



Regione Siciliana
Dipartimento Pubblica Istruzione



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca



Unione Europea



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO CAPO D'ORLANDO

LICEO SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - SPORTIVO - SCIENZE APPLICATE
"LUCIO PICCOLO"

Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 84005360833 - Codice Meccanografico MEIS028004

Tel. 0941/902103 - Fax 0941/912533 - E-MAIL meis028004@istruzione.itpec: meis028004@pec.istruzione.itSito:

<http://www.iislpiccolo.gov.it/>

SEDI ASSOCIATE:

LICEO ARTISTICO - I.P.A.A. - ODONTOTECNICO C/da S. Lucia, 34 - Capo d'Orlando (ME) Tel. Fax 0941/901050



Esame di stato 2018

(L. 425/1997 art. 3 - DPR 323/1998 art. 5)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5 A

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

sede associata

I.P.A.A.-ODONTOTECNICO

Dirigente Scolastico
Prof.ssa *Margherita Giardina*

Esami di Stato 2018
DOCUMENTO del CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a sez. A
sede associata
I.P.A.A.-ODONTOTECNICO

INDICE

| | |
|---|----------|
| ✓ Informazioni generali sull'Istituto | Pag... 3 |
| ✓ Profilo della classe | Pag...5 |
| ✓ Composizione del Consiglio di Classe | Pag...6 |
| ✓ Offerta formativa – obiettivi didattici e formativi | Pag...7 |
| ✓ Materiali utilizzati – Metodi e tempi adottati – Sussidi – Attività | Pag...9 |
| ✓ Verifiche e Valutazioni | Pag...9 |
| ✓ Attività integrative ed extracurricolari | Pag...11 |
| ✓ Argomenti di carattere interdisciplinare | Pag...11 |
| ✓ Percorso di alternanza scuola-lavoro | Pag...12 |
| ✓ Allegati: | Pag...14 |

simulazione terza prova, griglia di valutazione estratta dal POF, griglie di correzione prove d'esame, programmi per singole discipline, report del percorso di alternanza scuola-lavoro a cura del tutor scolastico, documentazione allievo diversamente abile a cura del docente di sostegno riservato al Presidente della Commissione d'Esame.

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO



L'istituto nasce nel **1965**, come scuola coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura di Barcellona P.G. (ME), con due sezioni: Esperto agrumicoltore ed Esperto agricolo, con sede a Capo d'Orlando, in Via Andrea Doria, con annessa azienda agraria di due ettari, sita in c/da Amola, donazione del Comune di Capo d'Orlando.

Nell'anno **1974** l'I.P.S.A. di Capo d'Orlando, grazie ad un incremento delle iscrizioni e ad una forte presenza nel territorio, ottiene l'autonomia annettendo le sedi coordinate di Mistretta e Caronia. Il corso di studi diviene quinquennale con l'istituzione del triennio finale per il conseguimento del diploma di Agrotecnico.

Nel **1987** viene approvato il progetto per i lavori di costruzione di un nuovo edificio, con annessa palestra regolamentare, da destinare a sede dell'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura, con un finanziamento della Regione Siciliana.

Nel **1989-90**, con la sperimentazione del "Progetto 92", per far fronte alle mutate esigenze del mercato del lavoro, viene definita una nuova impostazione del piano di studi che prevede il rilascio al terzo anno della qualifica professionale di Operatore Agroambientale e di Operatore Agroindustriale; dal **1992/93**, nelle classi quarte e a seguire anche nelle quinte, come previsto dal nuovo ordinamento, viene avviata l'Area di professionalizzazione o "Terza area", con il rilascio, congiuntamente al diploma, di qualifiche di II livello spendibili nel mondo del lavoro.

Nel **1994** avviene l'insediamento dell'I.P.S.A. nella nuova sede di c.da Santa Lucia, dotata di ampi locali e moderni laboratori, favorendo un progressivo aumento della popolazione scolastica.

Nell'anno scolastico **1998/99**, in seguito alla politica di razionalizzazione regionale mirante a costituire il polo dell'istruzione professionale per l'agricoltura e l'ambiente, l'I.P.A.A. di

Capo d'Orlando diventa capofila, inglobando così l'I.P.A.A. di Barcellona Pozzo di Gotto e le sedi coordinate di Milazzo e Caronia, raggiungendo la sua massima espansione come popolazione scolastica con un notevole incremento di classi.

Il **24/08/2000**, in seguito ai progetti di autonomia scolastica, viene riveduto e corretto dall'assessorato regionale il piano di dimensionamento scolastico per la provincia di Messina, secondo il quale l'I.P.A.A. di Capo d'Orlando associa l' I.T.C. di Tortorici, già sezione staccata dell'I.T.C.G. "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando, assumendo la denominazione di Istituto d'Istruzione Superiore I.P.A. e Ambiente Capo d'Orlando, mentre vengono accorpate ad altro istituto le sedi coordinate di Barcellona, Milazzo e Caronia.

Dal **2010/2011**, con la Riforma degli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado, cambia il Piano di studi con i nuovi indirizzi, di durata quinquennale: “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale” per la sede I.P.A.A. di Capo d’Orlando e “Amministrazione, finanza e marketing” per la sede I.T.C. di Tortorici.

Dal **2012/2013**, in seguito al piano di dimensionamento scolastico per la provincia di Messina, l'Istituto assume la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore I.S. Capo d'Orlando associando anche il Liceo Artistico, già sezione staccata del Liceo Artistico di Milazzo. Inoltre, l'offerta formativa viene ampliata, attivando, nell'ambito dell'Istruzione professionale, il nuovo indirizzo di studi: "Servizi socio-sanitari - Odontotecnico".

Dall’anno scolastico **2013/2014**, a tutt’oggi, le sedi dell’I.P.A.A.-Odontotecnico e del Liceo Artistico, con Decreto n. 8 del 5/3/2013, vengono associate al Liceo Scientifico e Classico “L. Piccolo” di Capo d’Orlando, mentre l’I.T.C. di Tortorici viene associato ad altro Istituto.

Come stabilisce il Libro bianco della Commissione Europea, le due dimensioni di base che la scuola oggi è chiamata a sviluppare sono: una solida cultura generale e una spiccata attitudine al lavoro.

La sfida a cui si è chiamati è quella che la scuola sappia fornire accanto ad una solida cultura generale che si declina nel saper cogliere il significato delle cose e nello sviluppare la capacità di valutare e decidere anche e non da ultima una spiccata attitudine al lavoro.

L’Istituto professionale in quest’ottica, quindi, deve assicurare un buon equilibrio fra acquisizione delle conoscenze e competenze metodologiche, deve sviluppare conoscenze tecniche che garantiscano a tutti di identificarsi nel modo migliore possibile con un mestiere o una occupazione, deve sviluppare competenze di tipo relazionale come la capacità di cooperare, di lavorare in gruppo, la ricerca della qualità in classe, nei laboratori, nei contesti di vita e lavoro allargati.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. A, indirizzo SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE, è formata da 17 allievi (16 ragazzi e 1 ragazza). Nel gruppo è inserito un allievo (supportato da docente specializzato) per il quale è prevista una programmazione non riconducibile a quella ministeriale.

La classe nella sua attuale connotazione si è formata nel corso del quinquennio. Solo una piccola minoranza degli alunni è di Capo d'Orlando, gli altri risiedono in vari paesi montani e collinari del comprensorio nebroido, con conseguenti inevitabili disagi dovuti al quotidiano pendolarismo; il contesto scolastico ha rappresentato per loro una notevole opportunità di confronto e di arricchimento globale.

La classe ha fruito di un gruppo di insegnanti stabili e di alcuni docenti che nel corso del quinquennio si sono alternati (Agronomia, Italiano, Storia e Lingua Francese); a prescindere dal lieve disagio in merito alla continuità didattico-educativa, sia tra gli alunni che tra docenti e discenti si è sempre instaurato un rapporto positivo. Tale clima relazionale ha consentito agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo, favorendo lo sviluppo della crescita umana, civica e culturale.

Per quanto concerne il percorso formativo, gli alunni hanno partecipato alle attività proposte in maniera interessata, ma per vari motivi non sempre hanno rivelato una preparazione curata e puntuale soprattutto nelle materie umanistiche; per molti allievi ciò è da attribuire alla mancanza di uno studio domestico costante e produttivo, spesso a causa di impegni legati al supporto e collaborazione lavorativa in aziende di famiglia. Alcuni hanno anche mostrato una certa difficoltà a trasmettere i contenuti, certamente acquisiti, ma non padroneggiati con disinvoltura; la maggior parte ha, invece, rivelato maggiore abilità nelle materie pratiche di indirizzo, ambito in cui hanno acquisito competenze specifiche sul campo.

In relazione ai livelli di partenza, tutti i docenti, nella quotidianità, hanno messo in atto diverse strategie finalizzate a suscitare motivazione, impegno e sviluppo delle capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione critica ed hanno altresì cercato di potenziare le competenze linguistiche e l'acquisizione di un proficuo metodo di studio con interventi individualizzati. La maggior parte del lavoro è stata svolta in classe anche mediante attività di recupero nelle ore curricolari; tali interventi hanno fatto registrare dei progressi accettabili.

Potenziando l'impegno nello studio, soprattutto nel corso del II quadrimestre, le difficoltà evidenziate sono state in parte superate. Pertanto, il livello finale raggiunto dalla classe si attesta sulla sufficienza, salvo per alcuni alunni che hanno mostrato più autonomia e costanza nello studio ed hanno raggiunto buoni risultati in quasi tutte le discipline.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL TRIENNIO

| MATERIE * | Terzo anno 2015/2016 | Quarto anno 2016/2017 | Quinto anno 2017/2018 |
|--|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <i>Italiano - Storia</i> | BIONDO L. | CANTALI R. MARIA | CANTALI R. MARIA |
| <i>Agronomia</i> | COLLORAFFI G. | ARMELI A. | COLLORAFFI G. (CALCO' F.) |
| <i>Francese</i> | LA GUARDIA A. | TOMASI SCIANO' ADELE | FONTI ELVIRA |
| <i>Sociologia</i> | / | / | ALGERI GIUSEPPE |
| <i>Biologia Applicata</i> | CALANNI D. | / | / |
| <i>Matematica</i> | SINAGRA M. | SINAGRA M. | SINAGRA M. |
| <i>Economia Agraria</i> | ALGERI G. | - ALGERI G. - RICCIARDI | -ALGERI G. -MERLINA A. |
| <i>Scienze Mot. e Sport</i> | LIUZZO LELIO | LIUZZO LELIO | LIUZZO LELIO |
| <i>Sostegno</i> | GALIPO' DANIELA | GALIPO' DANIELA | GALIPO' DANIELA |
| <i>Religione</i> | MURGIA MICHELANGELO | MURGIA MICHELANGELO | MURGIA MICHELANGELO |
| <i>Chim. Ap. Proc. Trasf.</i> | DI GIORGIO G. SERGIO | RAFFAELE A. ANTONIO MERLINA ANTONINO | / |
| <i>Agr. Ter. Ed Ec.For.,Tecn. All. Veg. Anim</i> | - COLLORAFFI - RICCIARDI | - MERLINA A. - COLLORAFFI G. | / |
| <i>Valorizzazione</i> | / | COLLORAFFI G. | RAFFAELE A. |

- **Area cognitiva**
 - Acquisire le conoscenze specifiche delle varie discipline
 - Potenziare le capacità logiche e di rielaborazione critica
 - Favorire la capacità di coordinare l'insieme dei saperi in modo coerente, responsabile e consapevole
 - Sviluppare abilità e competenze che consentano di mettere in atto una serie di strategie valide per la risoluzione dei problemi in campi diversi, professionali e non.
- **Area metodologica**
 - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace eventuali successivi studi e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
 - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
 - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- **Area logico-argomentativa**
 - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
 - Saper riflettere e ragionare con rigore logico, identificare i problemi individuando possibili soluzioni.
 - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- **Area linguistica e comunicativa**
 - Padroneggiare la lingua italiana sia scritta che orale
 - utilizzare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari a quelli più avanzati modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi di diversa tipologia, cogliendo le implicazioni e di significato globale di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
 - Aver acquisito in una lingua straniera moderna, un'adeguata competenza comunicativa attraverso le quattro abilità linguistiche di base: ascolto, comprensione, lettura, riutilizzazione orale e scritta dei contenuti linguistici (con errori che non compromettano la comprensione).
- **Area storica, umanistica**
 - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

-
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
 - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
 - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio naturalistico-ambientale, italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- **Area scientifica e matematica**
 - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
 - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
 - Essere in grado di utilizzare le strutture logico-matematiche non solo nel contesto specifico, ma nei vari ambiti.
 - **Area professionale**
 - acquisire conoscenze e competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.
 - saper svolgere attività professionali che si esplicano in servizi tecnici a sostegno delle aziende agricole nel campo della gestione amministrativa, dell'ambiente, del miglioramento della vita rurale.
 - acquisire una formazione tecnica adeguata e lo sviluppo di competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive conseguite in dimensioni applicative, considerate dal punto di vista fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo. Tali contesti costituiscono altrettanti campi di attività per sostenere lo sviluppo del territorio e valorizzarne le vocazioni.
 - essere in grado di assumere i molteplici ruoli che la moderna agricoltura richiede, oltre a quelli tradizionali, nelle sue articolazioni multifunzionali e che riguardano questioni ambientali, assetti territoriali, sostegno agli insediamenti delle zone extraurbane e a quelle intermedie fra città e campagne.
-

MATERIALI UTILIZZATI–METODOLOGIE SUSSIDI DIDATTICI / ATTIVITA’

La metodologia utilizzata ha tenuto conto dei bisogni e delle modalità di apprendimento degli alunni, alternando didattica breve agli approfondimenti sui temi ritenuti più significativi. Considerate le esigenze didattiche sono state messe in campo: brevi lezioni frontali, lezioni interattive (basate sul dialogo e, quindi, il coinvolgimento degli alunni), discussioni guidate, problem- solving, esercitazioni, ricerche e lavori individuali, lavori di gruppo.

Nello studio di tutte le discipline sono stati utilizzati vari strumenti di lavoro, tra i quali principalmente:

- libri di testo;
- fotocopie;
- riviste scientifiche;
- ricerche su internet;
- Sussidi audio – visivi;
- Lim-smart TV, PC, tablet;
- Tensostruttura.

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in aula, ma sono stati utilizzati anche altri spazi presenti in Istituto: laboratori, aula di informatica, biblioteca, cortili, palestra, serra. Per alcune attività si è fatto ricorso a spazi esterni alla scuola (azienda AMOLA).

La scansione dell'anno scolastico è stata quadrimestrale, con valutazioni intermedie e scheda informativa nel corso dei due quadrimestri, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

VERIFICHE

Nel corso dell’anno gli alunni hanno affrontato verifiche di varie tipologie:

- ◆ Colloqui
- ◆ Verifiche Scritte e orali
- ◆ Prove strutturate e semistrutturate.
- ◆ Tema - Saggio breve.
- ◆ Esercitazioni tecnico-pratiche in azienda e in serra
- ◆ Esercitazioni di analisi chimico-fisiche in laboratorio
- ◆ Analisi ed esercizi.
- ◆ Esecuzione di bilanci.

Sono state, anche, somministrate, nel corso dell'anno scolastico le prove R.A.V. che, uniformando a livello di istituto gli strumenti di controllo del percorso didattico, hanno agevolato una misurazione oggettiva della reale preparazione degli allievi.

SIMULAZIONE TERZA PROVA

È stata effettuata una simulazione della **TERZA PROVA**, strutturata secondo la **tipologia C** (quesiti a scelta multipla, 6 quesiti per ciascuna disciplina, ogni quesito con quattro possibilità di risposta di cui una sola esatta – per l'alunno con la programmazione non riconducibile a quella ministeriale, la prova prevede per ogni quesito tre possibilità di scelta), in data **10 marzo 2018** nelle discipline: STORIA-FRANCESE-MATEMATICA-AGRONOMIA-ECONOMIA

Per lo svolgimento della prova è stata stabilita una durata pari a 60 minuti. I testi delle simulazioni e la griglia utilizzata per la valutazione vengono allegati al presente documento.

Vengono inoltre riportate le griglie di correzione adoperate per la valutazione della prima prova d'esame (Italiano) e della seconda prova (Valorizzazione).

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Le competenze e le abilità acquisite dagli alunni sono state misurate secondo la scala allegata al presente documento. In sede di valutazione finale si terrà conto non solo delle competenze e delle abilità acquisite, misurate attraverso le singole verifiche, ma anche di altri fattori, quali il percorso di apprendimento, la costanza e l'impegno nello studio e i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza.

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività e progetti:

- Progetto d'Istituto: Conoscere il proprio territorio: Lucio Piccolo, Tomasi di Lampedusa e i "gattopardi" – Uomini e Luoghi. EVENTO FINALE
- Attività di accoglienza e orientamento in occasione dell'OPEN DAY
- Attività di solidarietà:
 - Raccolta fondi Telethon
 - Associazione Siciliana Leucemie - Onlus
 - Tratturo di Gea "No Limits"
- Giornata della memoria sulle vittime della mafia
- Attività di "didattica alternativa"
- Lezione pratica presso lo sportello periferico del catasto di Capo d'Orlando
- "Il Parco dei Nebrodi attraverso gli scatti del fotografo Gino Fabio"
- "Dalla terra alla tavola" per un atteggiamento alimentare responsabile (in collaborazione con la scuola dell'infanzia)
- Attività in occasione della Giornata Mondiale dell'Alimentazione
- Progetto "Un dono per la vita".
- Presentazione Linee Guida del Biodistretto dei Nebrodi a cura del GAL NEBRODI
- Alternanza Scuola Lavoro – Impresa a scuola/Scuola d'impresa - Attività Complementari e Laboratori Formativi
- Giornata dell'Arte
- Partecipazione all'incontro: "Servizi per il lavoro: Apprendistato ed Alternanza Scuola-Lavoro in Agricoltura".

ARGOMENTI A CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

- Bosco e rimboschimento (Economia, Sociologia, Agronomia, Valorizzazione)
- Agricoltura e prodotti agro-alimentari (Francese e materie di indirizzo)

PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

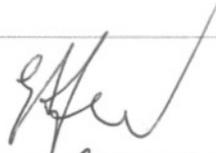
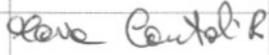
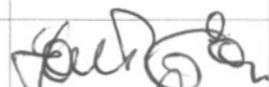
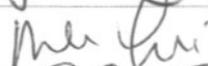
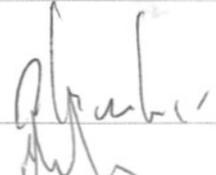
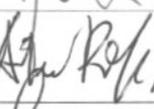
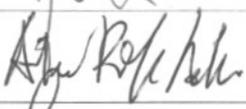
Tutti gli alunni hanno espletato il percorso di alternanza scuola-lavoro previsto dalla normativa vigente. Si allega al presente documento il report/scheda di valutazione a cura del tutor scolastico per l'anno in corso 2017/2018.

ALLEGATI

Al presente documento si allegano:

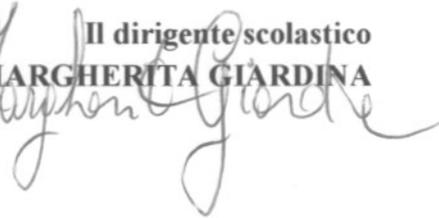
1. Simulazione terza prova e griglia di correzione.
2. Griglia di valutazione come da POF dell'Istituto.
3. Griglia di correzione prima prova.
4. Griglia di correzione seconda prova.
5. Griglia di valutazione dei colloqui d'esame.
6. Programmi svolti delle singole discipline.
7. Scheda di valutazione alternanza-scuola lavoro.
8. Documentazione allievo diversamente abile a cura del docente di sostegno riservato al Presidente della Commissione d'Esame.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Cognome | Nome | Disciplina insegnata | Firma |
|-----------------|---------------|--|---|
| ALGERI | GIUSEPPE | ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA |  |
| COLLORAFFI | GIUSEPPE | AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI (sostituito dal prof. CALCO' FILADELFIO) |  |
| CANTALI RAPPATO | MARIA | STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |  |
| FONTI | ELVIRA | FRANCESE |  |
| GALIPO' | DANIELA | SOSTEGNO |  |
| LIUZZO | LELIO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |
| MERLINA | ANTONINO | ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI |  |
| MURGIA | MICHELANGELO | RELIGIONE |  |
| RAFFAELE ADDAMO | ANTONIO | VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE |  |
| SINAGRA | MARIA ANTONIA | MATEMATICA |  |



Il dirigente scolastico
Prof.ssa MARGHERITA GIARDINA





SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

IIS LS PICCOLO DI CAPO D'ORLANDO
SEDE ASSOCIATA: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Simulazione terza prova scritta - Esami di Stato A.S. 2017/2018

Alunno: _____

Classe V Sez. A I.P.A.A

Data: __/__/____

Presentazione della prova:

La prova è composta da 30 quesiti a scelta multipla (tipologia C), 6 quesiti per ciascuna disciplina, ogni quesito ha quattro possibilità di risposta di cui una sola esatta.

Discipline coinvolte: Storia, Lingua straniera (Francese), Matematica, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali

Tempo a disposizione: 60 minuti

Attribuzione del punteggio e consegne:

Punti 0,5 per ciascuna risposta esatta per un totale di 3 punti per ciascuna disciplina.

Se la risposta è errata o non data non verrà attribuito alcun punteggio.

Non sono consentite correzioni o cancellature, pena l'annullamento della risposta.

Il punteggio complessivo è dato dalla somma dei punteggi delle singole discipline.

VALUTAZIONE

| Materie | Totale disciplina |
|---|-------------------|
| STORIA | /3 |
| FRANCESE | /3 |
| MATEMATICA | /3 |
| ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE | /3 |
| AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI | /3 |
| TOTALE COMPLESSIVO | /15 |

Storia

La spedizione fiumana può essere considerata conseguenza:

- Delle trattative della pace di Versailles
- Dell'attuazione del Patto di Londra
- Della marcia su Roma
- Del trattato di Rapallo

I principali regimi totalitari in Europa sono stati istituiti da:

- Mussolini, Hitler, Stalin
- Mussolini, Hitler, Franco
- Mussolini, Franco, Stalin
- Mussolini, Hitler, Hiroito

Il controllo dell'informazione dei regimi totalitari serviva:

- A favorire la ribellione
- A mobilitare il consenso
- A favorire il libero pensiero
- A mobilitare il dissenso

In Italia la trasformazione dello Stato liberale in dittatura è avvenuta con:

- La Milizia Volontaria
- Le Leggi fascistissime
- Il gran Consiglio del Fascismo
- La Legge Acerbo

Con il Termine "autarchia economica" si intende:

- L'autosufficienza nella produzione di energia elettrica
- La diminuzione dei prezzi alimentari
- L'aumento degli stipendi degli operai
- L'autosufficienza nella produzione agro-industriale

I Patti Lateranensi stabilivano:

- Un accordo tra fascismo e monarchia
 - Un accordo tra fascismo e industriali
 - Un accordo tra fascismo e Chiesa cattolica
 - Un accordo tra fascismo e Agrari
-

FRANCESE

Les ressources renouvelables ne comprennent pas:

- La biomasse
- Le charbon
- L'énergie éolienne
- L'énergie solaire

La sigle A.O.C signifie :

- Association ouverte cultivateurs
- Appellation organisations communautaires
- Association d'oies choisies
- Appellation d'origine contrôlée

Les six pays fondateurs de la Communauté Européenne (en 1952) sont :

- France – Allemagne – Italie – Belgique – Pays Bas – Luxembourg
- France – Allemagne – Espagne – Belgique – Pays Bas – Danemark
- France – Royaume Uni – Italie – Belgique – Pays Bas – Autriche
- France – Royaume Uni – Italie – Belgique – Portugal – Luxembourg

L'olivier :

- Privilégie un climat froid
- N'est pas présent dans les régions méditerranéens
- Se caractérise pour sa longévité
- Produit des fruits non comestibles

La fermentation est :

- Le processus de transformation du raisin en vin
- Synonyme de vendanges
- Le processus de nettoyage et filtrage du vin avant l'embouteillage
- Aucune de ces réponses

L'agriculture biologique :

- Exclut le recyclage des matières organiques
- Prévoit normalement l'utilisation de produits chimiques
- N'est pas pratiqué en France
- Est un mode de production respectueux de l'environnement

Firma del candidato

MATEMATICA

- La disequazione $|2x - 3| < 5$ è equivalente a:
 - $2x - 3 < 5$;
 - $2x - 3 > -5$;
 - $-5 < 2x - 3 < 5$;
 - $2x - 3 < -5$; $2x - 3 > 5$
 - La funzione $y = \frac{2x^2 + 3x - \sqrt{5}}{3x - 4}$ è:
 - razionale intera;
 - trascendente;
 - razionale fratta;
 - irrazionale
 - Il dominio o C.E. della funzione $y = \sqrt{1 - x^2}$ è:
 - $(-1, 1)$
 - $\mathbb{R} - \{-1; 1\}$
 - l'insieme dei numeri reali diversi da zero
 - $[-1, 1]$
 - La funzione $y = \frac{x+2}{x^2+1}$ interseca l'asse delle ascisse nel punto:
 - $A(0; 2)$
 - $A(2; 0)$
 - $A(0; -2)$
 - $A(-2; 0)$
 - la funzione $y = x^2 - 3x - 4$ è positiva per:
 - $x < -4; x > 1$
 - $x < -1; x > 4$
 - $x > 4$
 - $-1 < x < 4$
 - Il valore del limite seguente $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x^2 + x - 6}{2x^2 + 1}$ è:
 - $+\infty$
 - -6
 - $\frac{1}{2}$
 - $-\infty$
-
-

ECONOMIA AGRARIA

- Il compenso dell'imprenditore si chiama
 - Stipendio
 - Interesse
 - Rendita
 - Profitto

 - Quali sono i vantaggi della proprietà coltivatrice:
 - Favorisce la meccanizzazione agricola;
 - Favorisce il ricorso al finanziamento;
 - Sfrutta al meglio la fertilità di un terreno;
 - Raziona al meglio il lavoro familiare evitando l'esodo dalle campagne e il conflitto tra lavoratori.

 - Il costo totale di un miglioramento è dato da:
 - Spese esclusive per realizzare la miglioria
 - Costi dell'opera al netto dei contributi
 - Costi diretti - costi indiretti
 - Costi diretti + mancati redditi - contributi e maggiori redditi

 - Cosa si intende per ULS ?
 - Il reddito derivante dalla produzione del bestiame
 - L'incremento di produzione annua di carne
 - La rendita derivante dalla trasformazione del foraggio
 - La produzione annua di latte

 - Il Prodotto netto aziendale è composto:
 - Dai compensi spettanti all'imprenditore concreto
 - Dalla somma dei compensi spettanti al proprietario capitalista
 - Dai compensi spettanti ai lavoratori
 - Dalla somma dei compensi spettanti a tutte le figure economiche

 - Cosa si intende per particella catastale?
 - Una parte di terreno della stessa qualità e classe;
 - Una superficie appartenente allo stesso proprietario;
 - Una porzione continua di terreno della stessa qualità e classe, dello stesso possessore e Comune
 - Un terreno situato nello stesso Comune censuario che non sia attraversato da strade o fiumi
-

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

- La longevità di una pianta forestale dipende da:
 - Dalla struttura del terreno
 - Dalla specie e dalle condizioni ambientali
 - Dalla fertilità del terreno
 - Dal clima

- Cosa si intende per governo del bosco:
 - La formazione artificiale di un bosco
 - La modalità di taglio
 - Il taglio delle piante eccedenti
 - La modalità di rinnovazione asessuata della ceppaia

- Nella pratica di governo a ceduo e a ceppaia, il taglio avviene:
 - Raso terra
 - Ad 1 metro dal suolo
 - Ad 1,5 metri dal suolo
 - Vengono sfrondatai

- Nella messa a dimora di una pianta forestale, la buca deve avere la seguente dimensione minima:
 - 30 cm x 30 x 30
 - 40 cm x 40 x 40
 - 100 cm x 100 x 50
 - 100 cm x 100 x 100

- Cosa si intende per bacino idrografico superficiale:
 - L'area che raccoglie e convoglia l'acqua delle sorgenti verso un punto di chiusura
 - L'area che raccoglie l'acqua meteorica
 - La linea di massima pendenza del versante
 - Il sistema di sorgenti, fossi e torrenti delle acque meteoriche raccolte in un determinato territorio costituito da versanti delimitati da linee di displuvio

- I versanti di un bacino possono subire modifiche a causa di:
 - Folta vegetazione presente
 - Frane
 - Fenomeni di erosione
 - Incendi



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

| TASSONOMIA PER LA TRADUZIONE DELLA VALUTAZIONE IN VOTO | | | |
|---|---|---|---|
| <i>Voti</i> | <i>Capacità</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Competenze</i> |
| 1-3 | SCARSO | SCARSO | SCARSO |
| | Non effettua analisi, non effettua sintesi. Non possiede un metodo di studio autonomo. | Non conosce affatto i contenuti. Non conosce la terminologia essenziale della disciplina. | Non si applica in situazioni standard. Non si conforma ad una traccia data. |
| 4 | INSUFFICIENTE | INSUFFICIENTE | INSUFFICIENTE |
| | Effettua analisi e sintesi scorrette e disorganiche. Esprime i contenuti in modo disorganico. | Conosce i contenuti in maniera frammentaria e disorganica. | Applica le conoscenze in forme scorrette e disorganiche. |
| 5 | MEDIOCRE | MEDIOCRE | MEDIOCRE |
| | Analizza e sintetizza poco chiaramente. Esprime i contenuti in modo incerto. | Conosce i contenuti in modo parziale e superficiale. | Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma compie errori. |
| 6 | SUFFICIENTE | SUFFICIENTE | SUFFICIENTE |
| | Effettua operazioni di analisi e di sintesi corrette, ma non approfondite. Esprime i contenuti in modo semplice e sostanzialmente corretto. | Conosce i contenuti limitatamente agli elementi fondamentali. | Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto in situazioni semplici. |
| 7 | DISCRETO | DISCRETO | DISCRETO |
| | È capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Si esprime in maniera corretta e coerente. | Conosce una congrua quantità di contenuti. Usa una terminologia corretta e approfondita. | Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. |
| 8 | BUONO | BUONO | BUONO |
| | Effettua operazioni complesse di analisi e sintesi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata. | Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito. Utilizza una terminologia appropriata. | Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni complesse, individuandone le correlazioni. |
| 9 | OTTIMO | OTTIMO | OTTIMO |
| | Rielabora in contesti pluridisciplinari in modo corretto, completo ed autonomo. | Conosce i contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Utilizza terminologie specifiche e correlate. | Applica in maniera autonoma ed originale le conoscenze a tutti i problemi. |
| 10 | ECCELLENTE | ECCELLENTE | ECCELLENTE |
| | Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite in ambito pluridisciplinare. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. | Conosce i contenuti in modo completo, approfondito, personalizzato, originale e critico. Si serve di terminologie specifiche. | Applica le conoscenze in modo originale ed autonomo. Stabilisce relazioni in ambito disciplinare e pluridisciplinare. |

| TASSONOMIA PER LA TRADUZIONE DELLA VALUTAZIONE IN VOTO NELLE DISCIPLINE SPORTIVE | | |
|---|----------------------|--|
| 1-3 | SCARSO | Assenza dell'idea del gesto con incapacità ad eseguirlo |
| 4 | INSUFFICIENTE | Esecuzione impacciata e non corretta |
| 5 | MEDIOCRE | Esecuzione incerta ma corretta |
| 6 | SUFFICIENTE | Esecuzione corretta |
| 7 | DISCRETO | Esecuzione corretta ed abbastanza sicura |
| 8 | BUONO | Esecuzione corretta e sicura |
| 9 | OTTIMO | Esecuzione corretta e sicura, gesto automatizzato e fluidità nel movimento |
| 10 | ECCELLENTE | Padronanza totale del gesto o di una tecnica e rielaborazione personale |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

| INDICATORI DI VALUTAZIONE | LIVELLI DI PRESTAZIONE | | MAX PUNTI | PUNTEGGIO SUFFICIENTE |
|---------------------------------|------------------------------|-----|-----------|-----------------------|
| Padronanza della lingua | Alto | 9 | 9 | 6 |
| | Medio | 7.5 | | |
| | Sufficiente | 6 | | |
| | Superficiale | 4.5 | | |
| | Minimo | 2.5 | | |
| Conoscenza degli argomenti | Alto | 9 | 9 | 6 |
| | Medio | 7.5 | | |
| | Sufficiente | 6 | | |
| | Superficiale | 4.5 | | |
| | Minimo | 2.5 | | |
| Capacità di collegamento | Alto | 9 | 9 | 6 |
| | Medio | 7.5 | | |
| | Sufficiente | 6 | | |
| | Superficiale | 4.5 | | |
| | Minimo | 2.5 | | |
| Discussione delle prove scritte | Sa integrare ed approfondire | 3 | 3 | 2 |
| | Sa autocorreggersi | 2 | | |
| | Superficiale | 1 | | |
| | Non sa fornire spiegazioni | 0.5 | | |

Punteggio massimo attribuibile TOTALE PUNTI 30
Punteggio di sufficienza TOTALE PUNTI 20



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L.S. "PICCOLO"
Capo d'Orlando (Me)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA – ITALIANO

ALUNNO _____

CLASSE _____

| TIPOLOGIA | DESCRIZIONE | PUNTEGGIO MASSIMO |
|-----------------|---|-------------------|
| TIPOLOGIA A | a. Possesso della metodologia di analisi testuale e contestuale | 5 |
| | b. Considerazioni personali e riflessioni critiche | 4 |
| | c. Fluidità e correttezza nella lingua | 6 |
| TIPOLOGIA B | a. Coerenza con le caratteristiche strutturali della tipologia scelta (possesso del linguaggio, rispetto delle consegne, utilizzo dei supporti) | 5 |
| | b. Considerazioni personali e riflessioni critiche | 4 |
| | c. Fluidità e correttezza nella lingua | 6 |
| TIPOLOGIA C e D | a. Conoscenza degli argomenti trattati | 5 |
| | b. Considerazioni personali e riflessioni critiche | 4 |
| | c. Fluidità e correttezza nella lingua | 6 |

TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO
LIVELLO DELLA PRESTAZIONE

A B C D

| Indicatori | Scarso | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Discreto | Buono | Ottimo/Eccellente |
|------------|--------|---------------|----------|-------------|----------|-------|-------------------|
| a. | 1 | 2 | 2,5 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 |
| b. | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 |
| c. | 1 | 2 | 3 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 6 |

VOTO COMPLESSIVO I PROVA SCRITTA _____ /15

Capo d'Orlando, _____

Il docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO CAPO D'ORLANDO
LICEO SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - SPORTIVO - SCIENZE APPLICATE
"LUCIO PICCOLO"

Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)
Codice Fiscale 84005360833 - Codice Meccanografico MEIS028004
Tel. 0941/902103 - Fax 0941/912533 - E-MAIL meis028004@istruzione.it pec: meis028004@pec.istruzione.it
Sito: <http://www.iislpiccolo.gov.it/>

SEDI ASSOCIATE:

LICEO ARTISTICO - I.P.A.A. - ODONTOTECNICO C/da S. Lucia, 34 - Capo d'Orlando (ME) Tel. Fax 0941/901050

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

Programma di Economia agraria e dello sviluppo territoriale

Svolto nella classe 5^a sez. A IPAA

DOCENTI: GIUSEPPE ALGERI - ANTONINO MERLINA

LIBRO DI TESTO: Economia Contabilità e Gestione; Autori Rebasti - Nardi Ed. Marietti, con la consultazione di altri testi per l'approfondimento e l'esercitazione, appunti e fotocopie fornite dal docente.

ARGOMENTI TRATTATI:

MATEMATICA FINANZIARIA:

- Interesse semplice e composto;
- Montante semplice e composto;
- Sconto semplice e composto;
- Annualità costante posticipate limitate: accumulazione iniziale, intermedia e finale;
- Annualità costante posticipate illimitate: accumulazione iniziale;
- Poliannualità costante posticipate illimitate: accumulazione iniziale;
- Quota di reintegrazione e ammortamento;
- Piano d ammortamento alla francese o a rata costante.

IL CATASTO

- Definizione di catasto, catasti descrittivi e geometrici: per massa di coltura, per proprietà, per particelle. Catasti probatori e non probatori. Particella catastale.
- Funzioni del catasto: fiscale e civile: sociale, amministrative, giuridiche, economiche-estimative, topografiche, storiche.
- Fasi di costituzione e mantenimento del catasto: formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione.
- La formazione : Fogli di mappa, quadro di unione, simboli di convenzione catastali per indicare le particelle senza numerazione.
operazioni estimative: circoli censuari, qualificazione, classificazione, classamento e cenni sulla determinazione delle tariffe d'estimo.
- La conservazione: nuovi atti del C.T." catasto numerico o digitale": mappa particellare, archivio delle partite, archivio delle particelle, archivio degli intestatari.
- Visure catastali: per immobile e per soggetto.
- Le mutazioni: soggettive e domanda di voltura, oggettive e verifiche periodiche ordinarie "lustrazioni", verifiche straordinarie (denunce dei possessori o d'ufficio).

FATTORI DELLA PRODUZIONE AGRARIA:

- I fattori della produzione: natura, capitale, lavoro, organizzazione; Le persone economiche;
- I compensi spettanti alle persone economiche; Equazione del tornaconto; L'imprenditore agricolo;
- Capitale dell'azienda agraria:
- Capitale fondiario;
- Capitale agrario o di esercizio: capitale di anticipazione, capitale di scorta;

IL BILANCIO AZIENDALE:

- Il bilancio aziendale: in sede preventiva, consuntiva, estimativa;
- La descrizione del capitale fondiario;
- Riparto della superficie;
Parte attiva dell'azienda:
- Determinazione :
 - Disponibilità foraggiera con il metodo U.F.;
 - Bestiame mantenibile con indirizzo latteo e carneo;
 - Utile lordo di stalla con rimonta interna e esterna;
 - Produzione lorda vendibile;
- Parte passiva dell'azienda
Determinazione:
 - dello stipendio - delle spese varie con il metodo sintetico e analitico - prodotti di scorta;
 - delle quote: ammortamento, manutenzione, assicurazione;
 - del salario - delle imposte: IMU; IRPEF - interesse;
 - reddito fondiario;

FORME DI CONDUZIONE E CONTRATTI AGRARI:

- Le diverse forme di conduzione;
- La proprietà coltivatrice;
- La proprietà capitalista;
- Il contratto di affitto: piccolo affitto contadino, grande affitto industriale, qualifica di affittuario coltivatore diretto;
- Norme relative all'affitto dei fondi rustici: durata del contratto, estinzione dell'affitto, recesso del contratto, risoluzione del contratto per inadempimento, equo canone, miglioramenti fondiari, norme per evitare il deterioramento del fondo, consegna e riconsegna del fondo, patti in deroga (accordi tra le parti);
- Prelazione legale del coltivatore;
- Bilancio del beneficio fondiario.

FORMAZIONE E DISTRIBUZIONE DEL REDDITO

- Gestione dell'azienda: generalità;
- Fasi della gestione aziendale;
- Formazione del reddito;
- Determinazione del prodotto netto sociale e aziendale;
- Determinazione del reddito netto dell'imprenditore concreto:
 - imprenditore – proprietario;
 - imprenditore – proprietario – capitalista;
 - imprenditore – direttore – capitalista;
 - imprenditore- lavoratore – capitalista;
 - imprenditore – proprietario – capitalista – lavoratore,

- imprenditore –capitalista;
- Determinazione del reddito dell'imprenditore puro;

ANALISI DELL'EFFICIENZA AZIENDALE

- Generalità;
- Strumenti per la valutazione dell'efficienza: Rn_c , Rn_p , fatturato a ettaro dell'azienda e di un gruppo di aziende omogenee;
- Indice produttività fisica: indice di produttività della terra, indice di produttività del lavoro;
- Indice produttività economica: indice di redditività della terra, indice di redditività del lavoro
Reddito di lavoro, indice redditività del capitale;
- Indice generale di efficienza aziendale;

LE SCELTE DELL'IMPRENDITORE

- Generalità;
- Scelta della combinazione produttiva - Criteri di scelta
- Strumenti di scelta: bilancio economico generale, bilanci parziali;
- Il bilancio parziale del reddito lordo;
- Il bilancio settoriale analitico o conti colturali;
- Determinazione dei costi di produzione totale e costo unitari medio;
- Scelta dell'ordinamento colturale.

ECONOMIA DEGLI INVESTIMENTI FONDIARI

- Generalità sui miglioramenti fondiari;
- Utilità del miglioramento fondiario;
- Il giudizio di convenienza in termini di: reddito, valore e fruttuosità;
- Scelta dell'indice di convenienza nelle varie situazioni concrete: dal proprietario che intende vendere il fondo, che intende continuare la sua attività, che affitta, dal piccolo coltivatore diretto, miglioramenti eseguiti dall'affittuario;
- Assunzione dei dati necessari per la formulazione del giudizio di convenienza: tempo di esecuzione, costo totale (metodo Tassinari), interesse annuo del costo, incremento di reddito.
- Giudizio di convenienza nell'impianto di un arboreto coetaneo.

ECONOMIA DELLE INDUSTRIE TRASFORMATRICI

- Trasformazione aziendale dei prodotti;
- Giudizio economico - Valore di trasformazione – Costo totale di trasformazione – Prezzo di trasformazione .

ECONOMIA DEL BESTIAME

- L'allevamento del bestiame - La produzione di carne, latte e lana, la rimonta - Il giudizio economico.

STIME DELLE COLTURE ARBOREE DA FRUTTO

- Generalità, ciclo del frutteto, stima dei frutteti specializzati coetanei, ricerca del beneficio fondiario medio (Bfm) annuo, stima del valore del capitale terra o terra nuda (V_0);
- Stima del valore del frutteto in un anno intermedio del ciclo (V_m), procedimento in base al costo o dei redditi passati, procedimento in base ai redditi futuri, procedimento in base ai cicli fittizi, ricerca del valore del soprassuolo;

STIMA DEI FRUTTI PENDENTI E ANTICIPAZIONE COLTURALE

-Nozione di frutti pendenti, e anticipazione colturale, stima dei frutti pendenti e anticipazioni colturali;

STIME DEI DANNI

- Definizione di danni, cause azioni dolose o colpose di terzi, obbligo di risarcimento, sinistri, contratto di assicurazione, assicurazione piena, sottoassicurazione e sovrassicurazione;
- I danni da grandine in agricoltura, diretti e indiretti, difesa attiva e passiva, stima del danno, liquidazione del danno e risarcimento;

GLI ALUNNI

OMISSIS

I DOCENTI

11 MAG. 2018


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giardina




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO CAPO D'ORLANDO
LICEO SCIENTIFICO - CLASSICO – LINGUISTICO – SPORTIVO – SCIENZE APPLICATE
"LUCIO PICCOLO"

Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)
Codice Fiscale 84005360833 – Codice Meccanografico MEIS028004
Tel. 0941/902103 - Fax 0941/912533 – E-MAIL meis028004@istruzione.it pec:meis028004@pec.istruzione.it
Sito: <http://www.iislpiccolo.gov.it/>
SEDI ASSOCIATE:

LICEO ARTISTICO - I.P.A.A. – ODONTOTECNICO C/da S. Lucia, 34 - Capo d'Orlando (ME) Tel. Fax 0941/901050

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

Programma di Sociologia rurale e storia dell' agricoltura

Svolto nella classe 5^a sez. A IPAA

DOCENTE : GIUSEPPE ALGERI

LIBRO DI TESTO: Sociologia rurale e storia dell' agricoltura ; Autori M. ROSSI –M. FERRETTO
– M. BONESSA - Ed. Mursia.

ARGOMENTI TRATTATI:

- Introduzione alla sociologia rurale;
- Uomo, animale, tecnologia;
 - Dove, quando e come;
 - - Aspetti sociali;
- La vita dei nomadi e i primi cambiamenti;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;
- Dal neolitico all'antichità;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;
- La villa romana;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;
- Gli Arabi e i nuovi cibi;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;
- Le prime novità tecnologiche;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;
- Le scoperte delle Americhe;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;
- Nord Europa e nuove tecniche;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;
- Nuovi modelli per l'agricoltura e l'industria;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;
- Il nuovo ruolo della tecnologia e della scienza;
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;

- Da una massa di agricoltori all'agricoltura per la massa
 - Dove, quando e come;
 - Aspetti sociali;

GLI ALUNNI

OMISSIS

IL DOCENTE



11 MAG. 2018



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giardina



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO CAPO D'ORLANDO

LICEO SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - SPORTIVO - SCIENZE APPLICATE

"LUCIO PICCOLO"

Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 84005360833 - Codice Meccanografico MEIS028004

Tel. 0941/902103 - Fax 0941/912533 - E-MAIL meis028004@istruzione.it meis028004@pec.istruzione.it Sito:

<http://www.iislpiccolo.gov.it/>

SEDI ASSOCIATE:

LICEO ARTISTICO - I.P.A.A. - ODONTOTECNICO C/da S. Lucia, 34 - Capo d'Orlando (ME) Tel. Fax 0941/901050

ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018

Programma di Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali

Svolto nella classe 5^a sez. A

DOCENTI: *Filadelfio CALCO'* - *Antonino MERLINA*

LIBRO DI TESTO : *Ecosistemi forestali*

ARGOMENTI TRATTATI

- L'azione del bosco sul clima e sul terreno. I processi biologici che si verificano nel bosco.
- La selvicoltura e l'ecosistema bosco.
- Cenni sulle associazioni fitoclimatiche dei boschi in Italia.
- Il governo del bosco: la rinnovazione dei boschi governati a ceduo ed alto fusto.
- L'arboricoltura da legno.
- Il trattamento del bosco e le modalità di taglio.
- Le operazioni di rimboschimento, le cure colturali e il programma di manutenzione.
- Il bacino idrografico.
- L'agricoltura montana:
 - 1) la coltivazione dei piccoli frutti di bosco (lampone, rovo e ribes);
 - 2) l'alpicoltura: (qualità, gestioni e piano di pascolamento).

Capo d'Orlando, 11/05/2018

Gli alunni

OMISSIS

I docenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giardina

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

CLASSE V sez. A

DOCENTE: CANTALI R. MARIA

A.S. 2017/2018

- LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE;
- COLONIALISMO E IMPERIALISMO;
- L'ETA' GIOLITTIANA;
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE;
- LA RIVOLUZIONE RUSSA;
- LE CONSEGUENZE DELLA GRANDE GUERRA;
- LA CRISI ECONOMICA MONDIALE DEL 1929;
- I REGIMI TOTALITARI (FASCISMO; NAZISMO;STALINISMO);
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE;
- LA NASCITA DELLA REPUBBLICA IN ITALIA;
- IL SECONDO DOPOGUERRA.

APPROFONDIMENTI:

- LA SHOAH ;
- LA RESISTENZA;
- LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA;

GLI ALUNNI

OMISSIS

L'INSEGNANTE

Rosa Cantali R

[Signature]
L'INSEGNANTE SCOLASTICO
[Stamp]

PROGRAMMA SVOLTO D'ITALIANO

A.S. 2017/2018

Classe V sez. A

Docente: Cantali R. Maria

Coordinate storiche e socio-culturali di fine Ottocento;

Naturalismo e Verismo: caratteri generali;

-G. VERGA : vita, pensiero ed opere;

Dalle Novelle: *Nedda; Rosso Malpelo; La Roba;*

da I Malavoglia: cap. I; II; III;

“ Mastro-don Gesualdo: cap. IV; V;

Il Decadentismo: coordinate storiche e socio-culturali

-G. PASCOLI : vita, poetica ed opere;

dalle Prose: *Il Fanciullino e il poeta;*

da Myricae: *Arano; Lavandare; X Agosto; Novembre;*

-G. D'ANNUNZIO: vita, poetica ed opere;

da Alcyone: *La Pioggia nel pineto; I Pastori;*

-L. PIRANDELLO: vita, poetica ed opere;

da L'Umoreismo: *Avvertimento e Sentimento del contrario;*

da Novelle per un anno:

Il treno ha fischiato; La Patente;

da Il fu Mattia Pascal: cap. IX; XV; XVIII;

da Uno, nessuno e centomila: cap. I; IV;

La poesia tra le due guerre: coordinate storiche e socio-culturali;

-G. UNGARETTI : vita, poetica ed opere;

da Vita di un uomo:

Veglia; Soldati;

San Martino del Carso;

I fiumi; In memoria;

Non gridate più;

-S. QUASIMODO : vita, pensiero ed opere;

Ed è subito sera;

da *Giorno dopo giorno*:

Alle fronde dei salici;

Uomo del mio tempo;

E. MONTALE: vita, pensiero ed opere;

Merigiare pallido e assorto;

Spesso il male di vivere ho incontrato;

I Limoni; Scirocco;

L. PICCOLO: vita, formazione, opere;

Scirocco;

Capo d'Orlando 04/05/2018

GLI ALUNNI

L'insegnante

Carlo Corallo R

OMISSIS

Margherita Giardina
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giardina

Programma di: **LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE**
Docente: Prof.ssa FONTI ELVIRA
Classe: 5 A I.P.A.A – I.S. "L.S. PICCOLO" CAPO D'ORLANDO
Anno scolastico: 2017/2018

CONTENUTI FONDAMENTALI

La zootecnia générale et spéciale

- L'agricoltura dans l'économie française et européenne
- Les labels : IGP AOP AOC
- L'agricoltura biologique : le respect des écosystèmes et de la biodiversité, des méthodes de culture naturelles, l'élevage dans une ferme bio, l'autonomie de la ferme bio, le respect des cycles naturels, la transformation bio, le label AB.

L'oléiculture

- L'olivier
- Botanique et biologie de l'arbre
- Le cycle de l'olivier
- La culture de l'olivier

La viticulture

- La vigne et le vin : les vendanges et le procès de production vinicole.
- La vinification, le processus de fermentation.
- Le cidre

Les industries agro – alimentaires

- Les industries laitières et les variétés de fromages : les fromages à pâte ferme, les fromages à pâte molle, les fromages de chèvre, les fromages à pâte demi-ferme, les fromages à pâte persillée, les fromages à pâte filée.
- Les sept étapes de la fabrication du fromage : le caillage, l'égouttage, le salage, le moulage, le pressage, l'affinage, le lavage.

Les ressources renouvelables

- L'énergie solaire
- L'énergie éolienne
- L'énergie hydraulique
- La biomasse
- La géothermie

L'Union Européenne et histoire de France

- Histoire de l'Union Européenne, les étapes de la formation de l'U.E.
- Les symboles de l'U.E.
- La P.A.C (Politique Agricole Commune)
- Les temps forts de la Première et de la Seconde Guerre Mondiale.

L'Entreprise

- Les formes de l'entreprise : individuelle, coopérative, sociétaire
- Le personnel de l'entreprise et le contrat de travail (CDD, CDI)
- Les sociétés : les sociétés de personnes, les sociétés de capitaux, les sociétés à responsabilité limitée.

Capo d'Orlando, li 19 MAG 2019

Gli alunni

Il docente

OMISSIS

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giordina

I. I. S. "L. Piccolo" Capo d'Orlando
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Programma di Scienze Motorie e Sportive svolto nella classe V sez. A
a.s. 2017/18

Parte teorica:

- Le ossa;
- I muscoli;
- L'apparato cardio-circolatorio;
- La respirazione;
- Le leve;
- La colonna vertebrale;
- Le malformazioni della colonna vertebrale;
- Paramorfismi e dimorfismi.

Educazione alimentare;

- Perché ci nutriamo;
- Le calorie giornaliere necessarie.

Educazione alla salute;

- Stile di vita.

Parte pratica:

1. Pallavolo;
2. Pallacanestro;
3. Calcetto;
4. Rugby;
5. Tennis tavolo;
6. Atletica leggera;
7. Norme e regole applicate ai giochi di squadra;
8. Potenziamiento muscolare con macchina isotonica;
9. Esercizi a corpo libero e con l'ausilio di piccoli attrezzi;
10. Ginnastica aerobica;
11. Step;
12. Vortex.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giardina

Prof. Delio LIUZZO



GLI ALUNNI

OMISSIS

Capo d'Orlando, 08 maggio 2018

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L^S PICCOLO CAPO
D'ORLANDO
LICEO SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - SPORTIVO -
SCIENZE APPLICATE
"LUCIO PICCOLO"
SEDI ASSOCIATE:

LICEO ARTISTICO - I.P.A.A. - ODONTOTECNICO

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE
A.S. 2017/2018

DOCENTE

DISCIPLINA

Murgia Michelangelo *

RELIGIONE

CLASSE SEZ.

INDIRIZZO

5^a

I PA

LIBRI DI TESTO

BOCCHI SERGIO

INCONTRO ALL'ALTRO ET/ VOLUME UNICO EDB ED. DEHONIANE BO (CED

Competenze di base

SAPER FARE

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

| | | |
|--|---|--|
| Abilità e capacità SAPER ESSERE | Lo studente formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. | |
| | | |

| Scansione modulare | | |
|---------------------------|--|--|
| Modulo | Contenuti programmati | |
| Modulo 1 | Il mistero della vita: le domande di senso, la domanda religiosa, le religioni. La vita personale come esperienza di trascendenza. La rivelazione del Dio di Gesù Cristo: la storia della salvezza nella S. Scrittura. | |
| Modulo 2 | La Bibbia, documento della fede cristiana. L'identità umana e divina di Gesù . L'annuncio del Regno i miracoli e le parabole. | |

| | | |
|----------|--|--|
| Modulo 3 | Crescere in modo responsabile. Ognuno (laico o credente) è chiamato in prima persona a lavorare per un mondo di giustizia e solidarietà, ponendo alla base della propria vita validi principi etici. | |
| Modulo 4 | Nell'ottica della fratellanza, che trova nei principi evangelici la base dei diritti dell'uomo, occorre lavorare alla costruzione di un mondo senza discriminazioni e barriere. La religione in quanto << relazione >> è chiamata a fare da ponte tra uomini e culture, evitando ogni forma di fanatismo e discriminazione. | |

OMISSIS

Capo d'Orlando **11 MAG. 2018**

Il Docente della disciplina
Murgia Michelangelo



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giardina



VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

CLASSE: V A

Prof.re Raffaele Addamo Antonio

PROGRAMMA SVOLTO

NORMATIVA AMBIENTALE E GESTIONE DI RIFIUTI E REFLUI ZOOTECNICI

Decreto Ronchi, Organi Preposti alla gestione dei rifiuti. Catasto italiano dei rifiuti (Cir) e classificazione dei rifiuti. Obblighi per gli agricoltori e smaltimento dei reflui zootecnici.

LA TUTELA DEL PAESAGGIO E LA POLITICA AMBIENTALE

I beni paesaggistici. La legge Galasso. Le aree Protette. La tutela dei valori naturali e ambientali. Le procedure di impatto ambientale. Valutazione di impatto ambientale (Via) e Valutazione ambientale strategica (Vas). L'ambiente e la politica ambientale internazionale. L'unione Europea e l'ambiente. Sviluppo e consumo sostenibile. La politica ambientale italiana e le amministrazioni competenti. Le politiche ambientali nazionali. Il Codice dell'ambiente. La tutela dai danni d'inquinamento.

LA DIFESA E TUTELA DEL SUOLO E LA NORMATIVA NAZIONALE E REGIONALE SULLE ZONE MONTANE

La regolamentazione europea. La normativa italiana. Agricoltura e zone rurali. La bonifica integrale. Inquinamento del suolo. La politica forestale europea. La legislazione italiana. Il piano di riordino forestale. Provvedimenti per le zone montane. Le comunità montane.

LA COOPERAZIONE TRA GLI STATI EUROPEI E LA POLITICA AGRICOLA COMUNE.

La nascita della Comunità europea. Istituzioni Europee. Mercato Unico. La politica agricola Comune. Gli sviluppi della Pac negli anni '80. Riforma della PAC. La nuova Pac Organizzazione comune dei mercati agricoli (Ocm).

IL MERCATO DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI E LE NORME COMMERCIALI

Mercato dei prodotti agroalimentari. La cessione di prodotti agricoli e agroalimentari. Norme commerciali dell'unione europea. Legislazione alimentare. La tracciabilità e la rintracciabilità.

LA TRASFORMAZIONE LA NORMATIVA COMMERCIALE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI E LA TUTELA DELLA QUALITÀ

Trasformazione dei prodotti agroalimentari, la legislazione e la normativa commerciale. La vendita diretta. L'etichettatura. L'autocontrollo. Il sistema Haccp. Le norme Iso. La certificazione della qualità. La regolamentazione degli OGM.

LA QUALITÀ DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI E LA NORMATIVA DELLE PRODUZIONI BIOLOGICHE

Produzione e qualità. I marchi di qualità. La produzione biologica. Il quadro comunitario. L'etichettatura dei prodotti biologici.

LE ORGANIZZAZIONI DEI PRODUTTORI E ALTRE FORME DI INTEGRAZIONE.

I modelli organizzativi. Associazionismo agricolo. Forme di integrazione. Patti territoriali per l'agricoltura e i progetti integrati.

MARKETING

Le origini del marketing- L'impresa e il marketing- La strategia. Il mercato di consumo. La ricerca di mercato. Il marketing agroalimentare, Marketing mix significato. *Benchwoz Kiejo*

STRUTTURA DELL'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO ITALIANO

L'articolazione della pubblica amministrazione. Organi statali e regionali. Enti territoriali.

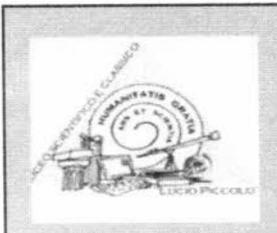
11 MAG. 2018
Capo d'Orlando, li.....

Gli alunni

I Docenti

OMISSIS

[Signature]
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giardina



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO CAPO D'ORLANDO
LICEO SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - SPORTIVO - SCIENZE APPLICATE
"LUCIO PICCOLO"

Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)
Codice Fiscale 84005360833 - Codice Meccanografico MEIS028004
Tel. 0941/902103 - Fax 0941/912533 - E-MAIL meis028004@istruzione.it pec: meis028004@pec.istruzione.it
Sito: <http://www.iislpiccolo.gov.it/>
SEDI ASSOCIATE:

LICEO ARTISTICO - I.P.A.A. - ODONTOTECNICO C/da S. Lucia, 34 - Capo d'Orlando (ME) Tel. Fax 0941/901050

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

Programma di Matematica

Svolto nella classe 5^a sez. A IPAA

DOCENTE : SINAGRA MARIA ANTONIA

LIBRO DI TESTO: Matematica.azzurro Vol. 5 - Autori: M. Bergamini-A. Trifone-G. Barozzi - Ed. Zanichelli.

ARGOMENTI TRATTATI:

- DISEQUAZIONI RAZIONALI DI 2° GRADO: disequazioni razionali intere (trattazione algebrica); disequazioni razionali fratte; sistemi di disequazioni; disequazioni con il valore assoluto: $|f(x)| < K$ e $|f(x)| > K$ con $k \in R^+$.
- LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE: concetto di funzione reale di una variabile reale; definizioni fondamentali; classificazione delle funzioni; determinazione del dominio di una funzione razionale e irrazionale; determinazione degli intervalli di positività e di negatività; funzioni crescenti, decrescenti, pari e dispari.
- I LIMITI: approccio intuitivo al concetto di limite in un punto; limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito; limite destro e limite sinistro; limite finito di una funzione per x che tende all'infinito; limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito; limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito; operazioni sui limiti.
- LE FUNZIONI CONTINUE E IL CALCOLO DEI LIMITI: funzioni continue in un punto; funzioni continue in un intervallo; il calcolo dei limiti e le forme indeterminate: esempi di calcolo di limiti di semplici funzioni razionali o irrazionali che si presentano in forma indeterminata $(+\infty - \infty; \frac{\infty}{\infty}; \frac{0}{0})$.

Determinazione dei primi elementi utili per lo studio di una funzione razionale o irrazionale (insieme di esistenza, intervalli di positività e di negatività, eventuali intersezioni con gli assi coordinati, calcolo dei limiti in corrispondenza agli estremi del C.E. e ai suoi punti di

discontinuità, deducendone gli eventuali asintoti orizzontali e verticali) tracciandone, in modo approssimativo il grafico (grafico probabile).

- DERIVATE DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE: definizione di derivata di una funzione di una variabile; significato geometrico della derivata; derivate di alcune funzioni elementari; regole di derivazione: derivata della somma, derivata del prodotto, del quoziente. Esempi di calcolo di derivate di semplici funzioni razionali; la retta tangente al grafico di una funzione.

11 MAG. 2018

Gli alunni

OMISSIS

L'insegnante

Prof.ssa Maria Antonia Sinagra



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Giardinia