



LICEO LUCIO PICCOLO

LICEO SCIENTIFICO • LICEO SPORTIVO • LICEO SCIENZE APPLICATE
LICEO CLASSICO • LICEO LINGUISTICO • LICEO ARTISTICO

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

(Prot. n.15690 del 30/10/2019)



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO LUCIO PICCOLO	MEPS22000L

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti

tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico

e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

D. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera

almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

E. ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

F. DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;

- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO LUCIO PICCOLO MEPS22000L (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

1 COPIA QO SCIENTIFICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LUCIO PICCOLO MEPS22000L (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO

1 COPIA DI QO LINGUISTICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	0
FRANCESE	3	3	4	4	0
SPAGNOLO	3	3	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	3	3	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA,	2	2	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LUCIO PICCOLO MEPS22000L (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
1 COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0
INGLESE	3	3	3	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	5	4	4	0	0
INFORMATICA	2	2	2	0	0
FISICA	2	2	3	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LUCIO PICCOLO MEPS22000L (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
1 COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
INGLESE	3	3	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	5	5	4	4	0
FISICA	2	2	3	3	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LUCIO PICCOLO MEPS22000L (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**
1 COPIA QO CLASSICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	0	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	0	3	3
INGLESE	3	3	0	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	3	3
MATEMATICA	3	3	0	2	2
FISICA	0	0	0	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	0	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Approfondimento

LICEO ARTISTICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO
ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

MATEMATICA	3	3	0	0	0
------------	---	---	---	---	---

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE
**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO QO DESIGN
- ARREDAMENTO E LEGNO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO QO
ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

DISCIPLINE/MONTE	I	II	III	IV	V
------------------	---	----	-----	----	---

ORARIO SETTIMANALE	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO LUCIO PICCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum di scuola, così come definito dalla norma in riferimento ai singoli indirizzi (vedi Indicazioni Nazionali), è l'ambito entro il quale vengono delineate le scelte didattiche e metodologiche per portare a maturazione le competenze chiave e di cittadinanza, secondo lo spirito della "mission" dell'Istituto.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La scuola ha completato, attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari, il curricolo verticale delle varie discipline. La struttura portante di questo tipo di curricolo è costituita dai saperi essenziali delle discipline, selezionati a partire dalle competenze che attraverso i contenuti si intendono realizzare. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Lo sviluppo delle competenze trasversali costituisce il “leit motiv” dell’intero PTOF, rintracciabile nelle diverse sezioni, a partire da priorità/traguardi, ASL, progetti qualificanti di ampliamento dell’OF, formazione docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE LICEO LUCIO PICCOLO 2019-2020.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti. La scuola può fare moltissimo per il loro apprendimento, sia attraverso progetti educativi mirati, sia attraverso l'insegnamento quotidiano. Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali. Tutto ciò che impariamo e conosciamo sarà utile sia per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile, sia per imparare a gestire i numerosi cambiamenti che caratterizzano la società odierna complessa e in continua evoluzione.

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

. Il percorso intende promuovere la conoscenza consapevole e critica e dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana ed analizzare il funzionamento globale dell’apparato statale, attraverso la conoscenza delle funzioni dei singoli Organi Costituzionali. Al fine di favorire la conoscenza del pluralismo istituzionale, definito dalla Carta Costituzionale, verranno, inoltre, illustrati il funzionamento e le prerogative degli Enti pubblici Locali

ALLEGATO:

MODULO CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE 2019_20.PDF

Insegnamenti opzionali

Biennio linguistico: Prosecuzione della lingua Cinese Biennio liceo Classico: Diritto

Approfondimento

Il curriculum di Istituto è finalizzato a proporre orientamenti generali e linee guida, nel

pieno rispetto della libertà del singolo docente che può flessibilmente articolarla, all'interno della programmazione individuale, tenendo conto della fisionomia della classe e delle esigenze degli alunni. Per la realizzazione del curriculum si è fatto riferimento ai seguenti documenti:

- a) la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;
- b) le INDICAZIONI NAZIONALI riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- c) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente ASSI CULTURALI e competenze; In particolare per il biennio, si è tenuto conto del documento della certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

❖ **PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Descrizione:

La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (d'ora in poi denominati PCTO) che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi secondo le Nuove Linee guida MIUR (DM n.774 del 4 settembre 2019, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).

La richiesta di nuove competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, pone il sistema d'istruzione nella condizione di adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento.

Da qui la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill.

Compito della scuola, quindi, è quello di sviluppare UN'AZIONE DIDATTICA INTEGRATA, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Nel nostro istituto saranno attuate, nel corso dell'anno, le attività che riguarderanno tutti gli studenti del triennio a completamento del ciclo di studi, secondo le diverse modalità previste e articolate con:

□ attività di formazione in aula in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, di comunicazione, conoscenza del mondo del lavoro ecc.,

□ mediante l'organizzazione di percorsi esperienziali in azienda (studi professionali, imprese del territorio, associazioni, enti locali, fondazioni, ecc.) come già realizzato e consolidato nel corso degli anni precedenti.

Tali azioni al fine di favorire la diffusione di una mentalità aperta e flessibile, orientata alle innovazioni e all'interazione tra gli studenti e le realtà lavorative che operano nel nostro territorio in un'ottica di miglioramento complessivo di sistema orientato a far acquisire le competenze fondamentali in un confronto efficace in dimensione europea/internazionale.

Al termine del ciclo di Studi viene predisposto il "PORTFOLIO dei PCTO" a cura del referente d'Istituto, del Tutor Scolastico e dello studente (per la parte descrittiva), finalizzato sia colloquio dell'Esame di Stato che come documento ausiliario al curriculum vitae personale

Nel corso degli anni precedenti il nostro territorio ha fatto registrare massiccia e partecipata la disponibilità delle aziende, degli studi professionali, delle associazioni, delle fondazioni e degli Enti locali attraverso condivisione di obiettivi e la realizzazione di molteplici attività che mettono in risalto le potenzialità di tutto il nostro contesto culturale- economico-sociale per l'importanza e la valenza formativa di queste iniziative

che hanno visto e vedranno protagonisti i nostri studenti, con l'attenzione rivolta alla formazione in un'ottica di confronto culturale "operativo" e continuo.

Tali esperienze occupano un posto centrale nel percorso formativo attuato dal "Piccolo" e rappresentano una eccellente e significativa esperienza di orientamento e formazione per gli studenti, attraverso un percorso di "scuola in azienda" e "azienda a scuola", secondo la strategia del "Learning by doing" (imparare facendo), per confrontare le loro competenze con quelle di una sede lavorativa, secondo accordi e convenzioni stabilite preliminarmente e linee progettuali orientate al successo.

Il Progetto ha previsto un piano di monitoraggio sull'efficacia e sulla ricaduta delle azioni programmate Attraverso le seguenti fasi:

1. Monitoraggio sulle attività realizzate.
2. Verifica delle competenze e delle conoscenze acquisite.
3. Certificazione di fine percorso.

La valutazione dell'apprendimento degli studenti si articola in più momenti valutativi corrispondenti alle fasi del progetto:

- valutazione ex ante per accertare le competenze in ingresso;
- valutazione in itinere;
- valutazione conclusiva.

Il conseguimento degli obiettivi viene valutato mediante la somministrazione di prove strutturate. Il Progetto prevede anche un piano di monitoraggio sull'efficacia dell'azione formativa indirizzata ai tutor interni ed aziendali attraverso:

- la Somministrazione di questionari e interviste;
- la valutazione di prodotti finali;
- meeting conclusivi del programma con presentazioni ai vari soggetti partecipanti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO D'ISTITUTO

Il presente progetto vede coinvolti nelle stesse finalità e oggetti di studio tutte le classi del Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando che potranno contribuire attraverso un modulo di approfondimento tematico curriculare, un progetto, una performance, una presentazione o altro, al percorso culturale dedicato dal nostro Istituto a Federico Fellini. L'Offerta Formativa della scuola, diventa sempre più interprete attiva dalla crescita culturale degli studenti all'insegna della coscienza identitaria, capace di formulare di volta in volta un percorso più idoneo al raggiungimento degli obiettivi formativi dei giovani. Progettare in maniera integrata e fare uso di una didattica modulare comporta una serie d'interazioni fra il corpo docente e tutte le componenti scolastiche ed extrascolastiche. Il tema scelto per gli approfondimenti trasversali di questo anno scolastico, ben si presta ad essere campo di ricerca a carattere pluridisciplinare. Federico Fellini, uomo eclettico: è stato fumettista, scrittore, sceneggiatore, regista. Interprete attraverso i suoi film, di un vissuto che appartiene alla storia del cinema e dell'Italia, a partire da realtà minuscole, quella meno vistose, per lasciarle agire su una superficie, incerta all'inizio, poi a poco a poco sempre più visibile. Ha trovato una lingua nuova, ha inventato diverse lingue con le sue immagini, dal dopoguerra fino agli anni '90.

Obiettivi formativi e competenze attese

Dalla ricerca e lo studio di questo quadro complesso, si può ricavare per gli alunni un'esperienza educativa articolata ed estremamente formativa. Si propongono le seguenti finalità formative e cognitive: Creazione, attraverso una didattica pluridisciplinare, di una formazione che unisca all'acquisizione dei saperi di base la conoscenza dei processi ideativi, dei processi operativi e dei processi tecnologici. Costruzione di un processo di conoscenza basato sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere i talenti che possiede. Promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione. Valorizzazione della molteplicità dei linguaggi negli aspetti della comunicazione e dell'espressione creativa e della loro integrazione per una visione progettuale globale e per favorire la partecipazione. Sviluppo delle capacità di realizzare un impegno per progetti di media e alta complessità. Consentire allo studente di operare una verifica delle metodologie operative, organizzative e del raggiungimento degli obiettivi funzionali nei vari campi d'azione. Favorire la formazione di professionalità e sensibilità verso i beni ambientali e culturali. Coinvolgere i nuclei familiari in circuiti di socializzazione, fruizione e promozione del territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Strutture sportive:** Risorse esterne: Spazi pubblici

Approfondimento

L'itinerario didattico si articola in più ambiti: Ambito Ambientale - Scientifico - Sportivo- Storico - Letterario - Linguistico - Artistico - Beni Culturali- Cinematografico. Il progetto si svilupperà sulla base di un piano operativo messo a punto entro l'inizio del mese di novembre, anche in relazione alle risorse finanziarie effettivamente disponibili e, ovviamente, nel rispetto delle presenti previsioni. Tutte le attività saranno distribuite armonicamente nel corso dell'anno, curando di interessare equamente i due quadrimestri in adeguato rapporto d'integrazione con le programmazioni individuali. La progettazione curricolare dovrà essere organizzata almeno su due livelli: il primo avrà il compito di assicurare un sapere comune condiviso, composto dai contenuti disciplinari ritenuti imprescindibili, il secondo è quello flessibile, degli approfondimenti, delle scelte tematico - didattiche calibrate sul contesto specifico di intervento.

Modalità d'attuazione e articolazione

Orario flessibile nella maniera più idonea a soddisfare le esigenze dell'utenza, per questo, mutabile temporaneamente in modo da permettere eventuali interventi trasversali. Il Consiglio di Classe, all'occorrenza, attua pause didattiche mirate all'approfondimento anche pluridisciplinare di specifiche tematiche o usufruire di ore extracurricolari pomeridiane se programmate in progetti satellite o autorizzate.

❖ VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Gare per il Liceo artistico - Giochi matematici Bocconi- Olimpiadi nazionali e internazionali della fisica - Giochi matematici del mediterraneo - It. excellence - Eccellenza laboratorio ad certamina - Giochi della chimica - Olimpiadi di matematica -I progetti coinvolgono gli studenti di tutti gli indirizzi, sono extracurricolari di approfondimento finalizzate al raggiungimento dei risultati sia in ambito d'istituto che per le fasi finali previste.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola. Sostenere e incoraggiare gli alunni ad accettare con consapevolezza la sfida posta dall'apprendere, a riscoprire le motivazioni dello studio e della cultura, a dare prova di impegno e di tenacia, a considerare e vedere riconosciuto il merito. Stimolare gli studenti e prepararli perché si distinguano nelle varie competizioni cittadine, regionali, nazionali. Incentivare un apprendimento altamente qualificato. Riconoscere il merito di alunni che si sono impegnati in percorsi alternativi formativi con ottimi risultati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **BOOK SHARING (CAFFÈ CULTURALIAL PICCOLO) -**

L'apprendimento è un processo in cui la conoscenza viene creata attraverso la trasformazione dell'esperienza". Attività ormai divenuta una tradizione consolidata del liceo Lucio Piccolo che allarga gli orizzonti abbracciando anche parte del progetto di continuità con le scuole secondarie di primo grado. Presentazione di libri, discussioni su tematiche attuali, laboratori ed esperienze, esibizioni, proiezioni di film, eventi aperti al pubblico e in particolare agli studenti per offrire loro sempre nuovi stimoli e motivazioni, rendere più agevole e rafforzare i percorsi di continuità verticale dando nel contempo visibilità ad un meraviglioso processo di insegnamento - apprendimento che trova impegnati in armonia tutti i docenti del Piccolo, i nostri alunni e tutti coloro

che verranno a trovarci. Anche per questo anno scolastico si propone che a conclusione del progetto agli alunni e ai docenti partecipanti agli incontri venga rilasciato a conclusione del percorso, un attestato valido ai fini dell'attribuzione del credito scolastico per gli studenti e dell'aggiornamento dei docenti riferito all'approfondimento nell'area "Didattica per competenze e innovazione metodologica"

Obiettivi formativi e competenze attese

La metodologia attivata per la realizzazione del progetto mette in atto il dettato normativo che regola il nuovo corso dei licei, che pongono lo studente come protagonista assoluto del suo percorso, dove il docente può assumere sembianze diverse. In questo caso il docente ha assunto il ruolo di facilitatore, formatore esperienziale a supporto degli studenti aiutandoli a condividere la propria esperienza sotto forma di dialogo incentrato sulla collaborazione e offrendo spunti per una visione pluriangolare dell'esperienza vissuta dai singoli.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto, aperto comunque al pubblico esterno. Gli studenti potranno essere in doppia veste di animatori o fruitori di presentazioni ed eventi culturali di livello elevato. Saranno coinvolti, inoltre, docenti, allievi, alunni, ospiti esterni all'Istituto, allievi delle scuole medie del territorio in progetto di continuità.

❖ SPORTELLI DIDATTICI

In orario pomeridiano saranno attivati sportelli didattici destinati agli alunni che necessitano di chiarimenti e/o approfondimenti per recupero e potenziamento, nelle seguenti discipline: Matematica, Fisica, Latino, Inglese, Biologia e Chimica ; sportello

didattico per la classe quinta del liceo artistico di progettazione design e progettazione arti figurative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze Colmare eventuali lacune Approfondire alcune tematiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **EDUCAZIONE AI MEDIA E AL WEB (LABORATORIO DI GIORNALISMO E CITTADINANZA DIGITALE)**

Laboratorio giornalistico per la realizzazione di attività della scuola legate ai nuovi linguaggi digitali e allo sviluppo di nuove strategie di comunicazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Districarsi nel mondo dell'informazione e sfruttare al meglio le potenzialità offerte dal digitale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PERCORSO DI OTTICA GEOMETRICA ATTRAVERSO MODELLI MATEMATICI IN CONESTO CINEMATOGRAFICO**

Teoria di ottica geometrica ed elettromagnetismo con applicazioni in contesto cinematografico

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire i collegamenti tra la cultura storica e scientifica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **UNA VITA IN SCENA**

Costruzione di un processo di conoscenza basato sull'integrazione tra il sapere teorico e aspetto operativo, valorizzando la molteplicità dei linguaggi negli aspetti della comunicazione e dell'espressione creativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creazione di un caleidoscopio di immagini in una sequenza film realizzati da Federico Fellini

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Risorse esterne: spazi polifunzionali

❖ **UN CLICK D'AUTORE**

Corso di fotografia:dallo scatto allo sviluppo

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare all'immagine e al senso estetico attraverso la fotografia

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **STREET ART NO LIMITS #SPOSTALAMACCHINA #LASCIAPASSARE**

E' un progetto di service learning- apprendimento al servizio del territorio-, che accoglie l'invito dell'associazione No limits- Al di là del muro di Capo d'orlando, volto all'abbattimento delle barriere architettoniche, per combattere l'abusivismo selvaggio dei parcheggi davanti alle rampe di accesso ai marciapiedi o ai parcheggi riservati. La campagna lascia passare vuole rendere ancora più evidente la rampa attraverso manufatti artistici, a cura degli alunni del Liceo artistico e sportivo, che mettono in evidenza il diritto di accedere agevolmente al marciapiede, per la fruizione degli spazi

da parte di tutti, abbellendo nel contempo lo spazio urbano

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al senso civico e al rispetto di se stessi e degli altri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Associazione No limits-AI di là del muro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: spazi urbani

Approfondimento

L'associazione si farà carico di tutte le spese necessarie per la realizzazione del progetto.

❖ **TEST UNIVERSITARI: PREPARAZIONE ALLE FACOLTÀ UNIVERSITARIE AD ACCESSO PROGRAMMATO**

In vista delle selezioni per l'ammissione alle facoltà universitarie ad accesso programmato si organizzano una serie di incontri per discipline (Matematica-Fisica_ Chimica_ Diritto-) destinate agli alunni delle classi quarte e quinte

Obiettivi formativi e competenze attese

Facilitare il percorso di accesso degli studenti alle facoltà a numero programmato

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **NOTTE NAZIONALE DEL CLASSICO**

Una notte ad Atene nell'età di Socrate

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione della cultura classica all'interno e all'esterno dell'istituto attraverso la valorizzazione degli studi classici anche ai fini dell'orientamento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Incontri con docenti dell'istituto e studiosi della civiltà

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **OPEN DAY**

Presentazione dei curricula e degli ambienti di apprendimento dell'Istituto attraverso attività laboratoriali, incontri con gli alunni delle scuole medie per condividere esperienze e ricerche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far conoscere all'esterno la proposta formativa dell'Istituto, attraverso il piano triennale dell'offerta formativa del Liceo Lucio Piccolo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **PROGETTO AREA A RISCHIO A FORTE TASSO IMMIGRATORIO.**

Percorsi individualizzati per alunni stranieri (L2) e per alunni con reali difficoltà linguistico- espressive (DSA- BES), utilizzando una metodologia esperienziale e cooperativa, finalizzata a creare momenti di confronto e di crescita, stimolando gli allievi al dialogo formativo, all'integrazione e comunicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero abilità e competenze linguistiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **FSE 2775 08/03/2017 PON -EDUCAZIONE ALL' IMPRENDITORIALITA'**

Fornire agli studenti percorsi di educazione all'imprenditorialità e all'auto impiego per fornire gli strumenti di sviluppo di competenze per un approccio pro-attivo che si traduce in percorsi di crescita individuali e collettivi

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare all'imprenditorialità Sviluppare il pensiero critico Lavorare in team

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno ed interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Aziende del territorio

❖ **CAMPAGNE DI SENSIBILIZZAZIONE PER LA RICERCA SULLE MALATTIE GENETICHE**

Campagne di sensibilizzazione e raccolta fondi a favore di enti, associazioni

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al rispetto della vita umana e alla solidarietà verso chi soffre a causa di patologie genetiche

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INTEGRAZIONE E ACCOGLIENZA PON 4294 10.1.1A 10.1.1B 10.3.1A**

In valutazione

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CITTADINANZA EUROPEA PON 3504**

Valutato in di autorizzazione

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LE GIORNATE DELLA SCIENZA:SEMINARI, INCONTRI E LABORATORI CON RICERCATORI**

E DOCENTI UNIVERSITARI

Seminari, incontri e laboratori con ricercatori e docenti universitari

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire consapevolezza dell'importanza delle discipline scientifiche in un contesto di competenze generali per un più sicuro inserimento in ambito lavorativo o universitario

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Incontri pomeridiani con i docenti di lingua inglese, spagnolo, francese, tedesco per preparare gli allievi alle prove per acquisizione delle certificazioni linguistiche .

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge, Delf, Dele, Gothe-zertifikat, di vari livelli con enti certificatori esterni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ SUPERO LA SECONDA PROVA

Approfondimenti finalizzati all'esame di stato nelle seguenti discipline: Progettazione design/Progettazione arti figurative; Matematica /Fisica; Inglese/altra lingua straniera

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le conoscenze e competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ INCONTRI DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA

Incontri di orientamento in continuità con la scuola media. Incontri con esperti universitari per gli alunni delle quinte classi

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una scelta consapevole

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Gare sportive a livello regionale e nazionale

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la socializzazione e la sana competizione attraverso lo sport

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIORNATE DEDICATE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE, ALLA SALUTE,
ALL'ALIMENTAZIONE**

Percorsi formativi di sensibilizzazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare gli allievi a corretti stili di vita

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PREMIO MIRAGLIOTTA A CURA DEL LYONS CLUB DI CAPO D'ORLANDO**

Borsa di studio alla memoria per premiare un alunno particolarmente meritevole che si è distinto nel percorso di studio del Liceo Scientifico

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIORNATA DEDICATA ALLO SPORT**

Un momento di socializzazione attraverso attività ludico -sportive

Obiettivi formativi e competenze attese

Socializzare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIORNATA DELL'ARTE**

Un momento di condivisione di attività con l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di opere artistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al senso estetico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **TEATRO IN LINGUA (INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO, FRANCESE)**

Partecipazione a performance teatrale in lingua straniera dopo approfondimento linguistico in classe

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le abilità linguistiche integrate

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ERASMUS E SCAMBI CULTURALI**

Stabilire contatti e predisporre piani di collaborazione con paesi stranieri

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'incontro e lo scambio con civiltà e culture diverse dalla nostra nell'ottica di un approfondimento linguistico e di una integrazione globale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MOBILITÀ ALL'ESTERO**

L'attività prevede un periodo di soggiorno di studio all'estero, della durata di un minimo di tre mesi a un anno, con la mediazione di un'associazione culturale a cura delle famiglie. La scuola, attraverso la figura del tutor che si interfaccia con la scuola ospitante e il consiglio di classe seguendo l'iter di studio dell'alunno all'estero, fino al suo reinserimento nella classe di provenienza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'integrazione e la conoscenza di nuove realtà sociali e scolastiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **DISCIPLINE SPORTIVE PER IL LICEO SPORTIVO**

Tiro con l'arco (arcieri di Torrenova), nuoto Kick-boxing, basket, volley, tennis, calcio, atletica

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE**

Visita a luoghi di interesse artistico-culturale

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la socializzazione e approfondire aspetti culturali dei luoghi visitati

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LABORATORIO DI FOTOGRAFIA E CINEMATOGRAFIA: SPOT D'ISTITUTO**

Laboratorio di fotografia e cinematografia

Obiettivi formativi e competenze attese

Spot d'Istituto

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CONVENZIONI**

Convenzioni con :Università e centri di ricerca; con imprese; Enti locali, studi professionali; associazioni del territorio. con la Fondazione famiglia Piccolo di Calanovella; con INAIL; con le forze dell'ordine; con il Comune di Capo d' Orlando per l'utilizzo della palestra di Furriolo; con l'associazione "diplomatici" per la realizzazione di stage presso il parlamento italiano e all'ONU;convenzione per patente ECDL; con UNIME Cattedra UNESCO "studi per la Pace,Educazione Interculturale e Sviluppo Sostenibile nel Mediterraneo

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la collaborazione tra scuola e territorio attraverso il service learning e un servizio solidale alla comunità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **RETI TRA SCUOLE**

Le reti tra scuole permettono alle scuole di organizzare e partecipare a corsi di formazione, alla realizzazione di progetti afferenti problematiche comuni.

Obiettivi formativi e competenze attese

mettere in compartecipazione le risorse culturali, umane e materiali di ogni singola istituzione scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PATENTE ECDL**

esami certificazione ECDL

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

❖ **LINGUA CINESE / ARABA**

STUDIO EXTRACURRICOLARE DELLA LINGUA CINESE / ARABA PER ILPRIMO BIENNIO DEL LICEO LINGUISTICO

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare le abilità linguistiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

❖ Aule:

Magna

❖ **DIRITTO AL CLASSICO**

Studio del diritto in orario extracurricolare nel primo biennio del liceo classico

Obiettivi formativi e competenze attese

formazione di cittadini responsabili e consapevoli

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'attività è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per un utilizzo efficace degli strumenti multimediali, per la promozione e la diffusione delle tecnologie della didattica.

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle

STRUMENTI

ATTIVITÀ

famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

2. Coinvolgimento della comunità scolastica:

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,

anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative:

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole;

un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

L'attività prevede percorsi formativi basati su pratiche laboratoriali (workshop, simulazioni, gruppi di lavoro).

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere

necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

2. Coinvolgimento della comunità scolastica :

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti

nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti

alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su

innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti),

coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

FORMAZIONE DEL PERSONALE

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di

laboratori formativi (senza essere

ATTIVITÀ

necessariamente un formatore), favorendo

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

2. Coinvolgimento della comunità scolastica : favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre

attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti

alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative:

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti),

coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO LUCIO PICCOLO - MEPS22000L

Criteri di valutazione comuni:

Criteri di valutazione comuni:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente documentati e/o resi noti al Dirigente Scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri di valutazione del comportamento:

L'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta viene decisa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio in base a quanto previsto nel vigente Regolamento di Istituto. Fermo restando che, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, è necessaria una valutazione minima di 6 in condotta come previsto dalla normativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per tutti gli indirizzi: Liceo scientifico, classico, sportivo, scienze applicate, linguistico e Artistico si prevede la sospensione del giudizio di ammissione alla classe

successiva nel caso in cui lo studente presentasse delle insufficienze non gravi in due discipline con la conseguente programmazione di interventi di recupero e relative verifiche seguite dalle operazioni finali di scrutinio.

Si intende per insufficienza non grave quella che qualifica una preparazione valutata con un giudizio di mediocrità (voto =5). La sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva verrà effettuata qualora ci siano soltanto non più di due discipline valutate con un giudizio di insufficienza non grave (voto = 5); si ritiene inoltre di dover considerare come situazione limite inferiore per l'adozione per la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva il voto quattro in due discipline purchè dal giudizio emerga che tale valutazione sia

l'esito di un miglioramento, esplicitamente motivato nel giudizio, dei risultati conseguiti mediante impegno e volontà costante e che non venga pregiudicato il recupero dei contenuti propri delle discipline interessate e il raggiungimento degli obiettivi formativi e, pertanto, la frequenza attiva e produttiva dell'alunno alla classe successiva.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico si prevede che il monte ore relativo alla frequenza scolastica risulti pari o superiore all'85 % del totale delle ore effettive di lezione, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente

documentati, resi noti al Dirigente Scolastico e che saranno valutati dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Creazione di ambienti adeguati alle esigenze di tutti gli alunni avendo particolare attenzione a quelli con disabilità, assistiti dai docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione, assistenti igienico- sanitari, assistenti al trasporto. Attraverso il PAI si indicano tutte le azioni per realizzare al meglio l'inclusione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI ha lo scopo di programmare strategicamente il percorso formativo degli alunni stabilendone obiettivi didattici ed educativi individuali. Tale documento è redatto sui dati raccolti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe e operatori ASL

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione sia perché fonte di preziose informazioni sia per la continuità tra la continuità tra educazione formale ed informale - obiettivi comuni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Le verifiche: -in itinere e finali saranno impostate nel quadro generale della programmazione didattica della classe. -orali si espletteranno attraverso colloqui programmati, liberi e guidati. -scritte sincrone o asincrone rispetto alla classe, potranno essere strutturate, semistrutturate o non strutturate, relativamente al tipo di percorso didattico. -formative e sommative, tenderanno ad accertare: • la capacità di esprimersi in modo corretto ed organizzato; • la conoscenza e la comprensione dei contenuti culturali; • la capacità di cogliere i collegamenti essenziali tra i vari argomenti e le varie discipline. • l'efficacia degli interventi adottati. Nella valutazione finale si terrà conto delle verifiche formative e sommative ed inoltre dei seguenti elementi: • dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza; • dei risultati ottenuti in seguito ad opportuni interventi mirati; • dell'impegno, dell'interesse e del grado di partecipazione e integrazione dell'alunno; • da quanto espresso nelle programmazioni individualizzate e personalizzate dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di continuità e di orientamento sono previste dalla scuola in un'ottica di



continuità, integrazione e di inclusione

