



LICEO LUCIO PICCOLO

LICEO SCIENTIFICO • LICEO SPORTIVO • LICEO SCIENZE APPLICATE
LICEO CLASSICO • LICEO LINGUISTICO • LICEO ARTISTICO

Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)
Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103
e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it
Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/2020

DOCUMENTO

Prot. n. 6064 – data 26/05/2020

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(L. 425/1997 art. 3 - DPR 323/1998 art. 5)

5A **LICEO SPORTIVO**



Dirigente Scolastico

Prof.ssa *Margherita Giardina*

Esami di Stato 2020

DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22

DOCUMENTO del CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a sez. A Indirizzo scientifico

INDICE

- ✓ Informazioni generali sull'Istituto: contesto socio-economico-culturale-formativo Pag. 3
- ✓ Profilo della classe Pag. 11
- ✓ DAD al Liceo Lucio Piccolo Pag.12
- ✓ Composizione del Consiglio di Classe (storia del triennio) Pag. 13
- ✓ Il P.E.C.U.P.: Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti Pag. 14
- ✓ Materiali utilizzati – Metodi e tempi adottati - Sussidi didattici e laboratoriali Pag. 17
- ✓ Verifica e valutazioni – Criteri di valutazione nel periodo di D.A.D. Pag.17
- ✓ Attività integrative ed extracurricolari; ampliamento dell'offerta formativa Pag. 19
- ✓ Progetto d'Istituto: "Federico Fellini dall'analogico al digitale" Pag. 20
- ✓ Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame Pag. 21
(art. 17 o.m n. 10 del 16 maggio 2020)
 - Discussione elaborato sulle discipline d'indirizzo (indicazioni argomento)
 - Discussione oggetto di studio in lingua e letteratura italiana (elenco testi)
 - Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art. 16, comma 3: Nuclei tematici a carattere pluridisciplinare
 - Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (Percorsi di Alternanza Scuola-lavoro)
 - Conoscenze e competenze maturate nelle attività di «Cittadinanza e Costituzione»
- ✓ Progetto Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e Pag. 27
l'orientamento (Percorsi di Alternanza scuola-lavoro) - Portfolio dello studente.
- ✓ Modulo di Cittadinanza e Costituzione Pag. 30
- ✓ Composizione del Consiglio di Classe (foglio firme) Pag. 32

ALLEGATA DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Da pag. 2

- ✓ Griglie di valutazione del colloquio d'esame (allegato B Ordinanza Ministeriale concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020- O.M. 11 del 16/05/2020)
- ✓ Programmi svolti nelle singole discipline
- ✓ Progetto d'istituto
- ✓ Modulo di Cittadinanza e Costituzione
- ✓ Progetto Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Percorsi di Alternanza scuola-lavoro) - Portfolio dello studente.

- ✓ Traccia elaborato assegnato alla classe dal docente delle discipline d'indirizzo finalizzato al colloquio d'esame
- ✓ Allegato riservato al Presidente della commissione d'Esame.

Informazioni generali sull'istituto

Il contesto

Il territorio nel quale si trova ad operare il nostro Istituto si caratterizza per la presenza di un'ampia varietà di opportunità sia dal punto di vista storico-artistico che sotto il profilo culturale-sociale. Infatti, la presenza di un patrimonio culturale complessivo di notevole spessore garantisce la possibilità di un costante arricchimento di quella che è la preparazione dei nostri studenti. Inoltre, la ricca presenza di piccole imprese, enti, associazioni, fondazioni, studi professionali e laboratori artigianali con le quali la scuola è sempre più in contatto e interagisce attraverso convenzioni e reti con i programmi di alternanza scuola-lavoro (oltre 200 le imprese operanti nel territorio che stipulano convenzioni con la scuola) costituisce stimolo allo studio stesso nella prospettiva di un proficuo ed efficace inserimento lavorativo al termine di un percorso di formazione che, per un'elevata percentuale dei nostri studenti, prosegue studi universitari dopo l'esperienza scolastica che offre loro motivazioni e stimoli per la scelta del settore di approfondimento.

Breve storia

1970-71: il Liceo Scientifico statale di Capo d'Orlando viene istituito come sezione staccata del Liceo Scientifico "E. Fermi" di Sant'Agata Militello con una popolazione scolastica di 42 alunni, divisi in due sezioni.

1978-79: il Liceo Orlandino ottiene l'autonomia.

1988-89: il Liceo viene trasferito nella nuova sede di via Consolare Antica, di proprietà della Provincia Regionale di Messina.

1990-91: viene istituita una sezione annessa di Liceo Classico con i seguenti laboratori: laboratorio linguistico; laboratorio scientifico: matematica, fisica, scienze chimiche-biologiche e geografia. Il 23 aprile 1991 la scuola, sulla base della circolare n. 313 del 12/11/1980 del Ministero della P.I., con delibera della giunta municipale di Capo d'Orlando del 3/8/89, viene intitolata al poeta orlandino Lucio Piccolo. Il relativo decreto dell'allora Provveditore agli studi di Messina porta la data del 23/4/1991.

1995-96: viene introdotto in due delle cinque sezioni di liceo scientifico il piano nazionale di informatica, autorizzato dal Ministero della P.I. Contemporaneamente nell'istituto viene istituita la sala di informatica, con l'acquisto di n. 11 computer, il cui numero successivamente è incrementato. Nello stesso anno scolastico avviene l'istituzione dell'Osservatorio della dispersione scolastica per l'area Capo d'Orlando-Tortorici, sulla base dell'apposito progetto approvato dal Collegio dei docenti. Tra gli obiettivi dell'Osservatorio sono il monitoraggio e il contrasto dei fenomeni connessi alla dispersione scolastica, al disagio giovanile e all'insuccesso formativo.

2001/2002: viene introdotto lo studio della seconda lingua straniera in tutte le classi dello Scientifico fino all'entrata in vigore dell'ultima riforma (2010/2011)

2010/2011: entra in vigore la riforma dei licei (L. 169/2008) per le prime classi.

Dal 2012/2013, in seguito al piano di dimensionamento scolastico per la provincia di

Messina, l'Istituto assume la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore L.S.

Capo d'Orlando associando anche il Liceo Artistico, già sezione staccata del Liceo

Artistico di Milazzo. Inoltre, l'offerta formativa viene ampliata, attivando, nell'ambito dell'Istruzione professionale, il nuovo indirizzo di studi: "Servizi socio-sanitari -Odontotecnico".

Nell'anno scolastico **2013/2014** le sedi dell'I.P.A.A. e Odontotecnico e del Liceo Artistico, con Decreto n. 8 del 5/3/2013, vengono associate all'"IIS LS Piccolo" di Capo d'Orlando.

2014/2015: vengono attivate le sezioni di **Liceo Linguistico e Liceo Sportivo** (unico nella provincia)

2015/2016: l'offerta formativa si amplia ulteriormente con l'istituzione del **Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate**.

Dall'a.s.2019/20, con il nuovo piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Regione Sicilia (decreto assessoriale n.161 del 25 gennaio 2019), gli indirizzi scolastici **IPAA e Odontotecnico** vengono aggregati ad altro Istituto.

La nostra scuola, pertanto, come da decreto n. 1791 del 5/02/19, ha assunto la denominazione "**Liceo Lucio Piccolo**" con codice meccanografico: **MEPS22000L**

L'istituto è intitolato a Lucio Piccolo, poeta orlandino contemporaneo.



Edifici/Plessi

Sede Centrale: Via **Consolare Antica S.N.** - 98071 **Capo D'Orlando Me**

Secondo plesso: Via **Torrente Forno, 69** – 98071 **Capo d'Orlando Me**

L'utenza

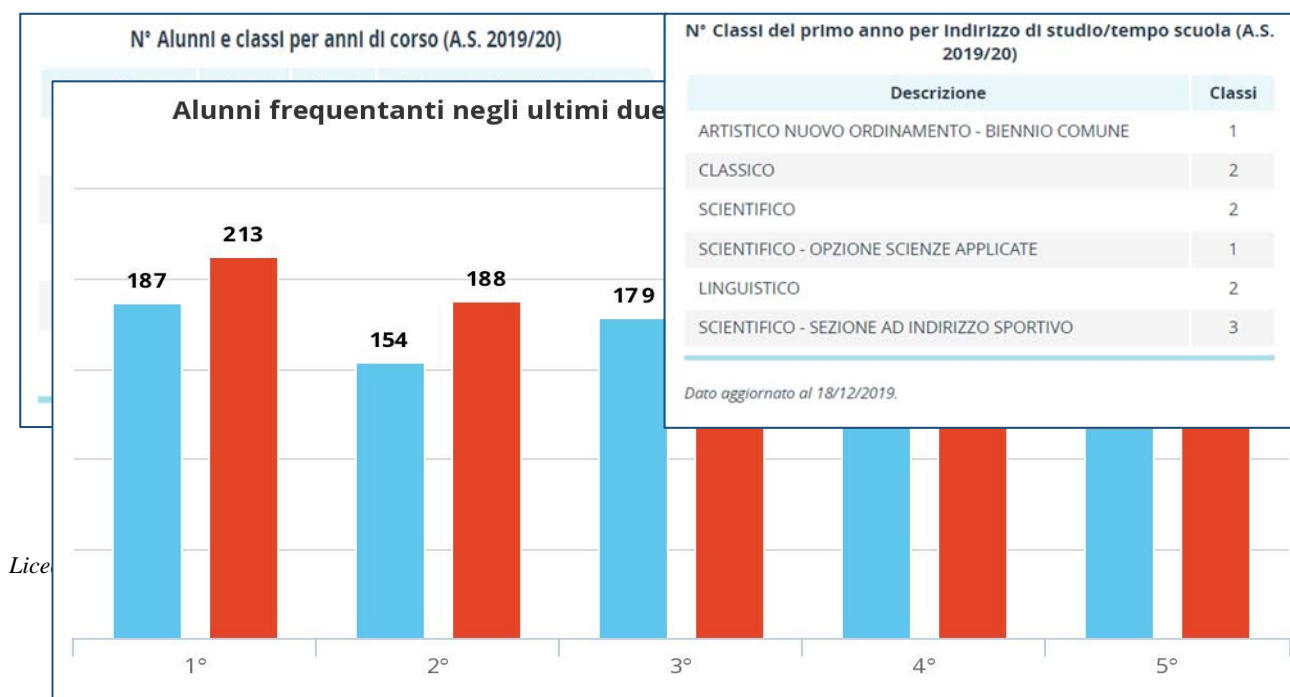
La nostra scuola accoglie un'utenza piuttosto eterogenea per provenienza territoriale, poiché si estende dalla cittadina ove l'istituto ha le sue sedi scolastiche, ai comuni limitrofi dell'area dei Nebrodi e dell'intera costa tirrenica anche per la specificità e unicità in Provincia di un indirizzo di studio: Liceo scientifico sportivo.

Altrettanto significativo è il livello di fiducia riposto nella qualità e completezza dell'offerta formativa della nostra scuola, di conseguenza, nella possibilità di raggiungere livelli di preparazione e maturazione tali da garantire un'efficace proseguimento negli studi e un adeguato inserimento nella realtà lavorativa. A tal

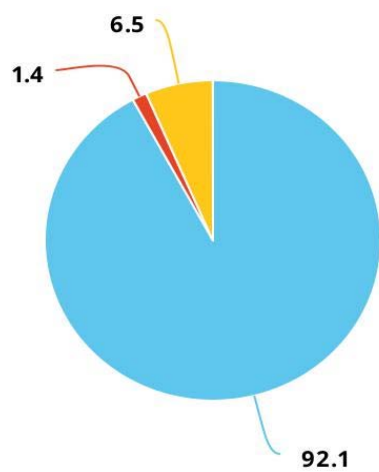
<h2 style="margin: 0;">Indirizzi di Studio</h2>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Liceo Classico ◆ Liceo Scientifico ◆ Liceo Scientifico Op. Scienze Applicate ◆ Liceo Linguistico ◆ Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo ◆ Liceo Artistico Design ◆ Liceo Artistico Arti Figurative
---	--

proposito si sottolinea che un'elevata percentuale degli alunni diplomati nel nostro istituto si iscrive a facoltà universitarie delle diverse aree (scientifica, umanistica-linguistica, medico-sanitaria, economico-giuridico, sportivo, ecc..) proseguendo il percorso formativo con ottimi risultati e in alcuni casi eccellenti.

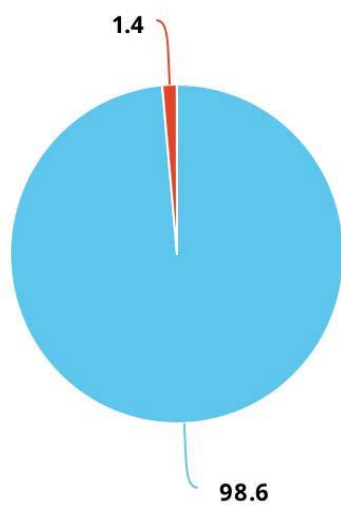
Indirizzi di Studio



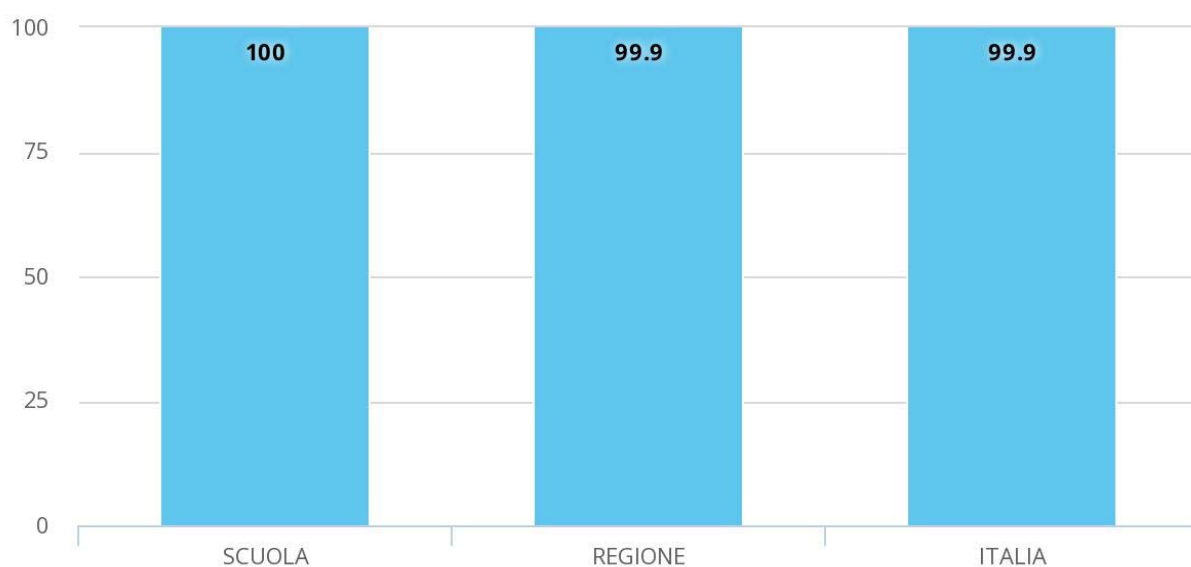
Esiti Scrutini Finali - Giugno (A.S. 2018/19)



Esito complessivo scrutini finali (Giugno e Settembre) (A.S. 2018/19)



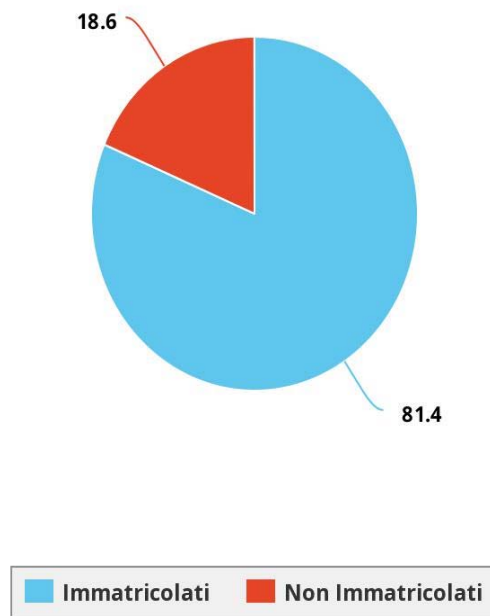
Alunni diplomati (% sugli esaminati) (A.S. 2018/19)



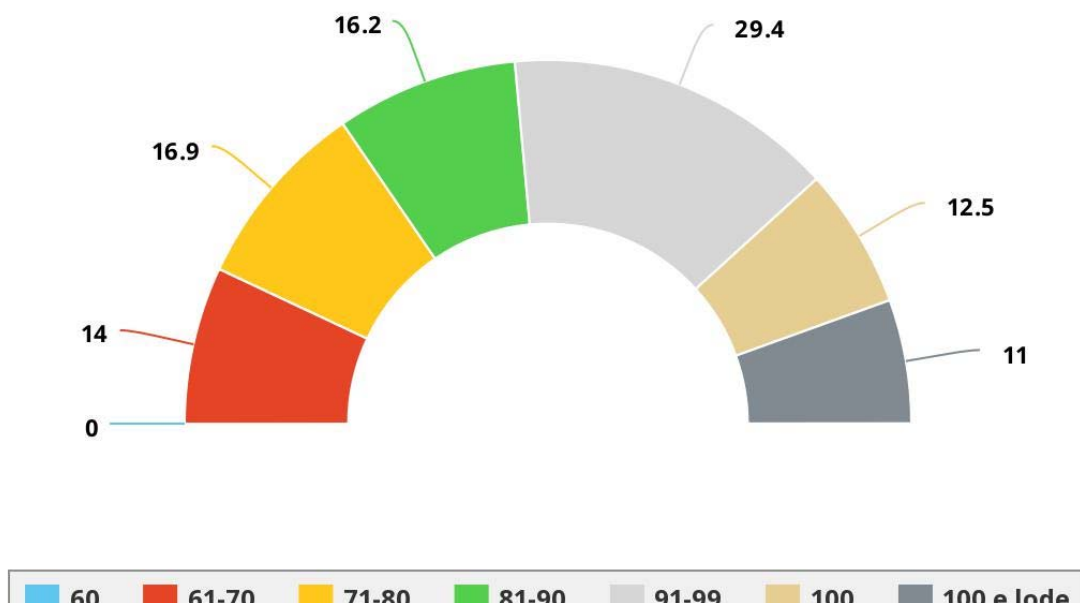
Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per area didattica e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel I Anno - valori percentuali

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Scuola	Regione	Italia
Sanitaria	più della metà dei CFU	91.7	77.0	77.7
	meno della metà dei CFU	0.0	18.7	18.0
	Nessun CFU	8.3	4.3	4.3
Scientifica	più della metà dei CFU	75.0	56.3	66.6
	meno della metà dei CFU	19.4	34.8	24.1
	Nessun CFU	5.6	8.8	9.3
Sociale	più della metà dei CFU	77.3	66.8	76.6
	meno della metà dei CFU	20.5	23.6	16.7
	Nessun CFU	2.3	9.6	6.6
Umanistica	più della metà dei CFU	54.5	75.6	79.2
	meno della metà dei CFU	36.4	18.2	14.6
	Nessun CFU	9.1	6.1	6.2

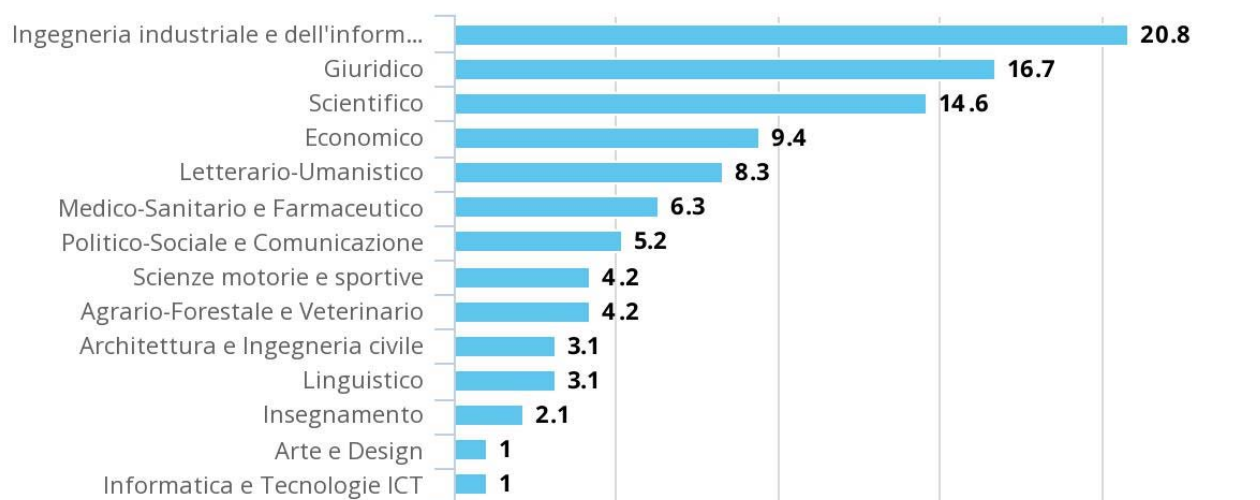
Diplomati nell'a.s.2017/2018 che si sono immatricolati all'università nell'a.a.2018/2019



Distribuzione delle votazioni d'esame (A.S. 2018/19)



**Diplomati nell'a.s.2017/2018 che si sono immatricolati all'università
nell'a.a.2018/2019, per area didattica (%)**



LA VISION

Realizzare una scuola aperta alla società e al territorio, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo.

Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa, ponendo lo studente al centro delle dinamiche scolastiche, in modo da rendere personale ed esclusivo il percorso formativo.

LA MISSION

L'Istituto nel territorio rappresenta "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Tale mission viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricula e dell'organizzazione generale dei segmenti scolastici, delle aree di attenzione del Piano triennale dell'offerta formativa, dei progetti, degli accordi di rete, delle scelte strategiche e dell'organizzazione. Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità:

- a) *la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione. La circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità.*
- b) *la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, come viaggio di scoperta dell'identità personale, come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere.*
- c) *la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini responsabili caratterizzati da una solida educazione interculturale;*
- d) *la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento che consideri la dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa delle discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi,*

nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A ad indirizzo sportivo è formata da 30 alunni di cui 3 femmine e 27 maschi.

La composizione del gruppo classe è rimasta pressoché invariata sino al 3° anno. Al 4° n. 2 alunni si sono trasferiti in altro istituto mentre 2 alunni provenienti da altri istituti si sono inseriti nel gruppo classe. Al 5° al preesistente gruppo si sono aggiunti altri quattro alunni che successivamente sono diventati 3 in quanto uno di loro di è ritirato, OMISSIS.

Provenienti da ambiti culturali diversi, gli alunni hanno portato nella vita scolastica esperienze differenti ed atteggiamenti mentali eterogenei, proprio perché espressione di storie personali diverse, che hanno favorito l'incontro e il confronto tra i molteplici modi di pensare e di operare.

Il corpo docente nel corso del triennio è stato poco stabile. Discontinuità didattica si è verificata per italiano, fisica, diritto e scienze motorie.

Dal punto di vista disciplinare, non ci sono stati particolari problemi; generalmente la classe ha evidenziato un comportamento abbastanza corretto. La vivacità di alcuni elementi nel corso degli anni è stata moderata da un maggiore autocontrollo. Ad ogni modo si può dire che il lavoro dei docenti si è svolto nel complesso in un adeguato clima di serenità, collaborazione e rispetto reciproco. Per quanto riguarda il profitto scolastico l'andamento generale della classe può essere definito globalmente positivo, anche se risulta alquanto difficile tracciare un profilo unico poiché fra i singoli alunni si sono evidenziate marcate differenze in termini di attitudine, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. All'interno del gruppo-classe, infatti, c'è un discreto numero di studenti che ha seguito l'attività didattica con impegno e partecipazione attiva conseguendo un profitto eccellente, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per un numero limitato di studenti che ha profuso, invece, minore impegno e partecipazione non sviluppando appieno le proprie potenzialità, il percorso scolastico risulta caratterizzato da una condivisione dell'attività didattica più selettiva e da un impegno discontinuo in alcune materie, che li ha portati a conseguire migliori risultati nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione e risultati meno apprezzabili nelle altre.

I rapporti con le famiglie non sono stati assidui e sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri scuola-famiglia.

Alcuni alunni di questa classe hanno partecipato a competizioni sportive di squadra ed individuali raggiungendo ottimi risultati.

Va evidenziato, inoltre, così come previsto dalla normativa gli alunni hanno svolto i “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”, attività ampiamente documentata come risulta dai fascicoli personali allegati al presente documento, e i “Moduli di Cittadinanza e Costituzione”, trattati dai docenti di Diritto. In conclusione, dalla analisi dei diversi fattori considerati, si può osservare che quasi tutti gli alunni in funzione delle loro potenzialità e dell’impegno dagli stessi profuso hanno maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

DAD al Liceo Lucio Piccolo

In ottemperanza alle indicazioni emanate dal MIUR a seguito DPCM del 4/03/2020, allo scopo di contrastare e contenere la diffusione del contagio del **virus COVID-19**, il Dirigente Scolastico Prof.ssa Margherita Giardina, coadiuvata dallo staff di presidenza, dagli assistenti tecnici e da tutte le componenti della scuola, ha attivato per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche modalità di didattica a distanza, avendo anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, attraverso la piattaforma proposta da Indire **Microsoft 365 Education A1**.

Si tratta di una piattaforma on line che facilita la creazione e condivisione di idee e contenuti, la collaborazione e interazione tra le varie parti. E’ stato possibile organizzare classi virtuali tra insegnanti, studenti, assistenti alla comunicazione e tirocinanti pianificando videoconferenze per una didattica digitale accessibile e inclusiva. Sono stati predisposti oltre 1000 account per gli studenti e più di 100 per i docenti allo scopo di mantenere viva la “connessione” fra la scuola e gli studenti, trasformando così l’emergenza in un’opportunità per sperimentare, nella didattica, metodologie e strategie innovative, senza interrompere il percorso di apprendimento e garantendo, nel contempo, il diritto costituzionale all’istruzione. Il percorso intrapreso ha motivato l’intera comunità educante a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l’appunto, “comunità”.

Chiaramente non è stato possibile sostituire completamente l’efficacia della didattica in presenza e la ricaduta immediata sulla vita formativa quotidiana, ma sicuramente ha permesso di mantenere il contatto con gli studenti e la realizzazione di molte delle attività previste con metodologie diverse, ha offerto numerosi occasioni di discussione e aperto a nuovi metodi nuove modalità di lavoro stimolando a livello individuale e collettivo il confronto costruttivo.

L’utenza ha fatto registrare, fin dall’inizio dell’attivazione, una partecipazione attiva, offrendo spesso spunti di didattica innovativa con l’ausilio delle nuove tecnologie che per la nostra scuola rappresentano, da anni, punti di forza. Molteplici le attività effettuate, i lavori in teams e individuali accompagnati da approfondimenti dettagliati e completi, verifiche strutturate e discussioni di problemi di realtà.

Tutte le attività svolte hanno contribuito, in sinergia, a realizzare una didattica alternativa e consapevole, orientata a costruire una mentalità critica e flessibile per una coscienza etica e sostenibile.

Il contesto e lo scenario insolitamente critici che hanno reso delicata e difficile, su scala mondiale, l'interazione tra le persone, a tutti i livelli, nello stesso tempo, ha fatto registrare continuità formativa nella nostra scuola, grazie al costante grande impegno di tanti docenti e tanti studenti per il mantenimento di un processo di miglioramento continuo attraverso uno sforzo organizzato e sistematico che ha coinvolto, in modo costruttivo, tutte le componenti dell'istituzione: il dirigente scolastico, i docenti, gli alunni, e le famiglie.

Composizione del Consiglio di Classe nel Triennio

Disciplina	Terzo anno a.s. 2017/18	Quarto anno a.s. 2018/19	Quinto anno a.s. 2019/20
Italiano	<i>Ricciardo Calderaro Antonella</i>	<i>Collorafi Tiziana</i>	<i>Collorafi Tiziana / Traviglia Marika</i>
Storia e Filosofia	<i>Traviglia Carmela</i>	<i>Traviglia Carmela</i>	<i>Traviglia Carmela</i>
Diritto ed Economia dello sport	<i>Paparone Anita</i>	<i>Paparone Anita</i>	<i>Caruso Maria Elena</i>
Inglese	<i>Valenti Giuseppina</i>	<i>Valenti Giuseppina</i>	<i>Valenti Giuseppina</i>
Matematica	<i>Civa Rosina</i>	<i>Civa Rosina</i>	<i>Civa Rosina</i>
Fisica	<i>Palagonia Maria Rosa</i>	<i>Palagonia Maria Rosa</i>	<i>Civa Rosina</i>
Scienze naturali, Chimica e Geografia	<i>Ravì Maria Carmela</i>	<i>Ravì Maria Carmela</i>	<i>Ravì Maria Carmela</i>
Sc Motorie e Discipline Sportive	<i>Lucia Michele</i>	<i>Lucia Michele</i>	<i>Molica Franco</i>
Religione	<i>Murgia Michelangelo</i>	<i>Murgia Michelangelo</i>	<i>Murgia Michelangelo</i>

Il P.E.C.U.P. Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti

Il **PECUP** è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore.

Esso declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere a conclusione del percorso quinquennale. Le competenze previste nel PECUP possono essere raggruppate nelle macro aree di seguito esposte.

- **Competenze di base:** esprimono gli obiettivi di competenza di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi:
 - Asse dei linguaggi
 - Asse matematico
 - Asse scientifico-tecnologico
 - Asse storico- sociale
- **Competenze trasversali:** sono l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e a imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente (competenze di diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti)
- **Competenze chiave di Cittadinanza:** includono (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- 18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.
- **Competenze tecnico - professionali:** sono costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire per lo più con attività di laboratorio.
- **L'identità degli istituti professionali** è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze.

Offerta Formativa - Obiettivi Didattici e Formativi

Obiettivi formativi generali

- Consolidare la capacità di impostare rapporti interpersonali corretti e consapevoli e di partecipare in modo attivo e critico alle diverse forme di vita associata all'interno e al di fuori della scuola.
- Acquisire la consapevolezza della necessità del rispetto per la persona a prescindere da ogni differenza sociale, culturale, ambientale.
- Acquisire una coscienza democratica fondata sul rispetto delle istituzioni, del patrimonio pubblico e dell'ambiente.
- Acquisire gradualmente un approccio sistemico alla realtà attraverso la consapevolezza della dimensione globale dei problemi socio-economici.
- Acquisire un senso di responsabilità individuale che guidi alla capacità di compiere scelte autonome e coerenti.

Obiettivi cognitivi generali

- Acquisire un congruo patrimonio di conoscenze teoriche afferenti alle diverse aree disciplinari e la capacità di rielaborarle e di fruirne in situazioni sia note sia nuove, anche a carattere interattivo.
- Acquisire la capacità di fruire di tecniche, procedure e contenuti come strutture concettuali e modelli per un'interpretazione dinamica e coerente della realtà.
- Potenziare gli strumenti espressivi e l'utilizzo corretto e consapevole dei lessici specifici delle singole discipline.
- Acquisire la capacità di operare sintesi tra saperi diversi.

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
 - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
 - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Materiali Utilizzati – Metodologie

Sussidi Didattici / Attività

Le metodologie didattiche utilizzate nell'ultimo anno di corso e in generale nel quinquennio hanno spaziato dalla lezione tradizionale a modelli più partecipativi, come la lezione dialogata, la lezione impostata dagli studenti, l'attività laboratoriale o seminariale.

La scelta dell'una o dell'altra modalità è stata dettata dalla natura degli argomenti trattati; argomenti con un maggiore tasso di prescrittività, o che richiedessero forme di ragionamento rigoroso, sono stati impostati tramite lezione frontale e poi approfonditi per mezzo di altre modalità, mentre argomenti che dessero modo di esplicitare il pensiero divergente e creativo fin dalle fasi iniziali sono stati trattati direttamente con metodologie più flessibili.

Cura particolare è stata posta al miglioramento e al potenziamento del metodo di studio. Il Consiglio di classe ha ritenuto fondamentale stimolare la riflessione degli studenti sui loro stessi meccanismi di apprendimento, in modo che fossero capaci di autovalutarsi e di trovare strategie di miglioramento in modo autonomo, ricorrendo all'intervento dei docenti quando necessario.

Ciò anche nell'ottica della futura vita universitaria e professionale e nella prospettiva di una *lifelong education*.

Si è posta attenzione al rilevamento degli stili di apprendimento di ciascun alunno, in modo da poter fornire soluzioni personalizzate a seconda del tipo di memoria, del grado di familiarità con i lessici tecnici delle diverse discipline, della maggiore o minore propensione al lavoro autonomo.

Il Consiglio di Classe si è avvalso di tutti gli strumenti didattici disponibili: i libri di testo, la cui centralità è tuttora imprescindibile; la LIM; i dispositivi portatili degli stessi alunni, che sono stati inglobati nel dialogo educativo in ossequio al principio del BYOD (*Bring Your Own Device*).

Il dialogo educativo è avvenuto sia nelle aule sia nei laboratori e, nelle occasioni in cui la classe ha partecipato a convegni e a conferenze nell'Aula Magna dell'Istituto. Quanto sopra descritto è stato messo in atto fino al 4 marzo 2020, nel periodo successivo è stata attivata **la Didattica a Distanza**.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONI

rif. rif. O.M. 11 del 16/05/2020 e delibera n. 6 Collegio docenti del 19/05/2020)

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza D.L. 22/20 art. 2 comma 3.

La necessità di rivedere le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno e di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze della didattica a distanza, non ha impedito agli alunni di affrontare verifiche di varie tipologie:

- ◆ Colloqui
- ◆ Verifiche scritte e orali
- ◆ Esercitazioni grafiche e scritto – grafiche
- ◆ Esercitazioni laboratoriali
- ◆ Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta multipla per tutte le discipline.
- ◆ Sono state somministrate, nel corso dell'anno scolastico (Primo quadrimestre), due prove R.A.V. (in ingresso e in itinere, che hanno avuto come obiettivo quello di creare le premesse per una valutazione oggettiva del lavoro didattico svolto a livello di Istituto, per classi parallele.

In particolare nel periodo di sospensione didattica in presenza sono state adottate **strategie di valutazione più adeguate alla nuova didattica a distanza** attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma con classi virtuali. Sono state create, infatti, diverse occasioni per orientare gli studenti anche nel processo valutativo con l'uso di alcuni degli strumenti suggeriti dal MIUR: diari di bordo dello studente; valutazione del senso di responsabilità, di autonomia, capacità metacognitive, spirito di iniziativa, desunti dai compiti e dall'osservazione durante le attività programmate in DAD; compiti di realtà da produrre in autonomia e in gruppo con considerazioni di carattere personale, per la valutazione complessiva di competenze diverse:

- ✓ *Capacità di interagire all'interno del gruppo*
- ✓ *Capacità di "ascolto del punto di vista dell'altro"*
- ✓ *Capacità di argomentare con spirito critico*
- ✓ *Capacità di confronto e di valutazione del metodo utilizzato*
- ✓ *Originalità*

La valutazione, pertanto, è stata orientata a monitorare i processi di apprendimento, di crescita, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione considerando alcune

importanti variabili che permettono di far emergere i criteri adottati dall'Istituto delibera collegio docenti del 19 maggio 2020 in riferimento alle linee guida dell'O.M. n. 11 del 16 Maggio 2020:

-
- Frequenza
 - Partecipazione
 - Conoscenze
 - Abilità e comprensione
 - Creatività e originalità
 - Metodo e organizzazione del lavoro
 - Collaborazione con docenti e compagni
 - Comportamento sul web
-

Tenendo conto di questa molteplicità di fattori unitamente agli aspetti psicologici da cui non si può prescindere in un periodo così delicato per studenti e famiglie.

PROVE INVALSI

A seguito delle disposizioni governative che hanno determinato la sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale le prove INVALSI non sono state sostenute dagli studenti.

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività e progetti:

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

- Orientamento scolastico in entrata "Open Day 2020"
- Orientamento scolastico "Welcome Week 2019" presso Università degli Studi di Palermo
- Orientamento scolastico Università tramite web
- Orientamento scolastico in uscita

- ✓ **Progetto Istituto: Federico Fellini dall'analogico al digitale**
Progetti afferenti al progetto d'Istituto
 - Percorso di ottica geometrica attraverso modelli matematici applicati alla cinematografia
 - Una vita in scena
- ✓ **Progetti per la valorizzazione delle eccellenze**
 - Giochi matematici Bocconi
 - Olimpiadi nazionali e internazionali della fisica
 - Giochi matematici del mediterraneo
 - Giochi della chimica
 - Olimpiadi di matematica
- ✓ **Progetti di ulteriore arricchimento dell'Offerta formativa e potenziamento (alcuni solo in parte)**
 - Book Sharing 3
 - Notte nazionale del Liceo Classico
 - Open Day
 - Sportello didattico (Matematica-Fisica- Biologia - Chimica - Inglese -Latino)
 - Giornate dedicate alla legalità

- Giornate dedicate alla salute -Giornata mondiale dell'alimentazione (Convenzione con la Croce Rossa Italiana)
- Giornate dedicate alla ricerca
- Attività sportive: Tiro con l'arco e King boxing

Progetto d'Istituto: "Federico Fellini dall'analogico al digitale"

- Descrizione sintetica

Il tema scelto per gli approfondimenti trasversali di questo anno scolastico ben si presta ad essere campo di ricerca a carattere pluridisciplinare. *Federico Fellini* è stato sicuramente un esempio alto di uomo eclettico che ha saputo manifestare la sua genialità in diversi ambiti della comunicazione. Considerato uno dei maggiori registi della storia del cinema, ha "ritratto" in decine di lungometraggi una piccola folla di personaggi memorabili, ha lasciato opere ricche di satira e velate di una sottile malinconia, caratterizzate da uno stile onirico e visionario. Federico Fellini fu lui stesso un disegnatore professionista e sino al 1948 accompagnò la sua attività di sceneggiatore a quella di vignettista. Da regista, disegnava abitualmente le scene dei suoi film, era molto interessato alla magia e all'esoterismo.

Dalla ricerca e lo studio di questo quadro complesso, si può ricavare per gli alunni un'esperienza educativa articolata ed estremamente formativa.

L'interruzione della frequenza a scuola ha reso impossibile raggiungere gli obiettivi prefissati e portare a termine le attività così come erano state pensate, comunque, anche attraverso la DAD sono state realizzate in forma diversa attività afferenti al progetto.

ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

(ART. 17 o.m N. 10 DEL 16 MAGGIO 2020)

In riferimento a quanto indicato nell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, articolo 17, si riportano le diverse fasi di svolgimento, come previsto, con le indicazioni specifiche della scuola.

L'esame è così articolato e scandito:

A) Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera a) e b) del Decreto materie

✧ DISCIPLINE INTERESSATE: **MATEMATICA E FISICA**

✧ CRITERIO E MODALITÀ DI ASSEGNAZIONE CONDIVISA:

Argomento assegnato a tutti gli studenti della classe su indicazione del docente delle discipline di indirizzo medesime e trasmesso ai candidati entro il 1° di giugno (delibera collegio docenti n. 6 del 19/05/2020) con particolare attenzione a:

- Scelta dell'argomento e delle indicazioni che si prestano a uno svolgimento fortemente personalizzato.
- L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.

B) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9

DOCUMENTI PROPOSTI PER LA CLASSE

1. L'infinito da Canti, XII di Giacomo Leopardi
2. Alla luna da Canti, XIV di Giacomo Leopardi
3. A se stesso, da Canti, XXVIII di Giacomo Leopardi
4. Fantasticheria da Vita dei campi, di Giovanni Verga
5. La fiumana del progresso dalla prefazione a I Malavoglia, di Giovanni Verga
6. L'inizio del romanzo da I Malavoglia, I, di Giovanni Verga
7. Il fanciullino e la poetica pascoliana da Il fanciullino, di Giovanni Pascoli
8. Lavandare da Myricae, di Giovanni Pascoli
9. X Agosto, da Myricae, Elegie, III, di Giovanni Pascoli
10. L'educazione di un esteta da Il Piacere, I, 2, di Gabriele d'Annunzio
11. La sera fiesolana da Alcyone di Gabriele d'Annunzio
12. La pioggia nel pineto da Alcyone di Gabriele d'Annunzio
13. Bombardamento di Adrianopoli da Zang Tumb Tumb di F. Tommaso Marinetti
14. Lasciatemi divertire da L'incendiario di Aldo Palazzeschi
15. Comicità e umorismo da L'umorismo, II, 2 di Luigi Pirandello

16. Una tragedia buffa da Il fu Mattia Pascal, V, di Luigi Pirandello
17. Il vizio del fumo, da La coscienza di Zeno,3, di Italo Svevo
18. Veglia da L'Allegria, "Il Porto Sepolto", di Giuseppe Ungaretti
19. Fratelli da L'Allegria, "Il Porto Sepolto", di Giuseppe Ungaretti
20. San Martino del Carso da L'Allegria, "Il Porto Sepolto", di Giuseppe Ungaretti

C) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

Il Materiale sarà individuato dalla commissione riguardo ai NUCLEI PLUDISCIPLINARI per lavori di ricerca, seminari, convegni, esperienze, progetti, attività didattiche e formative di seguito riportati:

NUCLEI DIDATTICI A CARATTERE PLURIDISCIPLINARE, ESPERIENZE, PROGETTI, LAVORI DI RICERCA, SEMINARI, CONVEGNI

**1° NUCLEO TEMATICO
"EQUILIBRIO E SIMMETRIA"**

Classe 5 SEZ. A LICEO SPORTIVO - Anno scolastico 2019/2020

DISCIPLINE	ARGOMENTI
Cittadinanza e Costituzione	Dalla costituente alla costituzione.
Italiano	La commedia di Dante.
Filosofia	Fichte: la dottrina morale.
Matematica	Proprietà di simmetria: Funzioni pari e dispari, simmetrie centrali e grafici.
Fisica	I principi di conservazione e le leggi della natura.
Inglese	Il concetto di simmetria in Waiting for Godot di Beckett.
Diritto ed Economia dello Sport	Il Parlamento.
Scienze motorie	Schema corporeo.

**2° NUCLEO TEMATICO
"IL VIAGGIO: PERCORSI E LABIRINTI"**

Classe 5 SEZ. A LICEO SPORTIVO - Anno scolastico 2019/2020	
DISCIPLINE	ARGOMENTI
Cittadinanza e Costituzione	Art. 16 della Costituzione.
Italiano	Il viaggio come ricerca di sé in Svevo. I viaggiatori immaginari di Pirandello. Il viaggio nella memoria di Ungaretti.
Filosofia	Freud: il viaggio nella psiche.
Matematica	Il calcolo differenziale e teoremi sul calcolo differenziale.
Fisica	Teoria della relatività.
Inglese	Il viaggio nel labirinto della mente: The Stream of consciousness Novel.
Diritto ed Economia dello Sport	L'iter legislativo.
Scienze motorie	Orienteering; Sistema nervoso centrale.

**3° NUCLEO TEMATICO
“L’INCONTRO CON L’ALTRO”**

Classe 5 SEZ. A LICEO SPORTIVO - Anno scolastico 2019/2020	
DISCIPLINE	ARGOMENTI
Cittadinanza e Costituzione	Art.3 della Costituzione.
Italiano	Verga, Pirandello, Ungaretti.
Filosofia	Kierkegaard: gli stadi dell’esistenza.
Matematica	Forme indeterminate - Andamenti asintotici e rappresentazioni grafiche.
Fisica	Influenza dei campi magnetici sulle particelle cariche in movimento.
Inglese	L’incontro con l’altro nella letteratura dell’Ottocento e del Novecento.
Diritto ed Economia dello Sport	L’Unione Europea.
Scienze motorie	La disabilità.

**4° NUCLEO TEMATICO
“LINGUA E COMUNICAZIONE: DAI PITTOGRAMMI AI LINGUAGGI DIGITALI”**

Classe 5 SEZ. A LICEO SPORTIVO - Anno scolastico 2019/2020	
DISCIPLINE	ARGOMENTI
Cittadinanza e Costituzione	Art. 21 della Costituzione.
Italiano	Dalle Avanguardie ai blog.
Filosofia	Nietzsche: le caratteristiche dell'oltreuomo.
Matematica	Studio di Funzioni.
Fisica	Spettro elettromagnetico. Applicazioni nel campo biomedico.
Inglese	La non comunicazione nel teatro dell'assurdo.
Diritto ed Economia dello Sport	Relazioni internazionali.
Scienze motorie	Movimento e linguaggio del corpo.

**5° NUCLEO TEMATICO
"UTOPIA E DISTOPIA"**

Classe 5 SEZ. A LICEO SPORTIVO - Anno scolastico 2019/2020	
DISCIPLINE	ARGOMENTI
Cittadinanza e Costituzione	Il Governo.
Italiano	La Ginestra di Leopardi - Le Maschere Nude di Pirandello.
Filosofia	Feuerbach: la critica alla religione, alienazione e ateismo.
Matematica	Domini delle funzioni.
Fisica	Origini della fisica dei quanti.
Inglese	Animal Farm e 1984 di George Orwell.
Diritto ed Economia dello Sport	Le forme di Stato.
Scienze motorie	Il Doping.

**6° NUCLEO TEMATICO
"LE REGOLE"**

Classe 5 SEZ. A LICEO SPORTIVO - Anno scolastico 2019/2020	
DISCIPLINE	ARGOMENTI

Cittadinanza e Costituzione	L'art. 32 e 34 della Costituzione.
Italiano	Il Futurismo: Il rifiuto delle regole della tradizione. - I Manifesti: il Manifesto del Futurismo del 1909: Il Manifesto tecnico della letteratura futurista. - Filippo Tommaso Marinetti
Filosofia	Struttura, sovrastruttura e dialettica della storia in Marx.
Matematica	Regole di derivazione. - Integrali indefiniti.
Fisica	Campo magnetico. - Corrente indotta.
Inglese	Archery and its rules.
Diritto ed Economia dello Sport	La responsabilità nello sport.
Scienze motorie	Regole del gioco e Fair Play

**7° NUCLEO TEMATICO
“ARMONIA, EQUILIBRIO E BELLEZZA”**

Classe 5 SEZ. A LICEO SPORTIVO - Anno scolastico 2019/2020

DISCIPLINE	ARGOMENTI
Cittadinanza e Costituzione	La Magistratura
Italiano	G. Leopardi: l'infinito. - L'Estetismo - Gabriele D'Annunzio ed il Piacere. - L'armonia nella Divina Commedia - Paradiso, canto 1°.
Filosofia	Schopenhauer: la volontà di vivere e le vie della liberazione dal dolore.
Matematica	Il concetto di bellezza dell'infinito. - Limiti. - Funzioni continue.
Fisica	Equazioni di Maxwell. - Campo elettromagnetico.
Inglese	Oscar Wilde.
Diritto ed Economia dello Sport	Gli organi di controllo costituzionali.
Scienze motorie	Capacità motorie: coordinative e condizionali.

D) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero unelaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso del triennio



Progetto PCTO Triennio 2017/2020

Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento, ex alternanza scuola lavoro

Premesse e motivazioni (a cura del referente della Scuola)

Per il **quinto anno consecutivo**, secondo quanto previsto dalla legge 107/2015, il **Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando** ha attuato il progetto **PTCO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento, ex alternanza scuola lavoro)** secondo un programma ricco e completo, finalizzato a favorire e potenziare le connessioni tra studio e lavoro, tra gli apprendimenti interni alla scuola e quelli esterni per agevolare l'acquisizione di competenze spendibili sia nel mercato del lavoro che nella scelta consapevole e nella realizzazione degli studi post-diploma.

Massiccia e significativa la risposta del territorio alle sollecitazioni dell'istituto: tante le aziende, gli enti, gli studi professionali che hanno desiderato mettersi al fianco della scuola per condividere percorso e obiettivi con la realizzazione di molteplici attività che evidenziano le potenzialità di tutto il nostro **contesto culturale-economico-sociale** per l'importanza e la valenza formativa di queste iniziative che hanno visto protagonisti i

nostri studenti, con l'attenzione rivolta alla **formazione in un'ottica di confronto culturale "operativo" e continuo.**

Il progetto si è ben integrato nel **Piano dell'Offerta Formativa** dell'istituto rappresentando un volano fondamentale per l'orientamento dei giovani, la **diffusione della cultura d'impresa e della consapevolezza del "fare rete"** per aumentare la competitività e contribuire per lo sviluppo del territorio.

Questi i numeri riferiti al corrente anno scolastico: 565 gli studenti delle classi triennio di tutti gli indirizzi coinvolti, **oltre 100 le imprese** ospitanti. Protagonisti dell'intero percorso gli alunni, posti al centro di un'azione educativa che intende valorizzare l'aspetto relazionale come parte sostanziale del processo di formazione. Traguardo fondamentale è lo sviluppo di competenze trasversali e personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come **soft skill**, quali ad esempio responsabilità, spirito d'iniziativa, perseveranza, creatività, intraprendenza, negoziazione, senso di autoefficacia.

Tra gli obiettivi che il progetto intende far raggiungere agli alunni si segnalano, ad esempio:

- ✓ *arricchire la formazione in luoghi diversi da quelli istituzionali, per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; ampliare la conoscenza del territorio sociale ed economico in cui si vive;*
- ✓ *arricchire la formazione scolastica con contenuti operativi valorizzando le competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali;*
- ✓ *incoraggiare il passaggio dello studente agli studi universitari, attraverso l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;*
- ✓ *promuovere una completa formazione culturale ed educativa dello studente attraverso il prezioso contributo del mondo imprenditoriale;*
- ✓ *creare "un valore aggiunto" al lavoro scolastico quotidiano attraverso l'esperienza organizzativa e gestionale del mondo imprenditoriale.*

L'intervento ha previsto un percorso metodologico-operativo articolato in due fasi :

- ✓ *attività di formazione in aula in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, comunicazione, conoscenza del mondo del lavoro;*
- ✓ *percorsi esperienziali in azienda (studi professionali, imprese del territorio, associazioni, enti locali, fondazioni).*

Particolarmente interessante proprio la fase dello stage presso aziende, studi o enti a cui gli studenti sono stati indirizzati tenendo conto **prevalentemente** della specificità del proprio percorso di studi:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Gli studenti del liceo linguistico hanno svolto prevalentemente le ore di stage in agenzie turistiche e in istituti del territorio che si occupano di certificazioni linguistiche internazionali.✓ Gli studenti del liceo artistico prevalentemente in aziende che si occupano di grafica, progettazione, marketing e organizzazione di eventi.✓ Gli alunni del liceo scientifico tradizionale prevalentemente presso laboratori di analisi, farmacie, studi di ingegneria e architettura✓ Gli studenti del liceo scienze applicate hanno consolidato e arricchito le loro conoscenze informatiche e tecnologiche prevalentemente presso aziende del settore.✓ Gli alunni del liceo sportivo, considerata la specificità del loro percorso di studi, presso palestre, centri sportivi e/o di riabilitazione fisica. |
|--|

- ✓ Gli studenti del **liceo classico** hanno potenziato le competenze comunicative, culturali e relazionali sviluppate nel corso dei loro studi con impegni presso biblioteche, musei, librerie e centri culturali.

Tutte le azioni messe in campo hanno avuto il fine di favorire la diffusione di una mentalità aperta e flessibile, orientata alle innovazioni e all'interazione tra gli studenti e le realtà lavorative che operano nel nostro territorio attraverso il coinvolgimento e il supporto delle famiglie e la straordinaria disponibilità del mondo delle imprese del territorio con una dedizione e professionalità di grande rilievo.

Il progetto, pertanto, ha rispecchiato perfettamente il *modus operandi* di una realtà scolastica, quella del Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando, che da anni opera per garantire ai propri alunni l'acquisizione di competenze e strumenti spendibili anche fuori dal contesto scolastico, nell'ottica di una formazione globale della persona e del cittadino, quest'ultimo inserito in una dimensione non solo locale, ma anche europea e internazionale.

Di seguito il **programma della fase operativa del progetto (Dicembre 2019)**

- ✓ **Formazione on line sul tema:** "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti in PCTO, Formazione al Futuro: consolidamento delle conoscenze e studio di casi pratici. "Simulazione Questionari e indicazioni operative (a cura del referente PCTO e del responsabile della sicurezza RSPP).
- ✓ **Formazione-Lavoro in azienda** (impresa-ente -associazione -studio professionale, ecc...) secondo programma ed elenchi per classe.
- ✓ **Percorsi formativi post-scuola;** Il Portfolio PCTO dello studente (Seminari a cura di esperti: consulenti del lavoro ; consulenti di impresa, Partner Sole 24 Ore).
- ✓ **Laboratorio di orientamento al lavoro:** autoimprenditorialità, colloquio e assessment, definizione dell'obiettivo professionale, curriculum vitae, lettera motivazionale; contratti di lavoro.
- ✓ **Cultura d'impresa;** Modelli d'impresa; normative di riferimento; Aspetti giuridici di un'impresa; Modelli finanziari funzionali alle start up e formazione base.
- ✓ **Integrazione e restituzione** delle attività svolte in ambiente lavorativo; Monitoraggio e valutazione.
- ✓ **Compilazione Report e Portfolio** (con relazione a cura dello studente da presentare al Colloquio d'Esame).

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Il coinvolgimento in termini di collaborazione nel territorio è stato nel tempo sempre crescente e ha visto aziende, studi professionali, fondazioni, enti locali e istituti di ricerca, coinvolti in un processo unitario per valorizzare i percorsi di alternanza scuola lavoro. Si riportano di seguito alcune settori delle realtà aziendali con le quali il progetto ha trovato continuità di realizzazione:

- ◆ *Comuni del Territorio*
- ◆ *Fondazioni, musei, biblioteche*
- ◆ *Micro e Piccole Imprese del settore produttivo*

**I numeri del "Piccolo"
Per l'alternanza Scuola-lavoro**

- e dei servizi
- ◆ *Studi Professionali nei vari ambiti:*
 - *Giuridico-amministrativo-economico;*
 - *Storico-artistico-museale;*
 - *Ambiente-energia-territorio;*
 - *Architettura- design-urbanistica*
 - *Farmacie, centri di analisi,*
 - *Ingegneria- tecnica*
 - ◆ *Pubblicità-marketing-commercio;*
 - ◆ *Agroalimentare;*
 - ◆ *Medico-Sanitario.*
 - ◆ *Grafica- Tipografia*
 - ◆ *Fotografia e immagine*
 - ◆ *Giornalismo-Editoria*
 - ◆ *Emittenti televisive*

<p>A.s.2017/2018</p> <p>Studenti del triennio partecipanti : 690</p> <p>A.s.2018/2019</p> <p>Studenti del triennio partecipanti : 685</p> <p>A.s.2019/2020</p> <p>Studenti del triennio partecipanti : 565</p>
--

<p>Triennio 2017/2020</p> <p>Imprese, enti, associazioni, studi profess.coinvolti:</p> <p>oltre 200 !!</p>

Ricaduta in termini di competenze finali differenziate secondo gli specifici indirizzi di studio e articolate attorno alla comune funzione della gestione trasversale nei diversi ambiti:

- *competenze relazionali – comunicative- organizzative*
- *capacità di osservare la realtà del mondo del lavoro- operare all'interno di un gruppo-*
- *capacità di imparare dalla realtà circostante -di trasferire le conoscenze teoriche al problema operativo (problem solving)*

Tutte le competenze e abilità sviluppate saranno spendibili nel corso della vita scolastica successiva e in termini di orientamento consapevole per la scelta del settore lavorativo futuro o gli indirizzi di studio post-scolastici

Il referente del Progetto PCTO (Prof. Antonino Smiriglia)

D) Conoscenze e competenze maturate nelle attività di «Cittadinanza e Costituzione».

UBI IUS IBI SOCIETAS

PERCORSO DISCIPLINARE

Premessa

Il presente percorso è finalizzato a offrire agli studenti delle classi quinte i nuclei tematici fondamentali di «Cittadinanza e Costituzione» che, come previsto dalla normativa vigente, saranno oggetto di valutazione nel corso della prova orale degli Esami di Stato 2019/2020.



INDUBITABILI DIRITTI E SAGGI LIMITI DURANTE IL COVID 19

(modulo aggiuntivo- del. Collegio docenti n. 6 del 19/05/2020)

- Diritto alla salute
- Il Sistema sanitario nazionale
- Tutela della salute fisica e psichica
- Diritto all'istruzione
- Scuola digitale e didattica a distanza

LA COSTITUZIONE E I CITTADINI

- Struttura e caratteri della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- I diritti ed i doveri nella Costituzione italiana

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il principio della separazione dei poteri
- Gli Organi Costituzionali

GLI ENTI LOCALI E GLI ENTI SOVRANAZIONALI

- Le Regioni e gli Enti Locali
- Unione Europea e ONU

TEMATICHE SOCIALI

- Bullismo e cyberbullismo
 - Educazione ambientale
 - Educazione stradale
-

ALLEGATI (documenti a disposizione della Commissione d'Esame)

- ✓ Griglie di valutazione del colloquio d'esame (allegato B Ordinanza Ministeriale concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020- O.M. 16/05/2020)
 - ✓ Programmi svolti nelle singole discipline
 - ✓ Progetto d'istituto
 - ✓ Modulo di Cittadinanza e Costituzione
 - ✓ Progetto Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Percorsi di Alternanza scuola-lavoro)- Portfolio dello studente.
 - ✓ Traccia elaborato assegnato alla classe dal docente delle discipline d'indirizzo finalizzato al colloquio d'esame
 - ✓ Allegato riservato al Presidente della Commissione d'Esame.
-

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Traviglia Marika	
Inglese	Valenti Giuseppina	
Storia e Filosofia	Traviglia Carmela	
Matematica	Civa Rosina	

nendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito

Descrittori	Punti	Punteggio
lo li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	3-5	
se in modo corretto e appropriato.	6-7	
piena e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
piena e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
difficoltà e in modo tentato	3-5	
tenendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
argomento in modo superficiale e disorganico	1-2	
o a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
ionali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
ionali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
che e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
inadeguato	1	
anche di settore, parzialmente adeguato	2	
che in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
che tecnico e settoriale, vazio e articolato	4	
ta, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
lla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
ffessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
le della prova		

Firmato digitalmente da AZZOLINA
 LUCA
 C-IT
 UNIVERSITÀ E RICERCA



5ª Sportivo

Fisica	Civa Rosina	
Scienze	Ravi Maria Carmela	
Diritto ed Economia dello Sport	Caruso Maria Elena	
Scienze Motorie	Molica Nardo Franco	
Religione	Murgia Michelangelo	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Margherita GIARDINA
 (Firma autografa omissa ai sensi dell'art. 3,
 D. Lgs. 12/02/1993, n.39)

Griglia di valutazione colloquio d'esame a.s. 2019/2020

Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Lingua e letteratura italiana

Docente:

Prof.ssa Collorafi Tiziana/

Prof.ssa Traviglia Marika

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto

TESTI ADOTTATI:

- ◆ *Barberi Squarotti Giorgio/ Amoretti Giangiacomo/ Balbis Giannino, Contesti Letterari, Vol. 5,6,7, Atals;*
- ◆ *Alighieri Dante, La Divina Commedia, Edizione integrale in forma mista, Petrini;*

CONTENUTI

- ❖ **L'età del Romanticismo:** il Romanticismo in Europa: caratteri generali; il Romanticismo in Italia: la polemica classico-romantica.
- ❖ **Giacomo Leopardi:** la vita; la formazione culturale; l'ideologia; l'opera e la poetica: dal "sistema della natura e delle illusioni" all'ultimo Leopardi.

Lecture:

- ✧ Dallo “Zibaldone”: La teoria del piacere;
La poetica dell’infinito;
- ✧ Dai “Canti”: L’infinito;
Alla luna;
Canto notturno di un pastore errante dell’Asia;
A se stesso;
La Ginestra (sintesi dell’opera, analisi dei vv. 98- 144);
- ✧ Dalle “Operette morali”: Dialogo della natura e di un Islandese.

- ❖ **L’età del Realismo:** quadro storico, sociale e culturale; Il Realismo in Europa. L’attività letteraria nell’Italia postunitaria. Intellettuali e società.
- ❖ **La Scapigliatura: la polemica antiromantica e antiborghese. I temi della poesia scapigliata**
- ❖ **L’attività letteraria nell’età del Positivismo. Il Naturalismo francese: cenni ad autori, contenuti e metodi.**
- ❖ **Il Verismo italiano: origine, modelli, diffusione e caratteri.**

- ❖ **Giovanni Verga:** la vita; lo svolgimento dell’opera verghiana dalla stagione mondano-scapigliata alle opere veriste; poetica; tecniche narrative; ideologia. Il primo progetto dei vinti: classi sociali e lotta per la vita; lotta per la vita e “darwinismo sociale”; lettera a Capuana del 25 febbraio 1881: “Impersonalità ed eclissi dell’autore”. I Malavoglia: genesi; i personaggi; il tempo e lo spazio; la lingua e lo stile. Mastro-don Gesualdo: sintesi dell’opera. La genesi, i personaggi e i temi, la lingua e lo stile.

Letture:

- ✧ Da “Vita dei campi”: Fantasticheria;
Rosso Malpelo;
- ✧ Dalle “Novelle rusticane”: Libertà;
La roba;
- ✧ Da “I Malavoglia”: La fiumana del progresso, dalla prefazione;
L’inizio del romanzo, I;
L’abbandono della casa del nespolo, IX;
Il ritorno di ‘Ntoni, XV;
- ✧ Da “Mastro-don Gesualdo”: La morte di Gesualdo.

- ❖ **L'età del Decadentismo:** letteratura e società. L'origine del termine e i problemi di periodizzazione del fenomeno decadente. La poetica simbolista Tipologie e miti della letteratura decadente. Il ritratto dell'esteta.
- ❖ **Giovanni Pascoli:** la vita e le principali raccolte; l'uomo e la personalità; la formazione culturale e l'ideologia; natura e caratteri del "simbolismo" pascoliano; una dichiarazione di poetica: la prosa.

Lecture:

- ✧ "Il fanciullino"
- ✧ "La grande proletaria si è mossa"
- ✧ Da "Myricae": Novembre;
 - Lavandare;
 - L'assiuolo;
 - X Agosto;
 - Il tuono;
- ✧ Da "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno.

Gli argomenti a seguire sono stati trattati tramite didattica a distanza.

- ❖ **Gabriele D'Annunzio:** la vita, la formazione culturale, l'ideologia, la poetica; l'evoluzione letteraria di D'Annunzio fra panismo, estetismo, superomismo e ripiegamento. Il "Piacere"(sintesi); il "Trionfo della morte"(sintesi); I romanzi del superuomo (sintesi); Le opere teatrali; Le Laudi; la fase notturna.

Lecture:

- ✧ Da "Il Piacere": L'educazione di un esteta, I, 2
- ✧ Da "Alcyone":La sera fiesolana;
 - La pioggia nel pineto;

- ❖ **Il romanzo come genere letterario tra ottocento e novecento**
- ❖ **L'età giolittiana: le istituzioni culturali e le tendenze letterarie.**
- ❖ **Il vocianesimo**
- ❖ **La poesia crepuscolare**
- ❖ **Il Futurismo: avanguardia e modernità.**
- ❖ **Filippo Tommaso Marinetti:**cenni a vita e poetica.

Lecture:

- ✧ Manifesto del futurismo
- ✧ Manifesto tecnico della letteratura futurista
- ✧ Da “Lussuria Velocità”: All’automobile da corsa
- ✧ Da “Zang Tumb Tumb”: Bombardamento di Adrianopoli

❖ **Guido Gozzano:** cenni a vita e poetica.

Lecture:

- ✧ Da “Nemesi”, in *La via del rifugio* (1907), Chi sono?

❖ **Aldo Palazzeschi:** cenni a vita e poetica.

Lecture:

- ✧ Da “L’incendiario”: Lasciatemi divertire
- ✧ Da “Poemi”: La fontana malata

❖ **Italo Svevo:** la vita; le opere narrative: accenno agli insuccessi di *Una vita e Senilità*; *La coscienza di Zeno*: evoluzione, contenuti e nuove tecniche narrative.

Lecture:

- ✧ Da “La coscienza di Zeno”: Prefazione, 1;
Preambolo, 2;
Il vizio del fumo, 3;

❖ **Luigi Pirandello:** la vita; opera narrativa (novelle e romanzi) e teatrale; la poetica pirandelliana: l’umorismo.

Lecture:

- ✧ Da “L’umorismo”: Comicità e umorismo, II, 2;
- ✧ Da “Il fu Mattia Pascal”: Una tragedia buffa, V;
Pascal-Meis, forestiere della vita, IX;

❖ **Gli orientamenti della poesia e della narrativa italiana del novecento: caratteri generali.**

❖ **Giuseppe Ungaretti:** la vita; i diversi momenti della sua poesia.

Lecture:

- ✧ Da “l’Allegria”: San Martino del Carso;
Veglia;
Soldati;
- ✧ Da “Sentimento del tempo”: L’isola
- ✧ Da “Il dolore”: Non gridate più

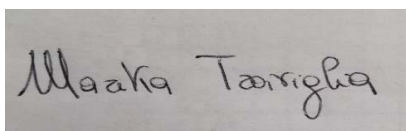
DIVINA COMMEDIA: nozioni preliminari sull’opera; la struttura del Paradiso;

✧ Dal “Paradiso” di Dante Alighieri: lettura, parafrasi e riflessione del canto I

Gli studenti

La Docente

Prof.ssa Traviglia Marika



Marika Traviglia

Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Storia

Docente:

Prof.ssa Traviglia Carmela

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

MODULO I - L'ETA' GIOLITTIANA

U.D.1 - Il decollo industriale

Partiti di massa e sindacati.

La Rerum Novarum

Nazionalismo e sionismo

I problemi del Mezzogiorno

Il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione italiana

La politica estera: la conquista della Libia

Il patto Gentiloni

La crisi del sistema giolittiano

MODULO I I - LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

U.D.1 - La Prima Guerra Mondiale

Le cause dell'immane conflitto

L'inizio delle operazioni militari e il piano Schlieffen

L'intervento italiano: neutralisti e interventisti, il patto di Londra,

Lo stallo del 1915-16

La svolta del 1917

Dalla guerra europea alla guerra mondiale

Dinamica e svolgimento dei conflitti

La fine della Grande guerra

I trattati di pace

U.D.2 - La Rivoluzione russa

Arretratezza agricola e industriale

L'impero conservatore zarista e le tre rivoluzioni

La caduta degli zar

Le Tesi di aprile

La pace di Brest-Litovsk

La guerra civile

Il comunismo di guerra e la Nep

Nascita dell'Unione delle Repubbliche Socialiste Sovietiche(URSS)

Lo scontro tra Stalin e Trockij

L'Urss di Stalin

I Fronti popolari

L'Internazionale comunista

MODULO III - IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA E IN EUROPA

U.D.1 - I problemi del dopoguerra

I limiti dei trattati di pace

I problemi economici

Il risentimento dei reduci

Il biennio rosso

La Germania di. W

MODULO IV - CRISI DEL 1929 NEGLI USA

U.D. 1 - Dal benessere alla crisi

Dagli anni ruggenti al big crash

Una nuova crisi generale: le cause e gli effetti

Roosevelt e il New Deal

MODULO V - L'ETA DEI TOTALITARISMI —

U.D.1 - L'Italia fascista

Il caso italiano: dallo stato liberale al fascismo

Il biennio rosso in Italia

L'occupazione di Fiume

L'avvento del fascismo

La costruzione del regime

Il delitto Matteotti

Le leggi fascistissime

I Patti lateranensi

La politica economica

La politica estera

La fascistizzazione della società

L'antifascismo

U.D.3- Il nazismo

Origine e ideologia

Il terzo reich

La persecuzione degli Ebrei

Economia e società

MODULO V - LA SECONDA GUERRA MONDIALE

UD.1 - La seconda guerra mondiale

Il mondo verso la guerra: le cause

Il dominio nazifascista sull'Europa

La mondializzazione del conflitto

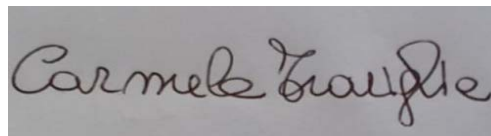
La controffensiva degli alleati dal 1942- 1944

La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

La sconfitta della Germania e del Giappone

TESTO DI RIFERIMENTO: IL NUOVO MILLENIUM AUTORI: GENTILE, RONGA, ROSSI

EDITRICE LA SCUOLA



Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceolucipiccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Filosofia

Docente:

Prof.ssa Traviglia Carmela

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

MODULO I - IL ROMANTICISMO E L'IDEALISMO TEDESCO

U.D. 1 - Caratteri generali del Romanticismo tedesco ed europeo

Atteggiamenti caratteristici del Romanticismo: ironia, titanismo,
evasione dalla realtà, ecc.

Il rifiuto della ragione illuministica

Il senso dell'infinito

La nuova concezione della Storia

La concezione della politica

U.D. 2 - Dal Kantismo all'idealismo

Fichte - Introduzione alla dottrina della scienza

La dottrina della scienza e i suoi tre principi

La missione del dotto

Lo stato- commerciale chiuso

U.D.3 - Hegel

I capisaldi del sistema: finito e infinito, ragione e realtà funzione filosofia

Le partizioni della filosofia: idea, natura, spirito

La dialettica

La critica alle filosofie precedenti

MODULO II - RAGIONE E RIVOLUZIONE

U.D. I - La sinistra hegeliana e Feuerbach

Feuerbach - Il rovesciamento della filosofia hegeliana

L'alienazione religiosa

L'umanesimo naturalistico e la teoria degli alimenti

U.D. 2 - Marx

Contro il metodo speculativo hegeliano

L'alienazione

La critica alla società borghese

La religione "oppio dei popoli"

La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura

La dialettica della storia

Critica ai falsi socialismi

Il Capitale: funzione della merce, pluslavoro, plusvalore assoluto e relativo, la rivoluzione comunista

MODULO III - RIFIUTO DELL'OTTIMISMO METAFISICO HEGELIANO E DELL'OTTIMISMO SCIENTISTA DEL POSITIVISMO

U.D. 1 - Schopenhauer

Il mondo come volontà di vivere e rappresentazione: fenomeno e noumeno

Dolore, piacere e noia

La sofferenza universale

L'illusione dell'amore

Critica alle varie forme di ottimismo

Le vie di liberazione dal dolore: arte, morale, asceti

U.D. 2 - Kierkegaard

L'esistenza come possibilità e angoscia

Il "singolo" come categoria propria dell'esistenza

Gli stadi dell'esistenza e la disperazione

U.D. 3 - Nietzsche

La decadenza della cultura occidentale: apollineo e dionisiaco

La morte di Dio e il nichilismo, l'oltreuomo

Volontà di potenza, trasvalutazione di tutti i valori e nichilismo

Origine della morale cristiana. Il concetto di storia

MODULO 4 - LA RIVOLUZIONE PSICOANALITICA

U.D. 1 - Freud

Elaborazione del metodo

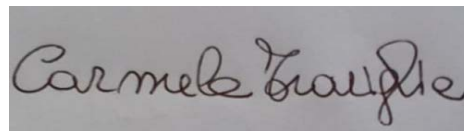
Struttura della psiche

L'interpretazione dei sogni.

TESTO IN ADOZIONE:

Gli Alunni

Il Docente (Prof.ssa Carmela Traviglia)



Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Matematica

Docente:

Prof.ssa Civa Rosina

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

- Calcolo del dominio e segno di una funzione
- Funzioni pari e dispari.

LIMITI DI UNA FUNZIONE

- Definizione di intorno di un numero o di un punto
- Punto di accumulazione
- Intorno circolare
- Intorno destro e intorno sinistro
- Nozione di limite
- Definizioni dei vari casi di limiti e relativa simbologia: limite finito per una funzione in un punto, limite finito per una funzione all'infinito, limite infinito per una funzione in un punto, limite finito per una funzione all'infinito, limite infinito per una funzione in un punto, limite infinito per una funzione all'infinito
- Limite destro e sinistro

- Esercizi di verifica di un limite
- Operazioni con i limiti: somma, prodotto, quoziente ed elevamento a potenza.

FUNZIONI CONTINUE

- Definizione di funzione continua
- Continuità delle funzioni elementari
- Continuità a destra e a sinistra
- Punti di discontinuità: discontinuità di prima, di seconda e di terza specie
- Calcolo di limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Limiti notevoli
- Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri (solo enunciati)
- Definizione di asintoto
- Asintoto verticale, orizzontale e obliquo
- Rappresentazione grafica approssimata di una funzione.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Rapporto incrementale e suo significato geometrico
- Definizione di derivata e suo significato geometrico
- Derivata destra e derivata sinistra di una funzione in un punto
- Cuspidi e punti angolosi
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Derivate delle funzioni goniometriche
- Derivate delle funzioni esponenziale e logaritmica
- Derivate delle funzioni inverse delle funzioni goniometriche
- Regole di derivazione: derivata di una somma, derivata di un prodotto, derivata del reciproco di una funzione, derivata di un quoziente
- Derivata di una funzione composta
- Derivate successive.

MASSIMI E MINIMI DI UNA FUNZIONE

- Teoremi del calcolo differenziale
- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange
- Teorema di Cauchy
- Teorema di De L'Hospital
- Risoluzione di limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Punti a tangenza orizzontale
- Massimi e minimi relativi e assoluti
- Concavità e convessità di una funzione
- Punti di flesso
- Studio del grafico di una funzione
- Problemi di massimo e minimo.

INTEGRALI

- Funzioni primitive di una funzione data
- Definizione di integrale indefinito
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti (dimostrazione)
- Integrazione delle funzioni razionali fratte
- Integrale definito
- Proprietà dell'integrale definito
- Teorema della media (dimostrazione)
- Teorema fondamentale del calcolo integrale (dimostrazione)
- Calcolo delle aree di domini piani
- Volumi di solidi di rotazione

- Integrali impropri di primo tipo.

Gli Alunni

LA DOCENTE

Prof.ssa Civa Rosina

Civa Rosina

Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Fisica

Docente:

Prof.ssa Civa Rosina

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

CAMPO MAGNETICO

- Poli magnetici e cariche elettriche
- Magneti e loro interazioni
- Campo magnetico
- Linee di forza del campo magnetico
- Campo magnetico di alcuni magneti
- Campo magnetico terrestre
- Campo magnetico delle correnti
- Campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente, da una spira circolare e da un solenoide
- Il vettore induzione magnetica
- Interazione magnetica tra due fili percorsi da corrente
- Definizione di Ampere

- Induzione magnetica di alcuni circuiti percorsi da corrente: filo rettilineo (legge di Biot-Savart) e solenoide
- La circuitazione del campo magnetico
- Teorema della circuitazione di Ampere
- Il flusso del campo magnetico
- Teorema di Gauss per il campo magnetico
- Il motore elettrico
- Le proprietà magnetiche della materia
- Definizione di sostanze diamagnetiche, paramagnetiche e ferromagnetiche.

MOTO DI UNA CARICA ELETTRICA ALL'INTERNO DI UN CAMPO MAGNETICO

- La forza di Lorentz
- Il moto di una carica elettrica in un campo magnetico
- Moto rettilineo, moto circolare e moto elicoidale.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Le esperienze di Faraday sulle correnti indotte
- La corrente indotta
- La forza elettromotrice indotta
- La legge di Faraday-Neumann-Lenz
- Le correnti di Foucault
- Autoinduzione e mutua induzione
- L'induttanza di un circuito e di un solenoide
- Energia e densità di energia del campo magnetico
- L'alternatore
- Calcolo della forza elettromotrice alternata
- Il valore efficace della forza elettromotrice e della corrente
- Circuito ohmico
- Circuito induttivo e circuito capacitivo
- Relazione fra i valori efficaci e condizione di risonanza nei circuiti in corrente alternata
- Angolo di sfasamento - Circuito LC - Circuito RLC - Il trasformatore.

LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

- Il campo elettrico indotto
- La circuitazione del campo elettrico indotto
- Il termine mancante
- Il calcolo della corrente di spostamento
- Le equazioni di Maxwell ed il campo elettromagnetico
- Le onde elettromagnetiche
- La velocità della luce
- Esperimento di Hertz
- La propagazione delle onde elettromagnetiche
- Spettro elettromagnetico
- Onde radio
- Le microonde
- La radiazione ultravioletta
- I raggi X e i raggi gamma.

LA RELATIVITA' DELLO SPAZIO E DEL TEMPO

- Il valore numerico della velocità della luce
- L'esperimento di Michelson-Morley e sua analisi
- Gli assiomi della teoria della relatività ristretta
- La relatività della simultaneità
- La dilatazione dei tempi e l'intervallo di tempo proprio
- La contrazione delle lunghezze e la lunghezza propria
- L'invarianza delle lunghezze perpendicolari al moto relativo
- Le trasformazioni di Lorentz.

LA RELATIVITA' RISTRETTA

- L'intervallo in variante e la sua espressione in relatività
- La lunghezza e le componenti di uno spostamento nello spazio ordinario
- Lo spazio-tempo
- I diagrammi spazio-tempo
- Massa, quantità di moto e forza nella dinamica relativistica
- L'equivalenza tra massa ed energia

- Il fotone.

ORIGINI DELLA FISICA DEI QUANTI

- Il corpo nero e l'ipotesi di Planck
- Grandezze continue e grandezze discrete
- Lo spettro di emissione delle sorgenti di luce
- La discontinuità fa il suo ingresso nella fisica
- L'energia come grandezza quantizzata
- L'effetto fotoelettrico
- Corrente di saturazione e potenziale di arresto
- Le proprietà dell'effetto fotoelettrico
- L'effetto Compton.

Gli Alunni

La Docente

Cira Rosina

f.ssa Cira Rosina

Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Scienze naturali, chimica e geografia

Docente:

Prof.ssa Ravì Maria Carmela

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

CHIMICA ORGANICA

1. Alcani, alcheni e alchini

- Idrocarburi
- Alcani
- Nomenclatura de gruppi alchilici
- Isomeria di struttura
- La nomenclatura degli alcani
- Isomeria conformazionale
- Proprietà fisiche degli alcani
- Reazioni chimiche degli alcani
- Meccanismo di sostituzione radicalica degli alcani
- Impiego e diffusione degli alcani

- Cicloalcani
- Alcheni
- Isomeria cis- trans ed E-Z
- Isomeri
- Proprietà ed uso degli alcheni
- Addizione elettrofila al doppio legame
- Alchini
- Ibridazione del carbonio

2. Composti aromatici

- Composti aromatici
- Struttura e legami del benzene
- Nomenclatura dei composti aromatici
- Proprietà fisiche ed usi degli idrocarburi aromatici
- Proprietà chimiche degli idrocarburi aromatici
- S.E.A.
- Modello a orbitali

3. I gruppi funzionali

- Alogenuri alchilici
- Proprietà fisiche e chimiche degli alogenuri alchilici
- Meccanismi di reazione SN1 ed SN2
- Alcoli
- Proprietà fisiche e chimiche degli alcoli
- Alcoli più importanti
- Fenoli
- Eteri
- Aldeidi e chetoni
- Proprietà chimiche e fisiche di aldeidi e chetoni
- Acidi carbossilici
- Proprietà chimiche e fisiche degli acidi carbossilici
- Derivati degli acidi carbossilici
- Meccanismi di reazione degli acidi carbossilici

- Ammine
- Composti eterociclici
- Polimeri di addizione e condensazione

BIOCHIMICA

1. Biomolecole

- Sostanze otticamente attive
- Isomeria ottica
- Carboidrati
- Monosaccaridi
- Disaccaridi
- Polisaccaridi
- Amminoacidi
- Proteine
- Acidi nucleici e nucleotidi
- Struttura del DNA
- Codice genetico
- Sintesi proteica
- Enzimi
- Vitamine
- Lipidi
- Fosfolipidi
- Steroidi

2. Metabolismo dei Carboidrati

- Glicogenesi
- Glicogenolisi
- Glicolisi
- Fermentazione lattica ed alcolica
- Ciclo di Krebs
- Catena di trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa
- Gluconeogenesi

3. Cenni sulle biotecnologie e DNA ricombinante

1. La crosta terrestre: minerali e rocce

- costituenti della crosta terrestre
- la chimica della crosta terrestre
- i minerali
- le rocce
- rocce magmatiche
- rocce sedimentarie
- rocce metamorfiche
- ciclo litogenetico

2. Fenomeni vulcanici

- Vulcanesimo
- Edifici vulcanici, eruzioni e prodotti dell'attività vulcanica
- Vulcanesimo effusivo ed esplosivo
- Prodotti dell'attività vulcanica
- Altri fenomeni legati all'attività vulcanica

4. Fenomeni sismici

- Studio dei terremoti
- Teoria del rimbalzo elastico
- Propagazione delle onde sismiche
- Forza ed effetti dei terremoti
- Terremoti ed interno della terra
- Distribuzione geografica e difesa dai terremoti

5. Dinamica della litosfera

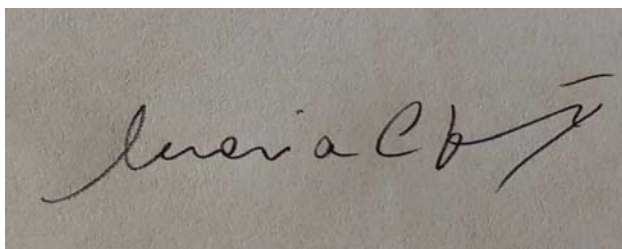
- Studio dell'interno della terra
- Discontinuità sismiche
- Modello interno della terra
- Isostasia

- Calore interno
- Campo magnetico terrestre
- Deriva dei continenti
- Espansione dei fondali
- Tettonica delle placche
- Margini di placca
- Collisioni tra placche
- Movimento delle placche
- Struttura dei continenti

La Docente

Maria Carmela Ravi

Gli alunni



Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Lingua e letteratura inglese

Docente:

Prof.ssa Valenti Giuseppina

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

CONTENUTI GENERALI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Literature

- Walter Scott: Life and Works.
- The Victorian Age: Historical and Literary Background.
- Charles Dickens: Life and Works.
- Oliver Twist: the plot.
- Vision del film "Oliver Twist" in lingua originale.

- R.L. Stevenson: Life and Works.
 - Dr. Jekyll and Mr. Hyde: The plot.
- The Bronte Sisters (in general).
 - Charlotte Bronte: Life and Works.
 - Jane Eyre: The plot.
- Oscar Wilde: Life and Works.
- The First World War. (in general).
- The Transition Period:
 - stream of Consciousness.
- James Joyce: Life and Works.
 - From” Dubliners”- The Dead: The Plot.
- Women’s Suffrage Campaigns.
- The Second World War (in general).
- George Orwell: Life and Works.
 - Animal Farm: The plot.
- British Theatre from the 1950s to the Present;

Molti argomenti sono stati affrontati attraverso materiale fornito dal docente. Dal libro: LiteraTour

Sport

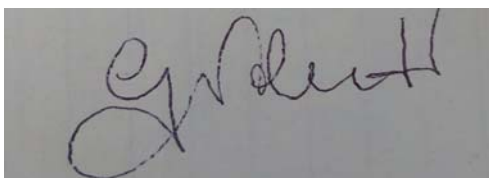
- Tennis: The French Connections! : Reading and Comprehension.
 - Today’s Tennis.
- Boxing- History Corner: Reading and Comprehension.
 - Today’s Boxing and the Greatest Boxer.
- Swimming- History Corner : Reading and Comprehension.
 - Today’s Swimming.
 - Football and the Greatest Football players.
- Volleyball and Beach Volley.
- High Jump, Long Jump, Pole Vault;

- Pentathlon, Heptathlon, Decathlon;
- Skiing and Alberto Tomba.
- Archery.

Alcuni argomenti sono stati affrontati attraverso materiale fornito dal docente.

Dal libro: Be a Sport! Plus

LA DOCENTE: G. ValentiGli Alunni



Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Diritto ed economia dello sport

Docente:

Prof.ssa Caruso Maria Elena

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

CONTENUTI GENERALI DEL PROGRAMMA SVOLTO:

Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato
- Le forme di Governo.

L'Ordinamento dello Stato

- Il Parlamento
- Il Governo
- La Pubblica Amministrazione e gli Enti Locali
- La magistratura
- Gli organi di controllo costituzionale.

Il Diritto Processuale

- La giurisdizione civile
- La giurisdizione penale
- La giurisdizione amministrativa.

I rapporti tra gli Stati

- L'ordinamento internazionale
- L'Unione Europea.

Il mondo delle imprese

- L'imprenditore e l'impresa
- La costituzione e le caratteristiche delle società.

L'impresa sotto il profilo Economico-Aziendale

- L'attività d'impresa
- L'organizzazione dell'impresa
- Il marketing.

La Globalizzazione

- Gli scambi con l'estero
- Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali
- Lo sviluppo economico.

Gli alunni

Il docente

Maria Elena Caruso



Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceolucio-piccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Scienze motorie

Docente:

Prof. Molica Nardo Franco

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

CONTENUTI GENERALI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Schema corporeo: assi e piani, lateralità e laterizzazione.

Esercizi a carico naturale, di mobilità articolare, con piccoli e grandi attrezzi.

Il sistema muscolare: l'organizzazione del sistema muscolare; il muscolo scheletrico; le fibre muscolari;
il lavoro muscolare.

L'energetica muscolare: composizione dell'ATP; il meccanismo anaerobico-alattacido; il meccanismo anaerobico- lattacido; il meccanismo aerobico.

L'apparato cardiocircolatorio: piccola e grande circolazione; il cuore; la pressione arteriosa; il sangue.

L'apparato respiratorio: gli organi della respirazione; la respirazione durante l'esercizio.

Il sistema nervoso: la funzione del sistema nervoso in sintesi; il sistema nervoso centrale;

il sistema nervoso periferico; il sistema nervoso e il movimento.

L'allenamento sportivo: definizione; il carico allenante.

Atletica leggera: il campo, suddivisione e specialità atletiche. corsa veloce (30 mt.),
salti (in alto e in lungo da fermi), lanci (palla medica 3-5 kg).

Pallavolo: regole, il terreno di gioco, fondamentali: battuta, bagher, palleggio, schiacciata e muro.

Pallacanestro: le regole, le infrazioni, i fondamentali senza palla, con palla (palleggio passaggio e tiro), ruoli.

Kick-Boxing: storia, tecniche e benefici.

Tiro con l'arco: origini, tipologie e tecniche di tiro.

Tennis: sport élite.

Orienteering, sport a contatto con la natura.

Il primo soccorso: i traumi, sintomi e intervento; il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale.

Doping: che cos'è il doping; sostanze e metodi sempre proibite; sostanze e metodi proibite in competizione.

Disabilità e sport.

Educazione alimentare: le sostanze nutrienti, la piramide alimentare dello sportivo.

TESTI ADOTTATI:

Scienze Motorie e Sportive: Elementi di Scienze Motorie e Sportive Garozzo/Mondoni, vol. 2 Ed. Padus -

Discipline sportive: Più movimento - Merati/Lovecchio/Vago, Vol. U Ed. Marietti Scuola

Gli alunni

Il Docente



Programmi svolti nelle singole discipline



Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale 95029310836 - Codice Meccanografico MEPS22000L - Tel. 0941/902103

e-mail: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) – Tel. 0941/957831

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/20

Disciplina:

Religione

Docente:

Prof. Murgia Michelangelo

Classe: V sez. A

Liceo Sportivo

Programma svolto in presenza ed a distanza

1. La conoscenza di sé

- Autoconoscenza e di cultura religiosa.

2. Religione, senso e mondo contemporaneo

- La crisi del religioso nel mondo contemporaneo.
- Conversazione sui temi dell'affettività, l'identità religiosa, l'escatologia e il dialogo

3. La Chiesa nel nuovo millennio

- La Proposta di fede
- I drammi del mondo odierno, gli estremismi, la violenza, l'immigrazione.
- Il dialogo inter-religioso.
- Il mondo e le religioni
- La Chiesa di Papa Francesco

4. Etica e società

- Questioni di etica sociale e di etica familiare. Rapporto tra fede e morale.
- Lettura sul senso della comunità.
- Scuola e comunità. Confronto tra dati sociali ed esperienza.

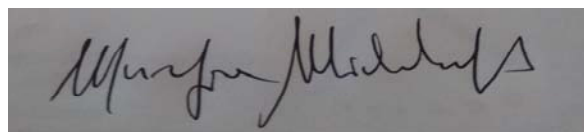
5. La Religione dinanzi alla pandemia

- La fede messa in crisi?
- Il risveglio del senso religioso
- La fede può darci un conforto.
- La riscoperta delle cose che davvero contano.

Gli Alunni

Il Docente

Prof. Murgia Michelangelo

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and appears to read 'Murgia Michelangelo'.