

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.9. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|---------------------|---------------|
| LICEO LUCIO PICCOLO | MEPS22000L |

A. CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze

sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

D. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

E. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività

laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

F. ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

G. DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

Approfondimento

Per gli studenti di primo anno del Liceo Linguistico sarà possibile scegliere come terza lingua il Tedesco o il Francese o il Cinese.

Gli alunni del Triennio avranno la possibilità nell'ambito dell'offerta formativa di frequentare il corso di Cinese.

Per gli alunni del Biennio del Liceo classico è programmato un percorso di ampliamento dell'offerta formativa relativo allo studio del Diritto.

Dall'anno scolastico 2021-2022 lo studio della lingua cinese è curriculare.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

- Il curriculum si articola trasversalmente per la durata di 5 anni e un totale di 165 ore complessive e 33 annuali.
- Il primo anno i nuclei tematici presentati coinvolgono il diritto, l'economia, la storia, le scienze naturali, la geografia e l'informatica per un totale di 33 ore complessive.
- Il secondo anno i nuclei tematici presentati coinvolgono il diritto, l'economia, la storia, le scienze naturali, la geografia e l'informatica per un totale di 33 ore complessive.
- Il terzo anno i nuclei tematici presentati coinvolgono il diritto, l'economia, arte e italiano, la storia, scienze-geografia, l'informatica, religione, scienze motorie, per un totale di 33 ore complessive.
- Il quarto anno i nuclei tematici presentati coinvolgono il diritto, l'arte e italiano, la storia, scienze-geografia, l'informatica, religione, scienze motorie, per un totale di 33 ore complessive.
- Il quinto anno i nuclei tematici presentati coinvolgono prevalentemente il diritto, l'economia, e la storia, per un totale di 34 ore complessive.

ALLEGATI:

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

LICEO ARTISTICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO

ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GEOMETRICHE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ARTISTICO | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE
QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO QO DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| LETTERATURA ITALIANA | | | | | |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| CHIMICA (DEI MATERIALI) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DEL DESIGN | 0 | 0 | 6 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE
QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO QO
ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| CHIMICA (DEI MATERIALI) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DISCIPLINE PITTORICHE | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA | 0 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO LUCIO PICCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum di scuola, così come definito dalla norma in riferimento ai singoli indirizzi (vedi Indicazioni Nazionali), è l'ambito entro il quale vengono delineate le scelte didattiche e metodologiche per portare a maturazione le competenze chiave e di cittadinanza, secondo lo spirito della "mission" dell'Istituto.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'introduzione dell'Educazione Civica ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e le linee guida per l'insegnamento della stessa emanate con il DM del 22.06.2020, anche il nostro istituto si è dotato di un percorso di Ed. Civica finalizzato alla promozione di una conoscenza consapevole e critica dei nuclei tematici previsti dalle indicazioni ministeriali in materia, declinato per obiettivi (conoscenze e abilità) e in linea con le Raccomandazioni UE su competenze-chiave per l'apprendimento permanente (Consiglio Europeo, 22 maggio 2018). L' allegato curriculum è incardinato sui tre assi fondamentali della disciplina, la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, ed è declinato per obiettivi. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Nell'anno scolastico in corso è stata adottata una scheda di programmazione per le attività e i contenuti di Ed. Civica allegata al nuovo Curriculum Verticale.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curriculum verticale

La scuola ha completato, attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari, il curricolo verticale delle varie discipline. La struttura portante di questo tipo di curricolo è costituita dai saperi essenziali delle discipline, selezionati a partire dalle competenze che attraverso i contenuti si intendono realizzare. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Lo sviluppo delle competenze trasversali costituisce il “leit motiv” dell’intero PTOF, rintracciabile nelle diverse sezioni, a partire da priorità/traguardi, ASL, progetti qualificanti di ampliamento dell’OF, formazione docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE-DEFINITIVO GENERALE-2020-2021_COMPRESSED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti. La scuola può fare moltissimo per il loro apprendimento, sia attraverso progetti educativi mirati, sia attraverso l'insegnamento quotidiano. Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali. Tutto ciò che impariamo e conosciamo sarà utile sia per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile, sia per imparare a gestire i numerosi cambiamenti che caratterizzano la società odierna complessa e in continua evoluzione.

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il percorso intende promuovere la conoscenza consapevole e critica e dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana ed analizzare il funzionamento globale dell’apparato statale, attraverso la conoscenza delle funzioni dei singoli Organi Costituzionali. Al fine di favorire la conoscenza del pluralismo istituzionale, definito dalla Carta Costituzionale, verranno, inoltre, illustrati il funzionamento e le prerogative degli Enti pubblici Locali

ALLEGATO:

MODULO CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE 2019_20.PDF

Insegnamenti opzionali

Biennio linguistico: Prosecuzione della lingua Cinese per il Triennio Biennio liceo
Classico: Diritto

Approfondimento

<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/docenti-curricolo-istituto/2021-2022/curricolo-verticale-liceo-lucio-piccolo-2020-2021.pdf>

Il curricolo di Istituto è finalizzato a proporre orientamenti generali e linee guida, nel

pieno rispetto della libertà del singolo docente che può flessibilmente articolarla, all'interno della programmazione individuale, tenendo conto della fisionomia della classe e delle esigenze degli alunni. Per la realizzazione del curricolo si è fatto riferimento ai seguenti documenti:

- a) la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;
- b) le INDICAZIONI NAZIONALI riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- c) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente ASSI CULTURALI e competenze; In particolare per il biennio, si è tenuto conto del documento della certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione.

Con l'introduzione dell'Educazione Civica ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e le linee guida per l'insegnamento della stessa emanate con il DM del 22.06.2020, anche il nostro istituto si è dotato di un percorso di Ed. Civica finalizzato alla promozione di una conoscenza

consapevole e critica dei nuclei tematici previsti dalle indicazioni ministeriali in materia, declinato per obiettivi (conoscenze e abilità) e in linea con le Raccomandazioni UE su competenze-chiave per l'apprendimento permanente (Consiglio Europeo, 22 maggio 2018).

L' allegato curriculum è incardinato sui tre assi fondamentali della disciplina, la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, ed è declinato per obiettivi.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Per il corrente anno scolastico è stata predisposta una scheda per ottimizzare la pianificazione e lo studio dei contenuti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) A.S. 2021/2022**

Descrizione:

Il nostro Istituto rinnova anche per il corrente anno scolastico i "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" (PCTO) che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi secondo le Nuove Linee guida MIUR (DM n.774 del 4 settembre 2019, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).

A seguito delle disposizioni messe in atto per il contrasto al COVID-19, abbiamo ideato dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento fruibili da tutti gli studenti del triennio secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

Il progetto nasce e si sviluppa intorno alla crescente richiesta di nuove

competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici che pone il sistema d'istruzione nella condizione di adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento.

Da qui la necessità di potenziare costantemente la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill.

Compito della scuola, quindi, è quello di sviluppare UN'AZIONE DIDATTICA INTEGRATA, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Pertanto nel nostro istituto vengono attuate, nel corso dell'anno, le attività che riguarderanno tutti gli studenti del triennio a completamento del ciclo di studi, secondo le diverse modalità previste e articolate con:

• attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, di comunicazione, conoscenza del mondo del lavoro ecc.,

ü organizzazione di percorsi esperienziali con le aziende (studi professionali, imprese del territorio, associazioni, enti locali, fondazioni, ecc.) come già realizzato e consolidato nel corso degli anni precedenti

ü incontri di formazione e orientamento con Enti di Ricerca, Università e scuole di formazione.

Tali azioni al fine di favorire la diffusione di una mentalità aperta e flessibile, orientata alle innovazioni e all'interazione tra gli studenti e le realtà lavorative che operano nel nostro territorio in un'ottica di miglioramento complessivo di sistema orientato a far acquisire le competenze fondamentali in un confronto efficace in dimensione europea/internazionale.

Al termine di ogni fase di attuazione saranno elaborate dagli studenti relazioni con il supporto dei tutor di classe e a conclusione del ciclo di Studi verrà compilato e presentato il "PORTFOLIO dei PCTO " a cura del referente d'Istituto, del Tutor Scolastico e dello studente (per la parte descrittiva), finalizzato sia colloquio dell'Esame di Stato che come documento ausiliario al curriculum vitae personale.

Obiettivi formativi

Tra gli obiettivi formativi fondamentali individuati per il percorso formativo segnaliamo i seguenti:

- *Arricchire la formazione in luoghi diversi da quelli istituzionali, per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.*
- *Ampliare la conoscenza del territorio sociale ed economico in cui si vive.*
- *Arricchire la formazione scolastica con contenuti operativi valorizzando le competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.*
- *Incoraggiare il passaggio dello studente agli studi universitari, attraverso l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro.*

- *Favorire l'autovalutazione degli studenti in merito all'attività formativa svolta con la messa a confronto tra le aspettative e gli esiti prodotti con l'esame di punti di forza e di criticità.*
- *Promuovere una completa formazione culturale ed educativa dello studente attraverso il prezioso contributo del mondo imprenditoriale.*
- *Arricchire e consolidare le abilità informatiche e l'uso delle nuove tecnologie nel contesto della comunicazione e della didattica digitale integrata*
- *Creare "un valore aggiunto" al lavoro scolastico quotidiano attraverso l'esperienza organizzativa e gestionale del mondo imprenditoriale*
- *Competenze che si intendono far acquisire agli studenti:*
- *Integrazione nel processo lavorativo/produttivo.*
- *Capacità di muoversi ed orientarsi in sicurezza in diversi ambienti lavorativi nel rispetto della privacy.*
- *Capacità cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati operativo/pratici nella vita quotidiana.*

Metodologie e Innovatività

Il progetto si sviluppa attraverso un articolato processo formativo, nel quale l'idea è il punto di partenza che abilita le successive attività e consente di sperimentare e rafforzare la competenza "imprenditoriale", ovvero quel mix di abilità trasversali come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi.

L'intervento prevede un percorso metodologico-operativo che si articola in due momenti di lavoro:

§ *collettivi (relazioni, colloqui, confronti con il tutor aziendale ed esperti) caratterizzati da stimoli-guida teorici e strategici d'indirizzo e di supporto allo svolgimento di successivi momenti formativi.*

§ di gruppo centrati sul compito professionale, auto-gestiti dagli stessi studenti e assistiti dal tutor didattico

Ovviamente per tutte le attività sarà centrale lo sviluppo di competenze rispetto alle nuove tecnologie e alla loro applicazione nell'ambito delle iniziative che riguardano "Industria 4.0".

Competenze finali : Seguendo questo progetto gli studenti potranno acquisire o sviluppare:

- **competenze relazionali**
- **competenze comunicative**
- **competenze organizzative**
- **capacità di osservare la realtà del mondo del lavoro**
- **capacità di operare all'interno di un gruppo**
- **capacità di imparare dalla realtà circostante**
- **capacità di operare manualmente**
- **capacità di trasferire in momenti operativi le conoscenze teoriche (problemsolving).**

Saranno predisposti e aggiornati i seguenti file a supporto del progetto:

- ü **scheda articolazione oraria del progetto**
- ü **modello foglio presenze**
- ü **modello diario di bordo individuale**
- ü **scheda di valutazione dell'esperienza**
- ü **modello guida alla compilazione de report finale da parte dello studente**



ù modello questionario di valutazione delle attività per lo studente
ù *Format Portfolio dello studente delle classi quinte per la presentazione all'Esame di Stato.*

Come previsto dal progetto integrato "PCTO", A.S.2021/2022, è programmato un ciclo di azioni complementari con lo scopo di fornire agli studenti informazioni, conoscenze e competenze trasversali su alcune tematiche fondamentali. Il programma sarà articolato nelle seguenti fasi:

A) **FASE DIACCOGLIENZA, DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE** relativamente alle seguenti tematiche:

- § *la comunicazione negli ambienti di lavoro;*
- § *cultura e modelli di impresa; normativa di riferimento;*
- § *sicurezza e rischi negli ambienti di lavoro;*
- § *testimonianze da parte di imprenditori del territorio, direttori commerciali, responsabili MKTG, etc.*
- § *laboratorio digitale di orientamento al lavoro: autoimprenditorialità, il colloquio e l'assessment, definizione dell'obiettivo professionale, curriculum vitae, etc.*
- § *attività aggiuntive: convegni, incontri con esperti, visite guidate, viaggi d'istruzione, etc..).*

B) *FASE DI DIDATTICA FORMATIVA DI PROGETTO:*

Integrazione e restituzione delle attività svolte da attuare in orario curriculare e divise tra le diverse discipline.

C) FASE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE: caratterizzata dalla valutazione delle esperienze, da attività di verifica delle competenze acquisite che saranno svolte sia in itinere che al termine del progetto, al fine di consentire l'identificazione tempestiva di eventuali criticità e procedere alla pianificazione dei relativi interventi correttivi del progetto;

Compilazione report e PORTFOLIO.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Micro e piccole Imprese, Comuni, Fondazioni, Studi Professionali nei vari ambiti di rilevanza professionale: Giuridico - Amministrativo -Economico-Bancario; Storico-Artistico-Museale; Enti di ricerca e Università; Ingegneria e Architettura (Urbanistica- ambiente-energia-territorio); Sportivo - Pubblicità -Grafica e design- Marketing- Commercio Agroalimentare; Medico-Sanitario; Farmaceutico-Giornalistico-Turistico- Viaggi- Fotografia- Media.. ecc.

PROSPETTIVA DI PROGRAMMA AS. 2021 /2022

| ANNO | N STUDENTI | MEDIA N. ORE PREC. | N. ORE PREVISTE A.S 2021/22 | FASE A | FASE B | FASE C | n. Ore complessive triennio |
|-----------------------|------------|--------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|-----------------------------|
| | 628 | | | | | | |
| CLASSI TERZE (9) | 175 | ---- | 25-30 | 14-20 | 4-6 | 4 | 25 - 30 |
| CLASSI QUARTE (11) | 226 | 30 | 30-35 | 20 | 5 | 5 | 60-65 |
| CLASSI QUINTE | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|----|-------|----|----|----|---------|
| (9) | 202 | 50 | 40-50 | 20 | 10 | 10 | 90- 100 |
|-----|-----|----|-------|----|----|----|---------|

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Micro e piccole Imprese, Comuni, Fondazioni, Studi Professionali nei vari ambiti di rilevanza professionale: Giuridico - Amministrativo -Economico-Bancario; Storico-Artistico-Museale; Enti di ricerca e Università; Ingegneria e Architettura etc

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi relativi al PCTO è restituita attraverso monitoraggi, diari di bordo e report finali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO D'ISTITUTO

PREMESSA La realizzazione delle iniziative di ampliamento curricolare ed extracurricolare per il corrente anno scolastico, nonché quelle che fanno capo al Progetto d'Istituto potranno essere concretizzate nelle modalità previste dalla normativa vigente. Nella stessa modalità saranno attuate le iniziative dipartimentali di interesse culturale con esperti e/o relatori esterni. Il presente progetto vede coinvolti nelle stesse finalità e oggetti di studio tutte le classi del Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando che potranno contribuire attraverso un modulo di approfondimento tematico curricolare, un progetto, una performance, una presentazione o altro, al percorso culturale dedicato a UOMINI e LUOGHI DELLA SICILIANITA'. L'Offerta Formativa della scuola, diventa sempre più interprete attiva della crescita culturale degli studenti all'insegna della coscienza identitaria, capace di formulare di volta in

volta un percorso più idoneo al raggiungimento degli obiettivi formativi dei giovani. Progettare in maniera integrata e fare uso di una didattica modulare comporta una serie d'interazioni fra il corpo docente e tutte le componenti scolastiche ed extrascolastiche. Il tema scelto per gli approfondimenti trasversali di questo anno scolastico, ben si presta ad essere campo di ricerca a carattere pluridisciplinare. In riferimento al progetto di Istituto, in quest'anno scolastico, l'obiettivo è quello di attivare laboratori letterari, scientifici ed artistici curriculari al fine di commemorare le figure più rappresentative della Sicilia in vari ambiti. Si rinvia, per ulteriori dettagli, alla brochure pubblicata sul sito della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Dalla ricerca e lo studio di questo quadro complesso, si può ricavare per gli alunni un'esperienza educativa articolata ed estremamente formativa. Si propongono le seguenti finalità formative e cognitive: Creazione, attraverso una didattica pluridisciplinare, di una formazione che unisca all'acquisizione dei saperi di base la conoscenza dei processi ideativi, dei processi operativi e dei processi tecnologici. Costruzione di un processo di apprendimento filtrato dalla conoscenza dei variegati aspetti della parabola esistenziale e culturale di intellettuali, scienziati, letterati, filosofi siciliani. Promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione muovendo dagli stimoli e dalle riflessioni maturate nel corso del tempo nella dimensione culturale isolana. Valorizzazione della molteplicità dei linguaggi negli aspetti della comunicazione e dell'espressione creativa e della loro integrazione per una visione progettuale globale e per favorire la partecipazione. Sviluppo delle capacità di realizzare un impegno per progetti di media e alta complessità. Consentire allo studente di operare una verifica delle metodologie operative, organizzative e del raggiungimento degli obiettivi funzionali nei vari campi d'azione. Favorire la formazione di professionalità e sensibilità verso i beni ambientali e culturali. Coinvolgere i nuclei familiari in circuiti di socializzazione, fruizione e promozione del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Approfondimento

L'itinerario didattico si articola in più ambiti: Ambito Ambientale - Scientifico - Sportivo- Storico - Letterario - Linguistico - Artistico - Beni Culturali- Cinematografico. Il progetto si svilupperà sulla base di un piano operativo messo a punto entro l'inizio del mese di novembre, anche in relazione alle risorse finanziarie effettivamente disponibili e, ovviamente, nel rispetto delle presenti previsioni. Tutte le attività saranno distribuite armonicamente nel corso dell'anno, curando di interessare equamente i due quadrimestri in adeguato rapporto d'integrazione con le programmazioni individuali. La progettazione curricolare dovrà essere organizzata almeno su due livelli: il primo avrà il compito di assicurare un sapere comune condiviso, composto dai contenuti disciplinari ritenuti imprescindibili, il secondo è quello flessibile, degli approfondimenti, delle scelte tematico - didattiche calibrate sul contesto specifico di intervento.

Modalità d'attuazione e articolazione

Orario flessibile nella maniera più idonea a soddisfare le esigenze dell'utenza, per questo, mutabile temporaneamente in modo da permettere eventuali interventi trasversali. Il Consiglio di Classe, all'occorrenza, attua pause didattiche mirate all'approfondimento anche pluridisciplinare di specifiche tematiche o usufruire di ore extracurricolari pomeridiane se programmate in progetti satellite o autorizzate.

❖ VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Gare per il Liceo artistico - Giochi matematici Bocconi- Olimpiadi nazionali e internazionali della fisica - Giochi matematici del Mediterraneo – Gare di Informatica: It. excellence - Eccellenza laboratorio ad certamina - Giochi della chimica - Olimpiadi di matematica - I progetti coinvolgono gli studenti di tutti gli indirizzi, sono extracurricolari di approfondimento finalizzate al raggiungimento dei risultati sia in

ambito d'istituto che per le fasi finali previste -Gare artistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola. Sostenere e incoraggiare gli alunni ad accettare con consapevolezza la sfida posta dall'apprendere, a riscoprire le motivazioni dello studio e della cultura, a dare prova di impegno e di tenacia, a considerare e vedere riconosciuto il merito. Stimolare gli studenti e prepararli perché si distinguano nelle varie competizioni cittadine, regionali, nazionali. Incentivare un apprendimento altamente qualificato. Riconoscere il merito di alunni che si sono impegnati in percorsi alternativi formativi con ottimi risultati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Classi aperte verticali

| |
|-------------------------|
| Classi aperte parallele |
|-------------------------|

❖ **SPORTELLI DIDATTICI**

In orario pomeridiano saranno attivati sportelli didattici destinati agli alunni che necessitano di chiarimenti e/o approfondimenti per recupero e potenziamento, nelle materie laboratoriali I e II biennio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze Colmare eventuali lacune Approfondire alcune tematiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Classi aperte verticali

❖ **NOTTE NAZIONALE DEL CLASSICO**

Notte nazionale del classico finalizzata alla valorizzazione dell'indirizzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione della cultura classica all'interno e all'esterno dell'istituto attraverso la

valorizzazione degli studi classici anche ai fini dell'orientamento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Incontri con docenti dell'istituto e studiosi della civiltà

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ OPEN DAY E INFORMAZIONI PER L'ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Presentazione dei curricula e degli ambienti di apprendimento dell'Istituto attraverso attività laboratoriali, incontri virtuali con gli alunni delle scuole medie per condividere esperienze e ricerche. In allegato le linee informative relative all'orientamento in entrata https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/pagina.php?tab=menu_altre&id=13
<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/index.php>

Obiettivi formativi e competenze attese

Far conoscere all'esterno la proposta formativa dell'Istituto, attraverso il piano triennale dell'offerta formativa del Liceo Lucio Piccolo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

❖ PROGETTO AREA A RISCHIO PER IL SUPPORTO DEGLI ALUNNI BES, DSA E STRANIERI.

Nella situazione di emergenza che stiamo vivendo in questo periodo, nessun alunno può correre il rischio di restare indietro. Per questo una particolare attenzione va riservata alle attività di didattica a distanza con gli alunni BES (Bisogni Educativi Speciali) e DSA (Disturbi specifici dell'Apprendimento). La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Fornire indicazioni per saper scegliere risorse didattiche facilitate in rete, comprendendo l'utilità degli strumenti compensativi Per il corrente anno scolastico si

prevede di rafforzare il processo di integrazione culturale e di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle “nuove emergenze educative” perseguendo le seguenti finalità: - Individuazione dei “bisogni” per programmare interventi specifici - Organizzazione e predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio - Adozione di forme di “didattica cooperativa” finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all’integrazione nel gruppo-classe - Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l’acquisizione della lingua nei vari contesti d’uso - - Predisposizione di mappe concettuali come strumento compensativo al fine di ridurre al minimo il rischio abbandono

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e realizzare la centralità dell’alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento - • Facilitare i percorsi di apprendimento • Favorire la socializzazione, la collaborazione, l’aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia - • • Permettere, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Metodologia: Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche mettendo in campo anche un’ attività operativa basata su giochi di ruolo. Tale metodologia interattiva permette di: - Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l’alunno - Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l’apprendimento più duraturo . - Sollecitare il processo d’interazione e di socializzazione. - Capire un intero un argomento, con il supporto di mappe concettuali, mettendo in evidenza tutte le relazioni tra i concetti che lo caratterizzano e la natura di tali legami Per rendere sempre più efficace l’apprendimento si prevede inoltre simulazioni, focus groups per fa sì che ciascun allievo sia protagonista della propria formazione, ma anche della formazione degli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Incontri pomeridiani virtuali con i docenti di lingua tedesca per preparare gli allievi alle prove per acquisizione della certificazione linguistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione della certificazione linguistica tedesca di vari livelli con enti certificatori esterni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ VERSO LA MATURITÀ

Il progetto, rivolto alle classi quinte dell'Istituto, mira a potenziare la consapevolezza e la gestione da parte degli alunni in uscita dell'Esame di maturità in tutte le sue componenti: - I STEP: Elaborato d'Indirizzo; - II STEP: Approfondimenti interdisciplinari; - III STEP: Ed. Civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze Acquisire consapevolezza nell'esecuzione delle prove dell'esame Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ GIORNATA DELL'ARTE

Un momento di condivisione di attività con l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di opere artistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al senso estetico

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ PROGETTO ERASMUS 2020-21 TR01-KA229-092331

L'Agenzia Nazionale Indire ha approvato il progetto biennale "BULLISMO TRA PARI E SOLUZIONI ALTERNATIVE IN ASPETTO EUROPEO", partenariato di scambio scolastico tra studenti e insegnanti dei paesi partner: Turchia (coordinatore), Italia, Scozia,

Portogallo, Polonia, Repubblica Ceca, con inizio ottobre 2020 e conclusione ottobre 2022. Gli obiettivi che il progetto si propone sono: ricercare soluzioni permanenti ed efficaci per il "Peer Bullying"; aiutare gli studenti che sono a rischio di esclusione sociale; creare opportunità di inclusione e acquisire le competenze di base per integrarle nella vita relazionale e culturale; garantire il successo scolastico con sistemi di qualità ed efficacia. Il gruppo target dell'intero progetto è costituito da studenti delle prime classi ad indirizzo linguistico, del corrente anno scolastico. Essi saranno i protagonisti di un percorso formativo di conoscenza e consapevolezza, in cooperazione con il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Margherita Giardina, i Collaboratori del DS, il Referente Erasmus Plus, prof.ssa Aglio Valentina, i docenti della scuola, le famiglie e il territorio, in un'ottica di incisiva ed efficiente disseminazione tramite sito web, sezioni dedicate, e poliedrici canali interattivi e informativi. Le strategie di implementazione saranno varie: pianificazione curriculare ed extracurriculare, videoconferenze, lavoro di gruppo, teatro virtuale, giochi, disegni e slogan, presentazioni, sondaggio e discussioni. Le attività specifiche del Progetto saranno peculiari per ciascun partner: Portogallo: PERCHÉ IL PEER-BULLISMO? Italia: STOP AL BULLISMO DEI PEER, SIAMO AMICI! Polonia: PREVENIRE IL BULLISMO TRA PARI Repubblica Ceca: IL BULLISMO DEI PEER IN SCENA Turchia: I COLORI SONO BELLI INSIEME UK: MOSTRA LA TUA BUONA VOLONTÀ Il punto d'incontro sarà la consapevolezza di una cittadinanza Europea e i potenziali benefici a lungo termine riguarderanno il miglioramento dell'apprendimento, del modo di osservare se stessi e di interagire con gli altri, l'equità di genere e di opportunità, la conoscenza e l'esperienza, per una completa crescita morale e professionale. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I A e I B Liceo linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ricerca soluzioni permanenti ed efficaci per il "Peer Bullying"; Aiutare gli studenti che sono a rischio di esclusione sociale; Creare opportunità di inclusione e Acquisire le competenze di base per integrarle nella vita relazionale e culturale; Garantire il successo scolastico con sistemi di qualità ed efficacia.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esperti esterni

❖ COLLABORAZIONI

Collaborazioni con :Università e centri di ricerca; con imprese; Enti locali, studi

professionali; associazioni del territorio. con la Fondazione famiglia Piccolo di Calanovella; con INAIL; con le forze dell'ordine; con il Comune di Capo d' Orlando per l'utilizzo della palestra di Furriolo; con l'associazione "diplomatici" per la realizzazione di stage presso il parlamento italiano e all'ONU; convenzione per patente ECDL; con UNIME Cattedra UNESCO "studi per la Pace, Educazione Interculturale e Sviluppo Sostenibile nel Mediterraneo

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la collaborazione tra scuola e territorio attraverso il service learning e un servizio solidale alla comunità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni

❖ RETI TRA SCUOLE

Le reti tra scuole permettono alle scuole di organizzare e partecipare a corsi di formazione, alla realizzazione di progetti afferenti problematiche comuni, orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

mettere in compartecipazione le risorse culturali, umane e materiali di ogni singola istituzione scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esterni

❖ CORSO LINGUA ROMENA

Attivazione del corso di lingua rumena autorizzato dall'Ambasciata della Romania e in accordo dall'USR Sicilia. Il Ministero dell'Educazione Nazionale della Romania e dell'Istituto della Lingua Rumena di Bucarest consegneranno gli attestati alla fine del corso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Cogliere gli aspetti comuni delle due culture che affondano le loro radici linguistiche anche nella civiltà latina Allargamento delle possibilità formative con scambi culturali e

professionali Tutelare l'identità linguistica e culturale e conciliare il bilinguismo tra LM e L2 degli scolari di etnia romena che vivono oltre le frontiere del paese; Promuovere la lingua, la cultura, le tradizioni romene; Coltivare e promuovere i rapporti interlinguistici ed interculturali tra italiani e romeni; Favorire un atteggiamento interculturale come la disponibilità al dialogo ed al cambiamento delle proprie mappe valoriali e culturali in logica di co-crescita; Coltivare il romeno come lingua di comunicazione nello spazio romeno ed europeo e come parte del ramo delle lingue neolatine;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO - ANNO SCOLASTICO 2021-22**

Riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo conciliando il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un progetto formativo personalizzato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **SALVIAMO IL MARE**

Il progetto tende a sensibilizzare gli studenti sulla salvaguardia dell'ambiente marino.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **AMBIENTALMENTE**

Il progetto tende a sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ SPOSTA LA MACCHINA - LASCIA PASSARE

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti al rispetto delle di tutto ciò che ci circonda.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'attività è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per un utilizzo efficace degli strumenti multimediali, per la promozione e la diffusione delle tecnologie della didattica.

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

STRUMENTI

ATTIVITÀ

2. Coinvolgimento della comunità scolastica:

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,

anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative:

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole;

un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

didattici

L'attività prevede percorsi formativi basati su pratiche laboratoriali (workshop, simulazioni, gruppi di lavoro).

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere

necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

2. Coinvolgimento della comunità scolastica :

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti

nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti

alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e

tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di

FORMAZIONE DEL PERSONALE

laboratori formativi (senza essere•

ATTIVITÀ

necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

2. Coinvolgimento della comunità scolastica :
favorire la partecipazione e stimolare il
protagonismo degli studenti nell'organizzazione
di workshop e altre

attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,
anche attraverso momenti formativi aperti

alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la
realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative:

individuare soluzioni metodologiche e
tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno
degli ambienti della scuola (es. uso di particolari
strumenti per la didattica di cui

la scuola si è dotata; la pratica di una
metodologia comune; informazione su
innovazioni esistenti in altre scuole; un
laboratorio di coding per tutti gli studenti),

coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola
stessa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO LUCIO PICCOLO - MEPS22000L

Criteria di valutazione comuni:

Criteri di valutazione comuni:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente documentati e/o resi noti al Dirigente Scolastico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica in attuazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone quanto segue: "La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere 5 conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica."

Si propone pertanto una griglia di valutazione interdipartimentale che può essere utilizzata e condivisa nella valutazione di UDA multidisciplinari o per attività extra-scolastiche, mentre continueranno ad essere applicate le griglie di valutazione curriculari e/o di dipartimento per la valutazione di quelle competenze, abilità e conoscenze relative ai percorsi contenuti nelle singole programmazioni curriculari e/o di dipartimento afferenti all'Educazione civica.

ALLEGATI: GRIGLIA ED.CIVICA .pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri di valutazione del comportamento:

L'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta viene decisa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio in base a quanto previsto nel vigente Regolamento di Istituto. Fermo restando che, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, è necessaria una valutazione minima di 6 in condotta come previsto dalla normativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per tutti gli indirizzi: Liceo scientifico, classico, sportivo, scienze applicate, linguistico e Artistico si prevede la sospensione del giudizio di ammissione alla classe

successiva nel caso in cui lo studente presentasse delle insufficienze non gravi in due discipline con la conseguente programmazione di interventi di recupero e relative verifiche seguite dalle operazioni finali di scrutinio.

Si intende per insufficienza non grave quella che qualifica una preparazione valutata con un giudizio di mediocrità (voto =5). La sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva verrà effettuata qualora ci siano soltanto non più di due discipline valutate con un giudizio di insufficienza non grave (voto = 5); si ritiene inoltre di dover considerare come situazione limite inferiore per l'adozione per la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva il voto quattro in due discipline purchè dal giudizio emerga che tale valutazione sia

l'esito di un miglioramento, esplicitamente motivato nel giudizio, dei risultati conseguiti mediante impegno e volontà costante e che non venga pregiudicato il recupero dei contenuti propri delle discipline interessate e il raggiungimento degli obiettivi formativi e, pertanto, la frequenza attiva e produttiva dell'alunno alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico si prevede che il monte ore relativo alla frequenza scolastica risulti pari o superiore all'85 % del totale delle ore effettive di lezione, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente

documentati, resi noti al Dirigente Scolastico e che saranno valutati dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale.

Criteria di valutazione DDI anno scolastico 2020_2021:

La scuola ha elaborato una scheda di valutazione per la DDI.

ALLEGATI: Scheda di valutazione DDI 2020_2021.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Creazione di ambienti adeguati alle esigenze di tutti gli alunni avendo particolare attenzione a quelli con disabilità, assistiti dai docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione, assistenti igienico- sanitari, assistenti al trasporto. Attraverso il PAI si indicano tutte le azioni per realizzare al meglio l'inclusione scolastica.

Con il decreto ministeriale del 26 giugno 2020, n. 39, relativo alla pianificazione delle attività scolastiche a partire dal mese di settembre, e la necessità, pertanto, delle istituzioni scolastiche di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, il nostro Istituto, avviata la rilevazione del fabbisogno degli strumenti digitali degli studenti BES e con disabilità, in particolar modo per quelli in entrata allo scopo di implementare ulteriori dotazioni, redatto un regolamento DDI, garantirà anche la frequenza scolastica in presenza con il coinvolgimento delle figure di supporto secondo il Piano Scuola 2020.

Nel corrente anno scolastico verranno attivati e ulteriormente potenziati tutti gli interventi finalizzati alla promozione umana, culturale, didattica degli alunni interessati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI ha lo scopo di programmare strategicamente il percorso formativo degli alunni stabilendone obiettivi didattici ed educativi individuali. Tale documento è redatto sui dati raccolti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe , famiglia, operatori ASACOM e operatori ASL

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione sia perché fonte di preziose informazioni sia per la continuità tra la continuità tra educazione formale ed informale - obiettivi comuni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|---|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe) | Partecipazione a GLI |

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo | Progetti integrati a livello di singola scuola |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Le verifiche: -in itinere e finali saranno impostate nel quadro generale della programmazione didattica della classe. -orali si espletteranno attraverso colloqui programmati, liberi e guidati. -scritte sincrone o asincrone rispetto alla classe, potranno essere strutturate, semistrutturate o non strutturate, relativamente al tipo di percorso didattico. -formative e sommative, tenderanno ad accertare: • la capacità di esprimersi in modo corretto ed organizzato; • la conoscenza e la comprensione dei contenuti culturali; • la capacità di cogliere i collegamenti essenziali tra i vari argomenti e le varie discipline. • l'efficacia degli interventi adottati. Nella valutazione finale si terrà conto delle verifiche formative e sommative ed inoltre dei seguenti elementi: • dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza; • dei risultati ottenuti in seguito ad opportuni interventi mirati; • dell'impegno, dell'interesse e del grado di partecipazione e integrazione dell'alunno; • da quanto espresso nelle programmazioni individualizzate e personalizzate dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di continuità e di orientamento sono previste dalla scuola in un' ottica di continuità, integrazione e di inclusione

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando nasce dall'esigenza di garantire il diritto allo studio all'utenza della nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Alla luce della normativa ministeriale e dell'esperienza maturata nella seconda parte dello scorso anno, la nostra Istituzione scolastica si è dotata di un regolamento DDI finalizzato all'attuazione e alla rimodulazione dell'attività didattica a distanza da attuare in caso di nuovi lockdown o in modalità complementare anche in presenza. Garantisce il pieno svolgimento dell'azione didattica per tutti gli allievi, anche per quelli BES attivando un feedback più funzionale con le famiglie interessate. La nostra scuola, inoltre, tenuto conto del contesto territoriale di appartenenza degli allievi, ha avviato una rilevazione del fabbisogno tecnologico e della connettività degli studenti e un costante monitoraggio delle stesse. L'obiettivo è quello di garantire a tutti un'offerta formativa più omogenea e partecipata possibile anche attraverso una individuazione più funzionale dei contenuti delle discipline in caso di didattica a distanza.

Il regolamento DDI è consultabile sul sito della scuola:

<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/upload/regolamenti/2020-2021/Regolamento-DDI-didattica-digitale-integrata-revisione-21-novembre.pdf>

<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/upload/regolamenti/2020-2021/Regolamento-DDI-didattica-digitale-integrata.pdf>

La scuola segue le indicazioni ministeriali per quanto riguarda l'organizzazione e la didattica.

ALLEGATI:

Piano_DDI_20_21.pdf