo che si articola in due momenti di lavoro:

- 1. collettivi di aula (relazioni, colloqui, confronti con il tutor aziendale ed esperti) caratterizzati da stimoli-guida teorici e strategici d'indirizzo e di supporto allo svolgimento di successivi momenti formativi.*
- 2. di gruppo centrati sul compito professionale, auto-gestiti dagli stessi studenti e assistiti da un tutor aziendale e da un tutor didattico.*

L'acquisizione di competenze teorico-pratiche avviene in questo caso attraverso colloqui e attività di laboratorio. La fase di stage comporterà un crescente sviluppo di attenzione ai ruoli e alle competenze sul mercato del lavoro, per verificare il livello di apprendimento conseguito nelle fasi

teoriche in relazione con la realtà concreta presente nel territorio. Sarà dato ampio spazio alle nuove tecnologie e alla loro applicazione nell'ambito delle iniziative che riguardano “**Industria 4.0**”.

Struttura del progetto

La collaborazione tra azienda e scuola si attua secondo le seguenti modalità: **L'azienda si impegna, a titolo gratuito:**

- Ad accogliere presso le sue strutture lo/la studente/ studentessa, per le finalità e secondo le modalità ed i tempi previsti dal Progetto formativo;
- A designare un tutor aziendale con compiti di accoglienza iniziale, assistenza per il periodo di formazione, certificazione delle presenze effettuate e compilazione finale di un modulo valutativo predisposto dall'Istituto;

Lo studente si impegna:

- A svolgere le attività previste dal progetto formativo;
- A seguire le indicazioni dei tutor;
- A rispettare le norme in materia di sicurezza;
- A rispettare l'orario di lavoro (secondo il calendario concordato tra tutor scolastico e tutor aziendale);
- A mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni e conoscenze acquisiti durante lo svolgimento del progetto. Impegni del tutor aziendale

A conclusione dell'attività il tutor consegnerà:

- Relazione sull'attività svolta dallo studente tirocinante.
- Dichiarazione attestante l'effettuazione il n. di ore di stage stabilite

Valutabilità

Il Progetto prevede un piano di monitoraggio sull'efficacia e sulla ricaduta delle azioni programmate attraverso le seguenti fasi:

1. *Monitoraggio sulle attività realizzate.*
2. *Verifica delle competenze e delle conoscenze acquisite.*
3. *Certificazione di fine percorso.*

La valutazione dell'apprendimento degli stagisti si articola in più momenti valutativi corrispondenti alle fasi del progetto:

- *valutazione ex ante per accertare le competenze in ingresso;*
- *valutazione in itinere;*
- *valutazione conclusiva.*

Il conseguimento degli obiettivi viene valutato mediante la somministrazione di prove strutturate. Il Progetto prevede anche un piano di monitoraggio sull'efficacia dell'azione formativa indirizzata ai tutor interni ed aziendali attraverso:

- la Somministrazione di questionari e interviste;
- la valutazione di prodotti finali;
- meeting conclusivi del programma con presentazioni ai vari soggetti partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità – Modello

Particolarmente importante sarà l'aspetto che il progetto permetterà di curare rispetto alla costruzione di un **modello** che potrà essere modulabile e replicabile, utile per costruire la storia formativa della realtà scolastica e rappresentare il punto di partenza da cui far scaturire una formula vincente che possa garantire il successo formativo degli studenti.

Oltre i singoli percorsi personali che scaturiranno dallo sviluppo dei moduli, il progetto ci aiuta a mettere **a sistema un processo** di promozione innovazione relativo alla connessione degli studenti con il mondo reale, con il significato di individuazione delle potenziali risorse mimetizzate nei contesti in cui viviamo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti

Le attività si svolgeranno in aula e presso i laboratori o sedi aziendali e saranno articolate nelle seguenti fasi:

A) FASE DI ACCOGLIENZA, DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE in aula e presso i laboratori scolastici su:

- accoglienza
- cultura d'impresa
- orientamento relativamente alle seguenti tematiche:
 - ✓ *Sicurezza e rischi negli ambienti di lavoro (4 + 8 ore per ciascuna annualità)*
 - ✓ *La comunicazione negli ambienti di lavoro (4 ore per ciascuna annualità);*
 - ✓ *Cultura e modelli di impresa; normativa di riferimento (4 ore per ciascuna annualità);*
 - ✓ *Laboratorio di orientamento al lavoro: autoimprenditorialità, colloquio e l'assessment, definizione dell'obiettivo professionale, curriculum vitae, ecc.. (4 ore al quarto anno e 4 ore al quinto anno).*

Altre esperienze in programma:

- ✓ *Visite guidate presso aziende del territorio; testimonianze e interviste a imprenditori e gruppi di imprenditori;*
- ✓ *Marketing e comunicazione d'impresa;*
- ✓ *Modelli finanziari funzionali alle start up e formazione base*

B) FASE OPERATIVA/STAGE: caratterizzata dall'integrazione degli allievi in azienda - Inserimento nelle diverse fasi operative - Sperimentazione del ruolo professionale anche al fine di sviluppare le conoscenze legate agli strumenti ed alle nuove tecnologie applicabili nella gestione di attività nelle fasi di produzione e di promozione.

Prevede lo svolgimento :

30/40 ore ogni anno (settore formativo Liceale) e 60/80 ore ogni anno (settore formativo professionale) in ambiente di lavoro (attività aziendali, convegni, seminari incontri con esperti, visite guidate, viaggi d'istruzione, etc).

C) FASE DI DIDATTICA FORMATIVA DI PROGETTO SU:

Integrazione e restituzione delle attività svolte in ambiente lavorativo da svolgere tra le diverse discipline (**8 ore** per ciascuna annualità);

D) FASE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE: caratterizzata dalla valutazione delle esperienze d'aula e di stage, da attività di verifica delle competenze acquisite che saranno svolte sia in itinere che al termine del progetto, al fine di consentire l'identificazione tempestiva di eventuali criticità e procedere alla pianificazione dei relativi interventi correttivi del progetto (**10 ore** per il II biennio, **5 ore** per l'ultimo anno ciascuna annualità)

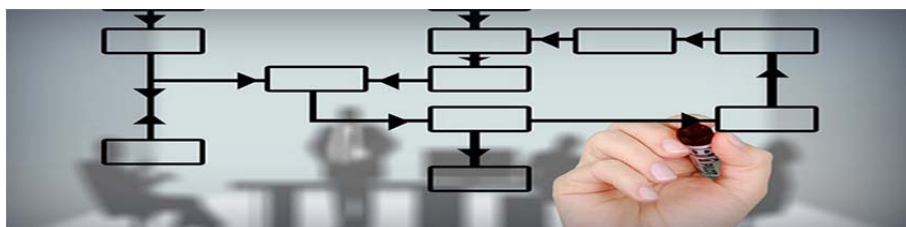


Tabella riassuntiva fasi /durata/ TRIENNIO 2017 / 2020 - LICEI

	Fase A ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO FORMAZIONE	Fase C FASE OPERATIVA /STAGE	Fase B FASE DI DIDATTICA FORMATIVA	Fase D FASE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Totale ore
Classe terza	20	40	10	10	80
Classe quarta*	20	30	10	10	70
Classe quinta *	10	30	5	5	50
				Totale	200

**Per gli studenti delle classi quarte e quinte del corrente anno scolastico sarà effettuato un calcolo delle ore complessive finalizzate al conseguimento delle certificazioni delle attività triennali*

Tabella riassuntiva fasi/durata TRIENNIO 2017/2020 - PROFESSIONALE(IPAA-Odontotecnico)

	Fase A ACCOGLIENZA, ORIENTAMENT O FORMAZIONE	Fase B FASE OPERATIVA STAGE	Fase C FASE DIDATTICA FORMATIVA	Fase D FASE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Totale ore
Classe terza	30	80	20	10	140
Classe quarta*	30	80	20	10	140
Classe quinta*	30	60	20	10	120
Totale ore					400

**Per gli studenti delle classi quarte e quinte del corrente anno scolastico sarà effettuato un calcolo delle ore complessive finalizzate al conseguimento delle certificazioni delle attività triennali*

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Il coinvolgimento in termini di collaborazione nel territorio è stato nel tempo sempre crescente e ha visto aziende, studi professionali, fondazioni, enti locali e istituti di ricerca, coinvolti in un processo unitario per valorizzare i percorsi di alternanza scuola lavoro.

Si riportano di seguito alcune settori delle realtà aziendali con le quali il progetto trova continuità di realizzazione:

- ◆ *Comuni del Territorio (tutti i vari uffici)*
- ◆ *Fondazioni, musei, biblioteche, gallerie d'arte*
- ◆ *Micro e Piccole Imprese del settore manifatturiero e dei servizi*
- ◆ *Studi Professionali nei vari ambiti di rilevanza professionale:*
 - *Giuridico-amministrativo-economico;*
 - *Storico-artistico-museale;*
 - *Ambiente-energia-territorio;*
 - *Architettura- design*
 - *Farmacie, centri di analisi*
 - *Ingegneria- tecnica*
 - *Istituti bancari/finanziari*
- ◆ *Pubblicità-marketing-commercio;*
- ◆ *Agroalimentare;*
- ◆ *Medico-Sanitario.*
- ◆ *Grafica- Tipografia*
- ◆ *Fotografia*
- ◆ *Giornalismo-Editoria*
- ◆ *Associazioni di volontariato*
- ◆ *Emittente televisiva*
- ◆ *Ecc.*

La ricaduta delle attività svolte con la realizzazione del progetto saranno molteplici e potranno coinvolgere sia gli alunni del nostro istituto che tutto il contesto territoriale .

In particolare saranno acquisite competenze trasversali nei vari settori, spendibili nel corso della vita scolastica successiva e in termini di orientamento consapevole per la scelta del settore lavorativo futuro o gli indirizzi di studio post-scolastici

Certificazione delle competenze

Tutti gli studenti raggiungeranno conoscenze finali differenziate secondo gli specifici indirizzi di studio, articolandole attorno alla comune funzione della gestione dei servizi.

Competenze finali

Seguendo questo progetto gli studenti potranno acquisire o sviluppare:

- *competenze relazionali*
- *competenze comunicative*
- *competenze organizzative*
- *capacità di osservare la realtà del mondo del lavoro*
- *capacità di operare all'interno di un gruppo*
- *capacità di imparare dalla realtà circostante*
- *capacità di operare manualmente*
- *capacità di trasferire in momenti operativi le conoscenze teoriche (problem solving).*

Allegati alla presente scheda progetto

- ✓ *scheda articolazione oraria del progetto*
- ✓ *modello foglio presenze studenti (a cura tutor aziend. e scolastico)*
- ✓ *modello diario di bordo individuale*
- ✓ *comunicazioni scuola-famiglia*
- ✓ *scheda di valutazione dell'esperienza da parte del tutor aziendale*
- ✓ *scheda di valutazione dell'esperienza da parte del tutor scolastico*
- ✓ *modello guida alla compilazione de report finale da parte dello studente*
- ✓ *modello guida alla compilazione de report finale da parte dei tutor*
- ✓ *modello questionario di valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro dello studente*
- ✓ *modello di dichiarazione di competenze e finalizzate al portfolio dello studente per gli Esami di Stato*

7

link utili

segue

N.	Classe	Numero Studenti	DOCENTE TUTOR
1	3A LN LICEO LINGUISTICO	30	CAPPOTTO M.P.
2	3A SA LICEO SCIENZE APPLICATE	30	CASAMENTO
3	3A SC LICEO SCIENTIFICO	25	ARENA
4	3A SP LICEO SPORTIVO	29	LUCIA
5	3A/B LA-DESIGN/LA-ARTI FIG L.ARTISTICO	19	MAZZAFERRO
6	3AOD IPA - SERVIZI SOCIO-SAN- ODONTOTECNICO	25	ANSALDO
7	3A I.P.A. E AMBIENTE	24	CARCIONE
8	3B SC LICEO SCIENTIFICO	22	ALIQUO'
9	3BOD IPA - SERVIZI SOCIO-SAN- ODONTOTECNICO	20	MANNELLI
10	3C SC LICEO SCIENTIFICO LS	24	CONSIGLIO
11	3D SC LICEO SCIENTIFICO	19	LO SCIUTO
12	4A LA - DESIGN LICEO ARTISTICO	14	DI LAPPI
13	4A S I.P.A. E AMBIENTE	18	DI GIORGIO
14	4A CL LICEO CLASSICO	16	DANISI
15	4A LN LICEO LINGUISTICO	16	FACHILE
16	4A SC LICEO SCIENTIFICO	25	SCAFFIDI
17	4A SP LICEO SPORTIVO	17	RAVI'
18	4AOD IPA - SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONT	22	DI PASQUALE
19	4B LA - ARTI FIGURATIVE LICEO ARTISTICO	21	CATALDO
20	4B SC LICEO SCIENTIFICO	22	GALIPO' S.
21	4C SC LICEO SCIENTIFICO	23	CIVA
22	4D SC LICEO SCIENTIFICO	22	BONANNO
23	5A LA - DESIGN LICEO ARTISTICO	18	LACAVA
24	5A I.P.A. E AMBIENTE	17	RAFFAELE
25	5A CL LICEO CLASSICO	22	CIPRIANO
26	5A SC LICEO SCIENTIFICO	22	SPATICCHIA
27	5AOD IPA - SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONT	28	CARUSO A.
28	5B LA - ARTI FIGURATIVE LICEO ARTISTICO	26	PERNA
29	5B SC LICEO SCIENTIFICO	22	GALATI M.
30	5C SC LICEO SCIENTIFICO	27	GALIPO S.
31	5D SC LICEO SCIENTIFICO	25	VALENTI
	Totale	690	31
Docenti Tutor di sostegno (n. 12) <i>Gullotti, Trassari, Pullella, Faranda, Grassiccia, Pirrotti, Campana, Zeus, Ferraro, Galipò D, De Carlo, Canfora</i>			

Il docente referente d'istituto
Prof. Antonio Smiriglia

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Margherita Giardina