

# Piano scolastico per la **Didattica Digitale Integrata**

*Estratto dal Regolamento per la didattica digitale integrata (Prot. n. 10342 del 05/09/2020)*

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando nasce dall'esigenza di garantire il diritto allo studio all'utenza della nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, così come stabilito dal:

- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19);
- le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39". sdf

Alla luce della normativa ministeriale e dell'esperienza maturata nella seconda parte dello scorso anno, la nostra Istituzione scolastica si è dotata di un regolamento DDI finalizzato all'attuazione e alla rimodulazione dell'attività didattica a distanza da attuare in caso di nuovi lockdown o in modalità complementare anche in presenza.

Il Piano del Liceo Lucio Piccolo, pertanto, garantirà il pieno svolgimento dell'azione didattica per tutti gli allievi, anche per quelli BES attivando un feedback più funzionale con le famiglie interessate. La nostra scuola, inoltre, tenuto conto del contesto territoriale di appartenenza degli allievi, ha avviato una rilevazione del fabbisogno tecnologico e della connettività degli studenti e un costante monitoraggio delle stesse. L'obiettivo è quello di garantire a tutti un'offerta formativa più omogenea e partecipata possibile anche attraverso una individuazione più funzionale dei contenuti delle discipline in caso di didattica a distanza.

<b>Piattaforme</b>	Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico Argo già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma Microsoft Office 365 e, in particolare, tra gli strumenti che propone per le lezioni a distanza, Teams, garantisce prestazioni e feedback immediati con tutti i soggetti della comunità scolastica.
<b>Bes</b>	Per quanto concerne gli alunni BES, in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, presteranno particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Fondamentale risulterà favorire l'impiego delle soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.
<b>Comodato dotazioni strumentali</b>	Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.
<b>Rapporti esterni</b>	Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la

	didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).
<b>Privacy</b>	Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).
<b>Formazione e supporto</b>	L'Istituzione scolastica ha, infine, progettato e realizzato sin dall'inizio del nuovo anno scolastico attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.
<b>Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) della nostra scuola prevede:</b>	
<i>Per DDI s'intende lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti laddove non si possa garantire un adeguato distanziamento e il rispetto di tutte le norme di sicurezza AntiCovid, sia in caso di nuovo lockdown (DAD) o in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli docenti, studentesse e studenti, che di gruppi classe, rispettando sempre, scrupolosamente, le indicazioni ministeriali e del CTS. 3.</i>	
<b>DDI</b>	<p><i>La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, in particolare, gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti; Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali; Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento; Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra docente e gruppo di studenti.</i></p> <p><i>Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari: Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;</i></li> <li><i>- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio sia in tempo reale che in momenti successivi, da parte del docente, ad esempio utilizzando applicazioni già presenti in Microsoft 365. Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli docenti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti</i></li> </ul>

	<p>digitali, quali: - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente; - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente: - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.</p>
<b>Modalità mista</b>	<p>Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o Episodi di Apprendimento Situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.</p>
	<p>Attività Digitale Integrata complementare: nei casi in cui, anche in via temporanea, per sopraggiunti motivi di sicurezza legati all'emergenza sanitaria COVID, si potrà utilizzare la didattica digitale integrata in modalità complementare alla didattica in presenza: il docente utilizzerà la didattica in presenza per un gruppo classe (per esempio per la metà di componenti di una classe) e, in tempo reale, per la parte restante, la didattica a distanza in video conferenza attraverso le procedure e le modalità descritte nel regolamento DDI, seguendo un'opportuna turnazione che dia pari opportunità formativa a tutti gli studenti. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra i docenti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.</p>
<b>Piattaforme</b>	<p>Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono: il registro elettronico Argo che comprende anche Scrutinio online. Tra le varie funzionalità, Argo Scuolanext consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia. 2. La piattaforma Microsoft 365, fornita gratuitamente a tutti gli istituti scolastici, già in dotazione all'Istituto è</p>

	<p><i>associata al dominio web e comprende un insieme di applicazioni Calendari, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, ecc. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.</i></p>
<p><b>Quadri orari</b></p>	<p><i>Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico I. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale massimo di 20 unità orarie da 60 minuti di cui 45 di attività didattica sincrona e 15 di attività asincrona.</i></p>

Il presente Piano fa riferimento al Regolamento per la didattica digitale integrata adottato dalla nostra scuola e deliberato in seno al Collegio dei Docenti in data 02/09/2020 ed è stato aggiornato con la delibera del Collegio del 21/11/2020 che disciplina i tempi, le modalità, gli spazi, l'azione didattica, la formazione.

Il Dirigente Scolastico  
**Prof.ssa Margherita Giardina**  
(Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3, D. Lgs. 12/02/1993, n.39)