



LICEO LUCIO PICCOLO CAPO D'ORLANDO

Prot. 0023109 del 16/11/2021

04-01 (Uscita)

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

(Delibera Collegio dei Docenti n. 6 del 11/11/2021)

(Delibera Consiglio d'Istituto n. 12 del 11/11/2021)

La revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa fa riferimento alla (Nota MIUR 7851 19/05/2020 e alla Nota MIUR 17377 del 28/09/2020) e contiene:

Integrazione dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico (prot. del 02/09/2020);

<http://www.liceoluciopiccolo.edu.it>

“Piano per la Didattica Digitale Integrata” in modalità complementare;

ALLEGATO

Regolamento di Istituto con disposizioni in merito ai comportamenti responsabili da tenere a scuola per la sicurezza anti Covid e durante la DDI;

<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/upload/regolamenti/2021-2022/Regolamento-anticovid-21-22.pdf>

Revisione del Patto di Corresponsabilità con riferimento alla DDI;

<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/upload/regolamenti/2020-2021/Patto-di-corresponsabilita-integrativo-covid-19.pdf>

Piano organizzativo d'Istituto per la sicurezza anti Covid;

ALLEGATO

Integrazione del Curricolo d'Istituto con
l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

ALLEGATO 1

Scheda di programmazione dei contenuti trasversali
per classi parallele (al suo interno)

ALLEGATO 2

Schede di valutazione DDI - aggiornamenti a.s. 2020/21

ALLEGATO

Per il Regolamento d'Istituto si rinvia al sito della scuola:

[Regolamento-di-Istituto-2021-2022.pdf \(liceoluciopiccolo.edu.it\)](http://liceoluciopiccolo.edu.it/Regolamento-di-Istituto-2021-2022.pdf)

Il PTOF (art 1, comma 14 della Legge 107/15) è il documento che rappresenta l'identità della scuola ed esplicita la progettazione formativa curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le

singole scuole adottano nell'ambito della loro "autonomia" didattico-educativo, organizzativo-gestionale.

La predisposizione di tale documento è il risultato del lavoro collegiale delle diverse componenti istituzionali – staff Dirigente, Funzioni strumentali nelle tre macro aree individuate a inizio a.s., docenti delle

diverse aree disciplinari e dipartimenti, genitori, studenti, sulla base dell'Atto d'indirizzo (e la sua integrazione) emanato dal Dirigente Scolastico (allegato)

<http://www.liceoluciopiccolo.edu.it>

Il PTOF è elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto. Ha validità triennale e, in quanto documento dotato di flessibilità, può essere integrato e rivisto all'inizio

di ciascun anno scolastico o, per alcune sezioni, anche in itinere.

Attraverso il PTOF la scuola assume un preciso impegno nei confronti dell'utenza e, sulla base dell'analisi del territorio nel quale si trova ad operare, delle caratteristiche dell'utenza stessa, nonché in conformità a quanto previsto nei DPR 275/99, 89/10, 52/13, indica, in particolare:

- gli obiettivi formativi e culturali trasversali e quelli propri di ciascuna articolazione presente nell'Istituto;
- gli obiettivi specifici di apprendimento previsti per le varie discipline e articolati in conoscenze, abilità e competenze;
- la valutazione delle competenze e del comportamento;
- le attività di sostegno e inclusione-recupero-potenziamento delle competenze di base e quelle finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, per l'arricchimento della formazione culturale ed umana degli studenti ;
- le attività di continuità in ingresso ed orientamento in uscita;
- le attività del PNSD (Piano nazionale scuola digitale);
- le attività di alternanza scuola lavoro;
- le convenzioni e le reti al livello territoriale;

Tutto quanto presente nel PTOF è finalizzato, in definitiva , all'ampliamento del bagaglio personale di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che ogni studente porta con sé nel proprio percorso e che consente di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad effettuare, con gli strumenti ritenuti necessari, scelte consapevoli per il futuro sia per gli studi universitari in tutti i molteplici settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Il territorio

Il territorio nel quale si trova ad operare il nostro Istituto si caratterizza per la presenza di un'ampia varietà di opportunità sia dal punto di vista storico-artistico che sotto il profilo

culturale-sociale. Infatti, la presenza di un patrimonio culturale complessivo di notevole spessore garantisce la possibilità di un costante arricchimento di quella che è la preparazione dei nostri studenti. Inoltre, la ricca presenza di piccole imprese, enti, associazioni, fondazioni, studi professionali e laboratori artigianali con le quali la scuola è sempre più in contatto e interagisce attraverso convenzioni e reti con i programmi di alternanza scuola-lavoro (oltre 200 le imprese operanti nel territorio che stipulano convezioni con la scuola) costituisce stimolo allo studio stesso nella prospettiva di un proficuo ed efficace inserimento lavorativo al termine di un percorso di formazione che, per un'elevata percentuale dei nostri studenti, prosegue studi universitari dopo l'esperienza scolastica che offre loro motivazioni e stimoli per la scelta del settore di approfondimento.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO PTOF - 2019/20-2021/22 LICEO LUCIO PICCOLO

Breve storia

1970-71: il Liceo Scientifico statale di Capo d'Orlando viene istituito come sezione staccata del Liceo Scientifico "E. Fermi" di Sant'Agata Militello con una popolazione scolastica di 42 alunni, divisi in due sezioni.

1978-79: il Liceo Orlandino ottiene l'autonomia.

1988-89: il liceo viene trasferito nella nuova sede di via Consolare Antica, di proprietà della Provincia Regionale di Messina.

1990-91: viene istituita una sezione annessa di Liceo Classico. Vengono istituiti i seguenti laboratori: il laboratorio linguistico; il laboratorio scientifico di matematica e fisica e il laboratorio di scienze chimiche e geografia.

Il 23 aprile 1991 la scuola, sulla base della circolare n. 313 del 12/11/1980 del Ministero della P.I., con delibera della giunta municipale di Capo d'Orlando del 3/8/89,

viene intitolata al poeta orlandino Lucio Piccolo. Il relativo decreto dell'allora Provveditore agli studi di Messina porta la data del 23/4/1991.

1995-96: viene introdotto in due delle cinque sezioni di liceo scientifico il piano nazionale di informatica, autorizzato dal Ministero della P.I.

Contemporaneamente nell'istituto viene istituita la sala di informatica, con l'acquisto di n. 11

computer, il cui numero successivamente è stato incrementato.

Nello stesso anno scolastico avviene l'istituzione dell'Osservatorio della dispersione scolastica per l'area Capo d'Orlando-Tortorici, sulla base dell'apposito progetto

approvato dal Collegio dei docenti. Tra gli obiettivi dell'Osservatorio sono il monitoraggio e il contrasto dei fenomeni connessi alla dispersione scolastica, al

disagio giovanile e all'insuccesso formativo.

2001/2002: viene introdotto lo studio della seconda lingua straniera in tutte le classi dello Scientifico.

2010/2011: entra in vigore la riforma dei licei (L. 169/2008) per le prime classi.

2013/2014: viene istituito, con Decreto n. 8 del 5/3/2013, l'Istituto d'Istruzione Superiore LS Piccolo Capo d'Orlando, che comprende il Liceo Scientifico e Classico, il Liceo Artistico e l'IPAA ed Odontotecnico di Capo d'Orlando.

2014/2015: vengono attivate le sezioni del Liceo Linguistico e Liceo Scientifico Sportivo.

2015/2016: l'offerta formativa si amplia ulteriormente con l'istituzione del Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate.

Dall'a.s. 2019/20, con il nuovo piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia (decreto Assessoriale n. 161 del 25 gennaio 2019) gli indirizzi scolastici IPAA e Odontotecnico vengono aggregati ad altro istituto.

Si comunica, pertanto, la nuova denominazione e il nuovo codice meccanografico del nostro istituto, come da decreto n. 1791 del 5 febbraio 2019:

LICEO "LUCIO PICCOLO" ; CODICE: MEPS22000L

INDIRIZZI DI STUDIO :

LICEO SCIENTIFICO- LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO- LICEO SCIENZE APPLICATE- LICEO CLASSICO- LICEO LINGUISTICO- LICEO ARTISTICO .

Il Liceo Artistico di Capo d'Orlando nasce nel 1991 come Istituto Statale d'Arte, sede coordinata dell'omonimo Istituto di Milazzo. Dall'anno scolastico 2010/11, con la Riforma Gelmini,

diviene Liceo Artistico. Dal 2009 ha sede in via Torrente Forno in un nuovo ed attrezzato edificio di circa 3.500 mq facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici.

A partire dall'a.s. 2015/16 inizia il trasferimento nei locali inseriti nel plesso di contrada Santa Lucia, già sede Ipaa-Odontotecnico.

Nell' anno scolastico 2019/20 il Liceo Artistico viene trasferito nuovamente nella sede di Torrente Forno, secondo plesso del Liceo Scientifico.

L'utenza

La nostra scuola accoglie un'utenza piuttosto eterogenea per provenienza territoriale, poiché si estende dalla cittadina ove l'istituto ha le sue sedi scolastiche, ai comuni limitrofi dell'area

dei Nebrodi e dell'intera costa tirrenica anche per la specificità e unicità in Provincia di **Liceo Scientifico Sportivo**.

Altrettanto significativo è il livello di fiducia riposto nella qualità e completezza dell'offerta formativa della nostra scuola, di conseguenza, nella possibilità di raggiungere livelli di

preparazione e maturazione tali da garantire un'efficace proseguimento negli studi e un adeguato inserimento nella realtà lavorativa. A tal proposito si sottolinea che un'elevata

percentuale degli alunni diplomati nel nostro istituto si iscrive a facoltà universitarie delle diverse aree (scientifica, umanistica-linguistica, medico-sanitaria, economico-giuridico,

sportivo, ecc..) proseguendo il percorso formativo con ottimi risultati e in alcuni casi eccellenti (come si può desumere dai dati presenti nel Portale "Scuola in chiaro" e nel RAV).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO LUCIO PICCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MEPS22000L



Indirizzo	VIA CONSOLARE ANTICA SNC CAPO D'ORLANDO 98071 CAPO D'ORLANDO
Telefono	0941902103
Email	MEPS22000L@istruzione.it
Pec	MEPS22000L@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoluciopiccolo.edu.it

Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO • ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO • DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
---------------------	--

Totale Alunni	1054
---------------	------

Approfondimento

A questa istituzione scolastica è stato assegnato, nell'anno scolastico 2019/20, un **secondo plesso in via Torrente Forno, 69 Capo d'Orlando**, pertanto l'istituto, anche al fine di contenere il più possibile i rischi connessi all'emergenza pandemica, si è dotato di una nuova pianta organica, così organizzata: sede centrale n. 27 classi; plesso Torrente Forno Corpo A n. 15 classi; plesso Torrente Forno Corpo B (Liceo artistico) n. 5 classi.

Nel corrente anno scolastico le classi funzionanti presso questa istituzione scolastica sono complessivamente n. 49, distribuite nei due plessi con la seguente articolazione: sede centrale n. 28 ; sede Torrente Forno N. 21.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Giornalismo	1
	Prototipazione Design	1
	Design legno	1
	Figurazione	1
	Artistico (Pitt., Decorazione tes., mosaico, calc)	1
	Chimica/Scienze	2
	Discipline plastiche e modellazione (Ceramica)	1
	Progettazione informatica	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Con il decreto ministeriale del 26 giugno 2020, n. 39, relativo alla pianificazione delle attività scolastiche a partire dal mese di settembre, e la necessità, pertanto, delle istituzioni scolastiche di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, il nostro Istituto, avviata la rilevazione del fabbisogno degli strumenti digitali degli studenti, in particolar modo per quelli BES e con disabilità in entrata, redatto un Piano e un Regolamento DDI, ha potenziato la sua dotazione tecnologica sin dall'inizio del nuovo anno scolastico, con l'acquisto di materiale per l'implementazione dei laboratori chimico-scientifici e informatici.

Si tratta di azioni attivate con iniziativa progettuale dell'Istituto attraverso l'autorizzazione di Progetti FSE e in particolare:

- 1) "Smart Class" Cod. Progetto 10. 8. 6° - FSEPON – SI -2020 – 561.
- 2) Risorsa finanziaria ex art.231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34.

Ulteriori iniziative progettuali autorizzate e in fase di attuazione

- 1) "Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondaria di I e II grado", Cod. Progetto 10.2.2A – FSEPON – SI -2020-1;
- 2) Decreto Ristori D.L. 28 ottobre 2020, n.137, art.21 comma1

Inoltre l'Istituto è in attesa di autorizzazione del Progetto "Cittadini 2030: restiamo uniti con la peer education per uno sviluppo responsabile e sostenibile".

Per quanto riguarda la connettività, l'Istituto ha potenziato la rete interna del



Plesso Torrente Forno con realizzazione di un nuovo cablaggio.

I laboratori del Liceo Lucio Piccolo e le aule sono dotati di strumentazione di ultima generazione. Nello specifico:

il laboratorio di Progettazione informatica è attrezzato con Apple Mac "21";

il laboratorio di Prototipazione Design è attrezzato di Stampante 3D e Taglio Laser C02;

il laboratorio di chimica è attrezzato di attrezzature chimico-scientifiche (Microscopio trinoculare, Vetreria da laboratorio, modelli tridimensionali di cellula animale e vegetale, modelli tridimensionali di organi umani (orecchio e cuore), kit completi per esercitazioni chimiche, kit Strumenti di precisione, kit capsule e petri per attività microbiologica ecc.);

il laboratorio di informatica è stato attrezzato di:

- N. 10 Mini PC OPS;
- N. 5 Tablet Tab A 10.1 2019 LTE;
- N. 11 Monitor Interattivo Dabliu touch 65";
- N. 1 OPS Intel I5-7200U RAM 4 GB SSD 128GB;
- N. 25 Notebook Lenovo Essential V145 – 15 AST;
- N. 5 Monitor Touch 65' – LIM
- N. 4 Mini PC per Monitor Touch + Sistema operative Windows pro con Software applicativo OFFICE professional;
- N. 1 Armadietto metallico basso a due ante.

Autorizzazione del progetto FSE Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Autorizzazione del progetto FSE Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Essendo la scuola ubicata su due plessi, distanti tra loro, sarebbe auspicabile avere in dotazione un pullman al fine di consentire gli spostamenti degli alunni verso luoghi e spazi didattici e favorire il raggiungimento della sede scolastica dalla stazione, non



essendoci mezzi pubblici con orari compatibili con l'orario scolastico.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	95
Personale ATA	29

Approfondimento

Fabbisogno:

- ulteriore assistente tecnico per il laboratorio di chimica,
- ulteriore assistente tecnico per il laboratorio di fisica,
- ulteriore assistente tecnico per il laboratorio di informatica,
- assistente tecnico area meccanica



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

LA VISION

Realizzare una scuola aperta alla società e al territorio, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo.

Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa, ponendo lo studente al centro delle dinamiche scolastiche, in modo da rendere personale ed esclusivo il percorso formativo.

Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, favorendo tutte le forme possibili di coordinamento con le realtà produttive, istituzionali e culturali del territorio.

Il Liceo Lucio Piccolo già da tempo riflette su questi concetti e mira a far rivalutare ai propri studenti l'importanza della scuola come opportunità di crescita organica per sviluppare capacità, competenze e talenti. Una scuola innovativa e visionaria che diventa incubatore reale dei talenti degli studenti.

LA MISSION

L'Istituto intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto



persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Tale mission, esplicitata come declinazione del mandato istituzionale nel contesto di appartenenza, viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricula e dell'organizzazione generale dei segmenti scolastici, delle aree di attenzione del Piano triennale dell'offerta formativa, dei progetti, degli accordi di rete, delle scelte strategiche e dell'organizzazione.

Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità:

- a. la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione. La circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità.*
- b. la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, come viaggio di scoperta dell'identità personale, come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere.*
- c. la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini responsabili caratterizzati da una solida educazione interculturale;*
- d. la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento che consideri la dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa delle discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.*



Risultati Scolastici

Priorità

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

Traguardi

Cooperative learning, sportelli didattici, corsi di recupero e potenziamento, pause didattiche, peer to peer, metacognizione. Consentire agli studenti una scelta consapevole e più consona alle proprie potenzialità e competenze sia in entrata che in uscita

Priorità

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

Traguardi

Esiguo numero di alunni, rispetto a quelli frequentanti, con debito formativo e/o non ammessi alla classe successiva. Creare un ambiente lavorativo armonico e fortemente motivato e armonioso. Creare un collegamento professionale e culturale con tutte le risorse presenti nel territorio.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

Traguardi

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica.

Priorità

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica

Traguardi

Portare la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica a livello



provinciale

Competenze Chiave Europee

Priorità

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

Traguardi

Formare cittadini attivi, responsabili e sensibili anche verso la ricerca scientifica

Priorità

Colmare attraverso l'attività didattica il gap di conoscenza relativo: alle nostre Istituzioni; alle problematiche ambientali e di sviluppo sostenibile; alla storia della criminalità/mafia potenziando l'insindacabile principio di legalità.

Traguardi

Formare cittadini rispettosi dell'ambiente, delle persone, delle istituzioni.

Priorità

Programmare tenendo conto degli obiettivi fissati dalle direttive europee in materia di: principi di responsabilità, eco-sostenibilità e rispetto dell'altro e dei beni materiali

Traguardi

Formare cittadini consapevoli e attivi nella salvaguardia ambientale, dell'altro (anche nella rete) e delle generazioni future

Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

Traguardi

1) scelta di corso di studio universitari, sede scelta 2) percorso lavorativo e sede.
3) successivi risultati raggiunti;

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Per realizzare una scuola aperta alla società e al territorio, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo;

Per garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica e organizzativa, anche alla luce del nuovo contesto epocale e della problematica pandemica che ha necessariamente e diversamente riorganizzato lo spazio-tempo degli studenti e le modalità didattico-relazionale (introduzione della DDI), in un'ottica di esclusività del percorso formativo.

Per costruire il senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini responsabili caratterizzati da una solida educazione ambientale e interculturale

la scuola persegue gli obiettivi di seguito indicati.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 10) definizione di un sistema di orientamento
- 11) Sviluppo della consapevolezza di cittadino che adempie ai suoi doveri in un'ottica di appartenenza comunitaria e globale; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto degli altri, dei pari e delle generazioni future, della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; sviluppo della consapevolezza dei principi della cittadinanza digitale.
- 12) consapevolezza nella gestione della DDI e delle pratiche di relazione e di verifica a essa connessa.

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ QUALITY WORK

Descrizione Percorso

Il primo passo è il coinvolgimento dei coordinatori di dipartimento e di classe. Questi si faranno portavoce di quanto si discute, all'interno dei consigli di classe, e accolgono le eventuali riflessioni da parte dei docenti.

Gli strumenti si riassumono in una progettazione sempre più condivisa dal corpo docente che nel clima di scambio e crescita professionale può trovare nuovi stimoli per affrontare le novità e le sfide che la scuola di oggi presenta. La condivisione ci rende partecipi di un progetto comune, motiva gli attori coinvolti ad agire sempre più in modo orientato all'educazione e alla formazione dei giovani studenti, tenendo sempre conto delle specificità di ogni singolo alunno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" 1. Riflettere e condividere le strategie didattico-metodologiche. 2. Applicazione della progettazione metodologico-didattica e valutativa comune, a sostegno delle competenze di base e dell'equità degli esiti tra classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si



propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

"Obiettivo:" Valutazione e confronto collegiale e dipartimentale degli esiti degli obiettivi di processo anche alla luce delle nuove modalità didattiche digitali integrate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Colmare attraverso l'attività didattica il gap di conoscenza relativo: alle nostre Istituzioni; alle problematiche ambientali e di sviluppo sostenibile; alla storia della criminalità/mafia potenziando l'insindacabile principio di legalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto degli obiettivi fissati dalle direttive europee in materia di: principi di responsabilità, eco-sostenibilità e rispetto dell'altro e dei beni materiali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare un ambiente di apprendimento flessibile che coniughi tradizione e innovazione per consolidare e rendere fruibile il patrimonio esperienziale acquisito durante la pandemia al fine di orientarlo per il successo formativo degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Colmare attraverso l'attività didattica il gap di conoscenza relativo: alle nostre Istituzioni; alle problematiche ambientali e di sviluppo sostenibile; alla storia della criminalità/mafia potenziando l'insindacabile principio di legalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Programmare tenendo conto degli obiettivi fissati dalle direttive europee in materia di: principi di responsabilità, eco-sostenibilità e rispetto dell'altro e dei beni materiali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Nell'ottica di un contesto globalizzato e complesso l'obiettivo è quello di attrezzare tutti gli studenti di strumenti in grado di affrontare le sfide del nuovo tempo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Colmare attraverso l'attività didattica il gap di conoscenza relativo: alle nostre Istituzioni; alle problematiche ambientali e di sviluppo sostenibile; alla storia della criminalità/mafia potenziando l'insindacabile principio di legalità.
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Programmare tenendo conto degli obiettivi fissati dalle direttive europee in materia di: principi di responsabilità, eco-sostenibilità e rispetto dell'altro e dei beni materiali
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI ULTERIORE ESTENSIONE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

I consigli di classe

Risultati Attesi

Riduzione della percentuale di alunni sospesi e/o non ammessi alla classe successiva rispetto allo scorso anno scolastico.

Valutazioni riportate dagli studenti a conclusione del ciclo di studi.

Valutazioni riportate dagli studenti a conclusione dell'anno scolastico in corso.

Riduzione del gap tra i risultati di Italiano e Matematica nelle prove standardizzate.

❖ QUALITY HOME

Descrizione Percorso

Si ritiene fondamentale da una parte il miglioramento delle competenze degli studenti con l'utilizzo di una didattica che includa un uso diffuso di metodologie

e strumenti innovativi(strategie coinvolgenti di apprendimento al passo con i tempi e con le motivazioni delle nuove generazioni), dall'altro creare spazi non solo fisici ma anche *emozionali* di condivisione delle idee e delle esperienze,che favorirà momenti di apertura e di confronto con tutti gli attori coinvolti, per una



efficace diffusione di buone pratiche e conseguente ricaduta su tutte le attività connesse al processo di insegnamento/apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Continuità e orientamento nell'ottica di scelta consapevole finalizzata alla piena realizzazione professionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Colmare attraverso l'attività didattica il gap di conoscenza relativo: alle nostre Istituzioni; alle problematiche ambientali e di sviluppo sostenibile; alla storia della criminalità/mafia potenziando l'insindacabile principio di legalità.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Programmare tenendo conto degli obiettivi fissati dalle direttive europee in materia di: principi di responsabilità, eco-sostenibilità e rispetto dell'altro e dei beni materiali

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio e della sua fruizione: aule/laboratori/aule tematiche/spazi interni ed esterni Implementare nuove modalità didattiche con l'uso degli strumenti tecnologici a disposizione a scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i

diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

"Obiettivo:" Sviluppare negli alunni una conoscenza delle proprie potenzialità e inclinazioni, per aiutarli a elaborare un progetto di vita da indirizzare attraverso lo studio e la professionalizzazione. Coinvolgere le famiglie nel processo di scelta Favorire lo scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola, attraverso progetti di continuità Informare gli attori della comunità scolastica delle iniziative riferibili all'orientamento scolastico. Sono stati creati nuovi ambienti di apprendimento e introdotte figure a supporto dello staff di dirigenza al fine di rendere più capillare ed efficace l'azione di orientamento e di organizzazione della scuola. Funzioni strumentali al PTOF e all'Orientamento Risultati Attesi Favorire lo scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola Informare gli attori della comunità scolastica delle iniziative riferibili all'orientamento scolastico Migliorare l'efficienza e la funzionalità dell'Istituto Creare figure di raccordo tra i diversi ordini scolastici e negli ambiti ritenuti prioritari (Offerta Formativa, Alfabetizzazione, Inclusione, Innovazione digitale, Continuità, Orientamento...)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove



tecnologie; -su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

"Obiettivo:" Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità e nuove consapevolezze di utilizzo dello spazio e della sua fruizione: aule/laboratori/aule tematiche/spazi interni ed esterni. Implementare nuove modalità didattiche con l'uso degli strumenti tecnologici e piattaforme digitali a disposizione sia a scuola sia nello spazio di residenza durante l'attivazione della DDI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul

tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; -su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

"Obiettivo:" Garantire a tutti gli studenti il successo formativo attraverso un'analisi capillare dei fabbisogni finalizzata al recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze ponendo anche attenzione agli ambienti di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; -su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non



ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Colmare attraverso l'attività didattica il gap di conoscenza relativo: alle nostre Istituzioni; alle problematiche ambientali e di sviluppo sostenibile; alla storia della criminalità/mafia potenziando l'insindacabile principio di legalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto degli obiettivi fissati dalle direttive europee in materia di: principi di responsabilità, eco-sostenibilità e rispetto dell'altro e dei beni materiali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE



"Obiettivo:" Garantire la massima professionalità all'interno della scuola finalizzata all'armonia degli ambienti e alla qualità dell'apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Colmare attraverso l'attività didattica il gap di conoscenza relativo: alle nostre Istituzioni; alle problematiche ambientali e di sviluppo



sostenibile; alla storia della criminalità/mafia potenziando l'insindacabile principio di legalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto degli obiettivi fissati dalle direttive europee in materia di: principi di responsabilità, eco-sostenibilità e rispetto dell'altro e dei beni materiali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" La scuola come riferimento per la crescita del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Costruire un ambiente di apprendimento basato: - sul tradizionale rapporto con i saperi in equilibrio con le nuove tecnologie; - su una flessibilità didattica in cui l'allievo acquisisca e integri attivamente il senso del valore interdisciplinare dei contenuti. Potenziare il progetto di continuità/orientamento tra i diversi ordini di scuola e l'Università

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni con il giudizio sospeso e/o non ammessi alla classe successiva Valorizzazione delle competenze e di tutte le risorse umane presenti nell'Istituto. La scuola si propone come protagonista di una dimensione territoriale allargata.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il gap formativo nelle prove di italiano e in quelle di matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto dei valori di cittadinanza attiva

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Colmare attraverso l'attività didattica il gap di conoscenza relativo: alle nostre Istituzioni; alle problematiche ambientali e di sviluppo sostenibile; alla storia della criminalità/mafia potenziando l'insindacabile principio di legalità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare tenendo conto degli obiettivi fissati dalle direttive europee in materia di: principi di responsabilità, eco-sostenibilità e rispetto dell'altro e dei beni materiali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare le fasi post diploma degli studenti a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI ULTERIORE ESTENSIONE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Genitori	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Il Dirigente scolastico

I collaboratori del Dirigente

le funzioni strumentali

I docenti

Staff del Dirigente

Risultati Attesi

L'analisi di tutti gli "spazi didattici e le loro modalità di fruizione" del nostro Istituto;

l'analisi dell'andamento didattico, in questi primi mesi, con attivazione della DDI;
il nuovo patrimonio di risorse umane e finanziarie disponibili;
il potenziamento delle dotazioni strumentali e tecnologiche consentono una diversa consapevolezza della fattibilità delle azioni da intraprendere. Sarà opportuno, pertanto, concentrare la pianificazione immediata sui punti di maggior valore e rilevanza che potranno portare a esiti positivi, tenendo conto:

- delle valutazioni legate alla didattica a distanza;
- delle limitazioni dell'ampliamento dell'offerta formativa rilevate già nel precedente anno scolastico a causa dell'emergenza pandemica. Ciò costituirà la base di partenza necessaria per la realizzazione di nuovi obiettivi e del potenziamento di quelli già pianificati, a lungo termine e in modo diverso, ottimizzando le potenzialità della rete.



Nel corrente anno scolastico, con il ritorno alla normale vita scolastica in presenza l'obiettivo prioritario, in questo particolare periodo epocale, è quello di soddisfare pienamente il diritto allo studio, l'inclusione e la sicurezza personale di tutti gli studenti dell'Istituto.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola, consapevole di quanto gli strumenti tecnologici abbiano rivoluzionato e stiano ancora trasformando le forme della comunicazione, da anni si impegna in un'accurata alfabetizzazione ai media e in una educazione all'immagine. La Media Literacy è indicata, nei programmi europei di educazione all'immagine, come uno dei punti di forza della didattica. La scuola è chiamata a contrastare l'analfabetismo iconico, per contribuire a una comprensione critica delle immagini e del presente tout court. Gli interventi che l'Istituto metterà in campo per il triennio 19/22, tenuto conto dell'emergenza pandemica che ha cambiato in parte il sistema-scuola accelerando i processi di didattica innovativa, saranno in continuità con quanto già fatto e/o programmato nel triennio precedente, che ha registrato diverse modifiche sia relativamente al modello organizzativo, che alle pratiche didattiche proposte.

E' stato progressivamente già allargato lo staff del Dirigente che lo affianca nella gestione delle attività didattiche e nella fase organizzativa, con figure professionali che lavorano in modo indipendente ma interconnesso, con compiti specifici ma nell'ottica di condivisione e collaborazione, tra cui un Referente Covid-19 e un Responsabile Sicurezza Covid-19; è stata potenziata la dotazione tecnologica della scuola che si è fornita anche di un Piano e di un Regolamento di DDI. In relazione alle priorità, alle esigenze e alle opportunità d'Istituto, vengono predisposte annualmente attività di formazione (in riferimento anche all'uso delle piattaforme digitali e ai nuovi percorsi tematici di ed. Civica), per soddisfare i bisogni formativi di docenti e personale ATA. Per quanto concerne la didattica, l'offerta formativa verrà ampliata da percorsi anche extracurricolari esclusivamente da attivare online, utilizzando risorse del fondo d'Istituto e progetti PON. Tanto nella didattica curricolare, quanto in quella extracurricolare, saranno particolarmente incentivate pratiche che prevedano:



- utilizzo del digitale e delle metodologie apprese nei percorsi formativi, corroborato dalla consapevolezza e dall'applicazione di un'etica alla didattica digitale integrata.
- percorsi di cooperative learning
- recupero delle abilità di base, soprattutto nell'area linguistica e scientifico- matematica
- conoscenza del territorio e rispetto dei beni ambientali e dell'ambiente in genere- Service learning
- educazione alle buone pratiche e alla conoscenza e prevenzione di fenomeni di allarme sociale quali bullismo e cyberbullismo
- percorsi di cittadinanza
- percorsi di didattica inclusiva
- programmazione e valutazione che coniughi conoscenze e competenze, per agevolare il raggiungimento, da parte degli alunni, quantomeno degli obiettivi minimi disciplinari, evidenziandone al contempo competenze specifiche, per orientarli alla scelta consapevole del percorso universitario e/o del mondo del lavoro.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo interno ed esterno si articola in diverse fasi:

- pianificazione e progettazione
- assegnazione di ruoli e funzioni
- calendarizzazione ed attuazione dei processi formativi
- monitoraggio dell'azione (iniziale, intermedio e conclusivo)

La leadership viene intesa come un ruolo che opera all'interno di un team



eterogeneo con la finalità di orientare, guidare, incoraggiare, coordinare i processi e le fasi di sviluppo di attività e progetti. Il leader percorre nuove strade, motiva, sollecita nuove idee, ispira fiducia e il team opera dando il meglio di sé. La leadership si applica nella scuola anche all'interno delle classi. I soggetti coinvolti nell'azione sono rappresentati sia dagli studenti che dai docenti. Potranno essere utilizzate risorse sia interne che esterne con eventuali fonti di finanziamento a supporto delle attività orientate alle innovazioni strutturali, metodologiche e didattiche.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In continuità con il processo di rinnovamento e di innovazione già avviato nel corso del triennio precedente che ha fatto registrare notevoli risultati positivi si propone di:

- - Sfruttare e promuovere molteplici iniziative di integrazione culturale e tecnologica finalizzate alla riduzione della frammentazione e della sovrapposizione di progetti, risorse e competenze per riuscire ad accelerare processi di sviluppo orientati all'eccellenza.
- - Programmare e svolgere una serie di attività per favorire la formazione dedicata al personale docente e fornire un impulso catalizzatore per il processo di rinnovamento della didattica (considerando anche l'attivazione della DDI e di tutte le pratiche di verifica e valutazione a essa connesse) e della formazione, già avviato nel precedente



triennio sia attraverso il PNSD che con le molteplici iniziative finanziate dai Fondi Comunitari.

- - Diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola;
- - Favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività , la diffusione della CONOSCENZA COOPERATIVA PER UN APPROCCIO D'INSEGNAMENTO CONDIVISO;
- - Stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, orientati allo sviluppo di uno SPIRITO CRITICO, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa, anche attraverso l'uso di piattaforme digitali;
- - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola COMPATIBILI con i bisogni della scuola stessa e tenendo presente la relazione stretta tra "DIGITALE" e promozione di: CONOSCENZA - SAPER FARE - CONDIVISIONE - ESSERE con l'obiettivo di promuovere la persona e il cittadino in una dimensione EUROPEA.

7

LE SCELTE

STRATEGICHE



PTOF - 2019/20-2021/22

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LS PICCOLO

- Costruire curricula digitali e per la programmazione d'istituto;
- Potenziare la collaborazione e la comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca
- Potenziare la ricerca, la selezione, l'organizzazione di informazioni
- Stimolare la sperimentazione e la diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- Incrementare modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.), creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale

Tutte le azioni mirate a promuovere l'innovazione, lo sviluppo e utilizzo di modelli efficaci di intervento in ambito formativo e didattico, con metodologie e approcci scientifici e tecnologici digitali per orientare positivamente le nuove generazioni.

Nell'ambito del piano triennale si prevede la realizzazione di progetti collaterali allo scopo di sfruttare gli strumenti digitali per una migliore ed efficace comunicazione interna ed esterna.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione aula 3.0 attraverso l'implemento delle attrezzature informatiche e



multimediali, senza trascurare una rilettura degli ambienti in termini di distribuzione degli spazi a supporto di nuove metodologie didattiche alternative. Utilizzo di postazioni modulari, aumento della dotazione informatica e audiovisiva, avendo cura di predisporre un allestimento accogliente ed ergonomico.

In tali spazi si darà risalto ai lavori di gruppo, all'interno di un'area comune (agorà) per la condivisione di obiettivi e dei relativi risultati ottenuti.



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.9. Piano per la didattica digitale integrata



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LICEO LUCIO PICCOLO

MEPS22000L

A. CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze

sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

D. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

E. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività

laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

F. ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

G. DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

Approfondimento

Per gli studenti di primo anno del Liceo Linguistico sarà possibile scegliere come terza lingua il Tedesco o il Francese o il Cinese.

Gli alunni del Triennio avranno la possibilità nell'ambito dell'offerta formativa di frequentare il corso di Cinese.

Per gli alunni del Biennio del Liceo classico è programmato un percorso di ampliamento dell'offerta formativa relativo allo studio del Diritto.

Dall'anno scolastico 2021-2022 lo studio della lingua cinese è curriculare.



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

- Il curriculum si articola trasversalmente per la durata di 5 anni e un totale di 165 ore complessive e 33 annuali.
- Il primo anno i nuclei tematici presentati coinvolgono il diritto, l'economia, la storia, le scienze naturali, la geografia e l'informatica per un totale di 33 ore complessive.
- Il secondo anno i nuclei tematici presentati coinvolgono il diritto, l'economia, la storia, le scienze naturali, la geografia e l'informatica per un totale di 33 ore complessive.
- Il terzo anno i nuclei tematici presentati coinvolgono il diritto, l'economia, arte e italiano, la storia, scienze-geografia, l'informatica, religione, scienze motorie, per un totale di 33 ore complessive.
- Il quarto anno i nuclei tematici presentati coinvolgono il diritto, l'arte e italiano, la storia, scienze-geografia, l'informatica, religione, scienze motorie, per un totale di 33 ore complessive.
- Il quinto anno i nuclei tematici presentati coinvolgono prevalentemente il diritto, l'economia, e la storia, per un totale di 34 ore complessive.

ALLEGATI:

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

LICEO ARTISTICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO

ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0



DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO QO DESIGN
- ARREDAMENTO E LEGNO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E	0	0	4	4	4



LETTERATURA ITALIANA					
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO QO

ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3



CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
-------------------------	---	---	---	---	---

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO LUCIO PICCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum di scuola, così come definito dalla norma in riferimento ai singoli indirizzi (vedi Indicazioni Nazionali), è l'ambito entro il quale vengono delineate le scelte didattiche e metodologiche per portare a maturazione le competenze chiave e di cittadinanza, secondo lo spirito della "mission" dell'Istituto.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'introduzione dell'Educazione Civica ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e le linee guida per l'insegnamento della stessa emanate con il DM del 22.06.2020, anche il nostro istituto si è dotato di un percorso di Ed. Civica finalizzato alla promozione di una conoscenza consapevole e critica dei nuclei tematici previsti dalle indicazioni ministeriali in materia, declinato per obiettivi (conoscenze e abilità) e in linea con le Raccomandazioni UE su competenze-chiave per l'apprendimento permanente (Consiglio Europeo, 22 maggio 2018). L' allegato curriculum è incardinato sui tre assi fondamentali della disciplina, la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, ed è declinato per obiettivi. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Nell'anno scolastico in corso è stata adottata una scheda di programmazione per le attività e i contenuti di Ed. Civica allegata al nuovo Curriculum Verticale.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curriculum verticale



La scuola ha completato, attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari, il curricolo verticale delle varie discipline. La struttura portante di questo tipo di curricolo è costituita dai saperi essenziali delle discipline, selezionati a partire dalle competenze che attraverso i contenuti si intendono realizzare. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Lo sviluppo delle competenze trasversali costituisce il "leit motiv" dell'intero PTOF, rintracciabile nelle diverse sezioni, a partire da priorità/traguardi, ASL, progetti qualificanti di ampliamento dell'OF, formazione docenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE-DEFINITIVO GENERALE-2020-2021_COMPRESSED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti. La scuola può fare moltissimo per il loro apprendimento, sia attraverso progetti educativi mirati, sia attraverso l'insegnamento quotidiano. Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali. Tutto ciò che impariamo e conosciamo sarà utile sia per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile, sia per imparare a gestire i numerosi cambiamenti che caratterizzano la società odierna complessa e in continua evoluzione.

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il percorso intende promuovere la conoscenza consapevole e critica e dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana ed analizzare il funzionamento globale dell'apparato statale, attraverso la conoscenza delle funzioni dei singoli Organi Costituzionali. Al fine di favorire la conoscenza del pluralismo istituzionale, definito dalla Carta Costituzionale, verranno, inoltre, illustrati il funzionamento e le prerogative degli Enti pubblici Locali

ALLEGATO:

MODULO CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE 2019_20.PDF

Insegnamenti opzionali



Biennio linguistico: Prosecuzione della lingua Cinese per il Triennio Biennio liceo
Classico: Diritto

Approfondimento

<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/docenti-curricolo-istituto/2021-2022/curricolo-verticale-liceo-lucio-piccolo-2020-2021.pdf>

Il curriculum di Istituto è finalizzato a proporre orientamenti generali e linee guida, nel

pieno rispetto della libertà del singolo docente che può flessibilmente articolarla, all'interno della programmazione individuale, tenendo conto della fisionomia della classe e delle esigenze degli alunni. Per la realizzazione del curriculum si è fatto riferimento ai seguenti documenti:

- a) la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;
- b) le INDICAZIONI NAZIONALI riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- c) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente ASSI CULTURALI e competenze; In particolare per il biennio, si è tenuto conto del documento della certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione.

Con l'introduzione dell'Educazione Civica ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e le linee guida per l'insegnamento della stessa emanate con il DM del 22.06.2020, anche il nostro istituto si è dotato di un percorso di Ed. Civica finalizzato alla promozione di una conoscenza



consapevole e critica dei nuclei tematici previsti dalle indicazioni ministeriali in materia, declinato per obiettivi (conoscenze e abilità) e in linea con le Raccomandazioni UE su competenze-chiave per l'apprendimento permanente (Consiglio Europeo, 22 maggio 2018).

L' allegato curriculum è incardinato sui tre assi fondamentali della disciplina, la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, ed è declinato per obiettivi.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Per il corrente anno scolastico è stata predisposta una scheda per ottimizzare la pianificazione e lo studio dei contenuti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) A.S. 2021/2022**

Descrizione:

Il nostro Istituto rinnova anche per il corrente anno scolastico i "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" (PCTO) che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi secondo le Nuove Linee guida MIUR (DM n.774 del 4 settembre 2019, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).

A seguito delle disposizioni messe in atto per il contrasto al COVID-19, abbiamo ideato dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento fruibili da tutti gli studenti del triennio secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

Il progetto nasce e si sviluppa intorno alla crescente richiesta di nuove

competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici che pone il sistema d'istruzione nella condizione di adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento.

Da qui la necessità di potenziare costantemente la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill.

Compito della scuola, quindi, è quello di sviluppare UN'AZIONE DIDATTICA INTEGRATA, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Pertanto nel nostro istituto vengono attuate, nel corso dell'anno, le attività che riguarderanno tutti gli studenti del triennio a completamento del ciclo di studi, secondo le diverse modalità previste e articolate con:

• attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, di comunicazione, conoscenza del mondo del lavoro ecc.,



ü organizzazione di percorsi esperienziali con le aziende (studi professionali, imprese del territorio, associazioni, enti locali, fondazioni, ecc.) come già realizzato e consolidato nel corso degli anni precedenti

ü incontri di formazione e orientamento con Enti di Ricerca, Università e scuole di formazione.

Tali azioni al fine di favorire la diffusione di una mentalità aperta e flessibile, orientata alle innovazioni e all'interazione tra gli studenti e le realtà lavorative che operano nel nostro territorio in un'ottica di miglioramento complessivo di sistema orientato a far acquisire le competenze fondamentali in un confronto efficace in dimensione europea/internazionale.

Al termine di ogni fase di attuazione saranno elaborate dagli studenti relazioni con il supporto dei tutor di classe e a conclusione del ciclo di Studi verrà compilato e presentato il "PORTFOLIO dei PCTO " a cura del referente d'Istituto, del Tutor Scolastico e dello studente (per la parte descrittiva), finalizzato sia colloquio dell'Esame di Stato che come documento ausiliario al curriculum vitae personale.

Obiettivi formativi

Tra gli obiettivi formativi fondamentali individuati per il percorso formativo segnaliamo i seguenti:

- *Arricchire la formazione in luoghi diversi da quelli istituzionali, per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.*
- *Ampliare la conoscenza del territorio sociale ed economico in cui si vive.*
- *Arricchire la formazione scolastica con contenuti operativi valorizzando le competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.*
- *Incoraggiare il passaggio dello studente agli studi universitari, attraverso l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro.*

- *Favorire l'autovalutazione degli studenti in merito all'attività formativa svolta con la messa a confronto tra le aspettative e gli esiti prodotti con l'esame di punti di forza e di criticità.*
- *Promuovere una completa formazione culturale ed educativa dello studente attraverso il prezioso contributo del mondo imprenditoriale.*
- *Arricchire e consolidare le abilità informatiche e l'uso delle nuove tecnologie nel contesto della comunicazione e della didattica digitale integrata*
- *Creare "un valore aggiunto" al lavoro scolastico quotidiano attraverso l'esperienza organizzativa e gestionale del mondo imprenditoriale*
- *Competenze che si intendono far acquisire agli studenti:*
- *Integrazione nel processo lavorativo/produttivo.*
- *Capacità di muoversi ed orientarsi in sicurezza in diversi ambienti lavorativi nel rispetto della privacy.*
- *Capacità cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati operativo/pratici nella vita quotidiana.*

Metodologie e Innovatività

Il progetto si sviluppa attraverso un articolato processo formativo, nel quale l'idea è il punto di partenza che abilita le successive attività e consente di sperimentare e rafforzare la competenza "imprenditoriale", ovvero quel mix di abilità trasversali come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi.

L'intervento prevede un percorso metodologico-operativo che si articola in due momenti di lavoro:

§ *collettivi (relazioni, colloqui, confronti con il tutor aziendale ed esperti) caratterizzati da stimoli-guida teorici e strategici d'indirizzo e di supporto allo svolgimento di successivi momenti formativi.*

§ di gruppo centrati sul compito professionale, auto-gestiti dagli stessi studenti e assistiti dal tutor didattico

Ovviamente per tutte le attività sarà centrale lo sviluppo di competenze rispetto alle nuove tecnologie e alla loro applicazione nell'ambito delle iniziative che riguardano "Industria 4.0".

Competenze finali : Seguendo questo progetto gli studenti potranno acquisire o sviluppare:

- ***competenze relazionali***
- ***competenze comunicative***
- ***competenze organizzative***
- ***capacità di osservare la realtà del mondo del lavoro***
- ***capacità di operare all'interno di un gruppo***
- ***capacità di imparare dalla realtà circostante***
- ***capacità di operare manualmente***
- ***capacità di trasferire in momenti operativi le conoscenze teoriche (problemsolving).***

Saranno predisposti e aggiornati i seguenti file a supporto del progetto:

- ***ü scheda articolazione oraria del progetto***
- ***ü modello foglio presenze***
- ***ü modello diario di bordo individuale***
- ***ü scheda di valutazione dell'esperienza***
- ***ü modello guida alla compilazione de report finale da parte dello studente***



- ü ***modello questionario di valutazione delle attività per lo studente***
ü ***Format Portfolio dello studente delle classi quinte per la presentazione all'Esame di Stato.***
-

Come previsto dal progetto integrato "**PCTO**", A.S.2021/2022, è programmato un ciclo di azioni complementari con lo scopo di fornire agli studenti informazioni, conoscenze e competenze trasversali su alcune tematiche fondamentali. Il programma sarà articolato nelle seguenti fasi:

A) **FASE DIACCOGLIENZA, DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE** relativamente alle seguenti tematiche:

- § ***la comunicazione negli ambienti di lavoro;***
- § ***cultura e modelli di impresa; normativa di riferimento;***
- § ***sicurezza e rischi negli ambienti di lavoro;***
- § ***testimonianze da parte di imprenditori del territorio, direttori commerciali, responsabili MKTG, etc.***
- § ***laboratorio digitale di orientamento al lavoro: autoimprenditorialità, il colloquio e l'assessment, definizione dell'obiettivo professionale, curriculum vitae, etc.***
- § ***attività aggiuntive: convegni, incontri con esperti, visite guidate, viaggi d'istruzione, etc..).***

B) FASE DI DIDATTICA FORMATIVA DI PROGETTO:

Integrazione e restituzione delle attività svolte da attuare in orario curriculare e divise tra le diverse discipline.

C) **FASE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE:** caratterizzata dalla valutazione delle esperienze, da attività di verifica delle competenze acquisite che saranno svolte sia in itinere che al termine del progetto, al fine di consentire l'identificazione tempestiva di eventuali criticità e procedere alla pianificazione dei relativi interventi correttivi del progetto;



Compilazione report e PORTFOLIO.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Micro e piccole Imprese, Comuni, Fondazioni, Studi Professionali nei vari ambiti di rilevanza professionale: Giuridico - Amministrativo -Economico-Bancario; Storico-Artistico-Museale; Enti di ricerca e Università; Ingegneria e Architettura (Urbanistica- ambiente-energia-territorio); Sportivo - Pubblicità -Grafica e design- Marketing- Commercio Agroalimentare; Medico-Sanitario; Farmaceutico-Giornalistico-Turistico- Viaggi- Fotografia- Media.. ecc.

PROSPETTIVA DI PROGRAMMA AS. 2021 /2022

ANNO	N STUDENTI	MEDIA N. ORE PREC.	N. ORE PREVISTE A.S 2021/22	FASE A	FASE B	FASE C	n. Ore complessive triennio
	628						
CLASSI TERZE (9)	175	----	25-30	14-20	4-6	4	25 - 30
CLASSI QUARTE (11)	226	30	30-35	20	5	5	60-65
CLASSI QUINTE							

(9)	202	50	40-50	20	10	10	90- 100
-----	-----	----	-------	----	----	----	---------

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Micro e piccole Imprese, Comuni, Fondazioni, Studi Professionali nei vari ambiti di rilevanza professionale: Giuridico - Amministrativo -Economico-Bancario; Storico-Artistico-Museale; Enti di ricerca e Università; Ingegneria e Architettura etc

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dei percorsi relativi al PCTO è restituita attraverso monitoraggi, diari di bordo e report finali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO D'ISTITUTO

PREMESSA La realizzazione delle iniziative di ampliamento curricolare ed extracurricolare per il corrente anno scolastico, nonché quelle che fanno capo al Progetto d'Istituto potranno essere concretizzate nelle modalità previste dalla normativa vigente. Nella stessa modalità saranno attuate le iniziative dipartimentali di interesse culturale con esperti e/o relatori esterni. Il presente progetto vede coinvolti nelle stesse finalità e oggetti di studio tutte le classi del Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando che potranno contribuire attraverso un modulo di approfondimento tematico curricolare, un progetto, una performance, una presentazione o altro, al percorso culturale dedicato a UOMINI e LUOGHI DELLA SICILIANITA'. L'Offerta Formativa della scuola, diventa sempre più interprete attiva della crescita culturale degli studenti all'insegna della coscienza identitaria, capace di formulare di volta in



volta un percorso più idoneo al raggiungimento degli obiettivi formativi dei giovani. Progettare in maniera integrata e fare uso di una didattica modulare comporta una serie d'interazioni fra il corpo docente e tutte le componenti scolastiche ed extrascolastiche. Il tema scelto per gli approfondimenti trasversali di questo anno scolastico, ben si presta ad essere campo di ricerca a carattere pluridisciplinare. In riferimento al progetto di Istituto, in quest'anno scolastico, l'obiettivo è quello di attivare laboratori letterari, scientifici ed artistici curriculari al fine di commemorare le figure più rappresentative della Sicilia in vari ambiti. Si rinvia, per ulteriori dettagli, alla brochure pubblicata sul sito della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Dalla ricerca e lo studio di questo quadro complesso, si può ricavare per gli alunni un'esperienza educativa articolata ed estremamente formativa. Si propongono le seguenti finalità formative e cognitive: Creazione, attraverso una didattica pluridisciplinare, di una formazione che unisca all'acquisizione dei saperi di base la conoscenza dei processi ideativi, dei processi operativi e dei processi tecnologici. Costruzione di un processo di apprendimento filtrato dalla conoscenza dei variegati aspetti della parabola esistenziale e culturale di intellettuali, scienziati, letterati, filosofi siciliani. Promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione muovendo dagli stimoli e dalle riflessioni maturate nel corso del tempo nella dimensione culturale isolana. Valorizzazione della molteplicità dei linguaggi negli aspetti della comunicazione e dell'espressione creativa e della loro integrazione per una visione progettuale globale e per favorire la partecipazione. Sviluppo delle capacità di realizzare un impegno per progetti di media e alta complessità. Consentire allo studente di operare una verifica delle metodologie operative, organizzative e del raggiungimento degli obiettivi funzionali nei vari campi d'azione. Favorire la formazione di professionalità e sensibilità verso i beni ambientali e culturali. Coinvolgere i nuclei familiari in circuiti di socializzazione, fruizione e promozione del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Approfondimento

L'itinerario didattico si articola in più ambiti: Ambito Ambientale - Scientifico - Sportivo- Storico - Letterario - Linguistico - Artistico - Beni Culturali- Cinematografico. Il progetto si svilupperà sulla base di un piano operativo messo a punto entro l'inizio del mese di novembre, anche in relazione alle risorse finanziarie effettivamente disponibili e, ovviamente, nel rispetto delle presenti previsioni. Tutte le attività saranno distribuite armonicamente nel corso dell'anno, curando di interessare equamente i due quadrimestri in adeguato rapporto d'integrazione con le programmazioni individuali. La progettazione curricolare dovrà essere organizzata almeno su due livelli: il primo avrà il compito di assicurare un sapere comune condiviso, composto dai contenuti disciplinari ritenuti imprescindibili, il secondo è quello flessibile, degli approfondimenti, delle scelte tematico - didattiche calibrate sul contesto specifico di intervento.

Modalità d'attuazione e articolazione

Orario flessibile nella maniera più idonea a soddisfare le esigenze dell'utenza, per questo, mutabile temporaneamente in modo da permettere eventuali interventi trasversali. Il Consiglio di Classe, all'occorrenza, attua pause didattiche mirate all'approfondimento anche pluridisciplinare di specifiche tematiche o usufruire di ore extracurricolari pomeridiane se programmate in progetti satellite o autorizzate.

❖ VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Gare per il Liceo artistico - Giochi matematici Bocconi- Olimpiadi nazionali e internazionali della fisica - Giochi matematici del Mediterraneo – Gare di Informatica: It. excellence - Eccellenza laboratorio ad certamina - Giochi della chimica - Olimpiadi di matematica -I progetti coinvolgono gli studenti di tutti gli indirizzi, sono extracurricolari di approfondimento finalizzate al raggiungimento dei risultati sia in



ambito d'istituto che per le fasi finali previste -Gare artistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola. Sostenere e incoraggiare gli alunni ad accettare con consapevolezza la sfida posta dall'apprendere, a riscoprire le motivazioni dello studio e della cultura, a dare prova di impegno e di tenacia, a considerare e vedere riconosciuto il merito. Stimolare gli studenti e prepararli perché si distinguano nelle varie competizioni cittadine, regionali, nazionali. Incentivare un apprendimento altamente qualificato. Riconoscere il merito di alunni che si sono impegnati in percorsi alternativi formativi con ottimi risultati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **SPORTELLI DIDATTICI**

In orario pomeridiano saranno attivati sportelli didattici destinati agli alunni che necessitano di chiarimenti e/o approfondimenti per recupero e potenziamento, nelle materie laboratoriali I e II biennio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze Colmare eventuali lacune Approfondire alcune tematiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **NOTTE NAZIONALE DEL CLASSICO**

Notte nazionale del classico finalizzata alla valorizzazione dell'indirizzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione della cultura classica all'interno e all'esterno dell'istituto attraverso la



valorizzazione degli studi classici anche ai fini dell'orientamento

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Incontri con docenti dell'istituto e studiosi della civiltà

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **OPEN DAY E INFORMAZIONI PER L'ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Presentazione dei curricula e degli ambienti di apprendimento dell'Istituto attraverso attività laboratoriali, incontri virtuali con gli alunni delle scuole medie per condividere esperienze e ricerche. In allegato le linee informative relative all'orientamento in entrata https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/pagina.php?tab=menu_altre&id=13
<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/index.php>

Obiettivi formativi e competenze attese

Far conoscere all'esterno la proposta formativa dell'Istituto, attraverso il piano triennale dell'offerta formativa del Liceo Lucio Piccolo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

❖ **PROGETTO AREA A RISCHIO PER IL SUPPORTO DEGLI ALUNNI BES, DSA E STRANIERI.**

Nella situazione di emergenza che stiamo vivendo in questo periodo, nessun alunno può correre il rischio di restare indietro. Per questo una particolare attenzione va riservata alle attività di didattica a distanza con gli alunni BES (Bisogni Educativi Speciali) e DSA (Disturbi specifici dell'Apprendimento). La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Fornire indicazioni per saper scegliere risorse didattiche facilitate in rete, comprendendo l'utilità degli strumenti compensativi Per il corrente anno scolastico si



prevede di rafforzare il processo di integrazione culturale e di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle “nuove emergenze educative” perseguendo le seguenti finalità: - Individuazione dei “bisogni” per programmare interventi specifici - Organizzazione e predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio - Adozione di forme di “didattica cooperativa” finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe - Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso - - Predisposizione di mappe concettuali come strumento compensativo al fine di ridurre al minimo il rischio abbandono

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento - • Facilitare i percorsi di apprendimento • Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia - • • Permettere, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Metodologia: Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche mettendo in campo anche un'attività operativa basata su giochi di ruolo. Tale metodologia interattiva permette di: - Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno - Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo . - Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione. - Capire un intero un argomento, con il supporto di mappe concettuali, mettendo in evidenza tutte le relazioni tra i concetti che lo caratterizzano e la natura di tali legami Per rendere sempre più efficace l'apprendimento si prevede inoltre simulazioni, focus groups per fa sì che ciascun allievo sia protagonista della propria formazione, ma anche della formazione degli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Incontri pomeridiani virtuali con i docenti di lingua tedesca per preparare gli allievi alle prove per acquisizione della certificazione linguistica.



Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione della certificazione linguistica tedesca di vari livelli con enti certificatori esterni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **VERSO LA MATURITÀ**

Il progetto, rivolto alle classi quinte dell'Istituto, mira a potenziare la consapevolezza e la gestione da parte degli alunni in uscita dell'Esame di maturità in tutte le sue componenti: - I STEP: Elaborato d'Indirizzo; - II STEP: Approfondimenti interdisciplinari; - III STEP: Ed. Civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze Acquisire consapevolezza nell'esecuzione delle prove dell'esame Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **GIORNATA DELL'ARTE**

Un momento di condivisione di attività con l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di opere artistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al senso estetico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO ERASMUS 2020-21 TR01-KA229-092331**

L'Agenzia Nazionale Indire ha approvato il progetto biennale "BULLISMO TRA PARI E SOLUZIONI ALTERNATIVE IN ASPETTO EUROPEO", partenariato di scambio scolastico tra studenti e insegnanti dei paesi partner: Turchia (coordinatore), Italia, Scozia,



Portogallo, Polonia, Repubblica Ceca, con inizio ottobre 2020 e conclusione ottobre 2022. Gli obiettivi che il progetto si propone sono: ricercare soluzioni permanenti ed efficaci per il "Peer Bullying"; aiutare gli studenti che sono a rischio di esclusione sociale; creare opportunità di inclusione e acquisire le competenze di base per integrarle nella vita relazionale e culturale; garantire il successo scolastico con sistemi di qualità ed efficacia. Il gruppo target dell'intero progetto è costituito da studenti delle prime classi ad indirizzo linguistico, del corrente anno scolastico. Essi saranno i protagonisti di un percorso formativo di conoscenza e consapevolezza, in cooperazione con il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Margherita Giardina, i Collaboratori del DS, il Referente Erasmus Plus, prof.ssa Aglio Valentina, i docenti della scuola, le famiglie e il territorio, in un'ottica di incisiva ed efficiente disseminazione tramite sito web, sezioni dedicate, e poliedrici canali interattivi e informativi. Le strategie di implementazione saranno varie: pianificazione curriculare ed extracurriculare, videoconferenze, lavoro di gruppo, teatro virtuale, giochi, disegni e slogan, presentazioni, sondaggio e discussioni. Le attività specifiche del Progetto saranno peculiari per ciascun partner: Portogallo: PERCHÉ IL PEER-BULLISMO? Italia: STOP AL BULLISMO DEI PEER, SIAMO AMICI! Polonia: PREVENIRE IL BULLISMO TRA PARI Repubblica Ceca: IL BULLISMO DEI PEER IN SCENA Turchia: I COLORI SONO BELLI INSIEME UK: MOSTRA LA TUA BUONA VOLONTÀ Il punto d'incontro sarà la consapevolezza di una cittadinanza Europea e i potenziali benefici a lungo termine riguarderanno il miglioramento dell'apprendimento, del modo di osservare se stessi e di interagire con gli altri, l'equità di genere e di opportunità, la conoscenza e l'esperienza, per una completa crescita morale e professionale. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I A e I B Liceo linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ricercare soluzioni permanenti ed efficaci per il "Peer Bullying"; Aiutare gli studenti che sono a rischio di esclusione sociale; Creare opportunità di inclusione e Acquisire le competenze di base per integrarle nella vita relazionale e culturale; Garantire il successo scolastico con sistemi di qualità ed efficacia.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esperti esterni

❖ COLLABORAZIONI

Collaborazioni con :Università e centri di ricerca; con imprese; Enti locali, studi



professionali; associazioni del territorio. con la Fondazione famiglia Piccolo di Calanovella; con INAIL; con le forze dell'ordine; con il Comune di Capo d' Orlando per l'utilizzo della palestra di Furriolo; con l'associazione "diplomatici" per la realizzazione di stage presso il parlamento italiano e all'ONU; convenzione per patente ECDL; con UNIME Cattedra UNESCO "studi per la Pace, Educazione Interculturale e Sviluppo Sostenibile nel Mediterraneo

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la collaborazione tra scuola e territorio attraverso il service learning e un servizio solidale alla comunità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni ed esperti esterni

❖ RETI TRA SCUOLE

Le reti tra scuole permettono alle scuole di organizzare e partecipare a corsi di formazione, alla realizzazione di progetti afferenti problematiche comuni, orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

mettere in compartecipazione le risorse culturali, umane e materiali di ogni singola istituzione scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esterni

❖ CORSO LINGUA ROMENA

Attivazione del corso di lingua rumena autorizzato dall'Ambasciata della Romania e in accordo dall'USR Sicilia. Il Ministero dell'Educazione Nazionale della Romania e dell'Istituto della Lingua Rumena di Bucarest consegneranno gli attestati alla fine del corso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Cogliere gli aspetti comuni delle due culture che affondano le loro radici linguistiche anche nella civiltà latina Allargamento delle possibilità formative con scambi culturali e



professionali Tutelare l'identità linguistica e culturale e conciliare il bilinguismo tra LM e L2 degli scolari di etnia romena che vivono oltre le frontiere del paese; Promuovere la lingua, la cultura, le tradizioni romene; Coltivare e promuovere i rapporti interlinguistici ed interculturali tra italiani e romeni; Favorire un atteggiamento interculturale come la disponibilità al dialogo ed al cambiamento delle proprie mappe valoriali e culturali in logica di co-crescita; Coltivare il romeno come lingua di comunicazione nello spazio romeno ed europeo e come parte del ramo delle lingue neolatine;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO - ANNO SCOLASTICO 2021-22**

Riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo conciliando il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un progetto formativo personalizzato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **SALVIAMO IL MARE**

Il progetto tende a sensibilizzare gli studenti sulla salvaguardia dell'ambiente marino.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **AMBIENTALMENTE**



Il progetto tende a sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **SPOSTA LA MACCHINA - LASCIA PASSARE**

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti al rispetto delle di tutto ciò che ci circonda.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'attività è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali per un utilizzo efficace degli strumenti multimediali, per la promozione e la diffusione delle tecnologie della didattica.

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;



STRUMENTI

ATTIVITÀ

2. Coinvolgimento della comunità scolastica:

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,

anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative:

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole;

un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti



COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

didattici

L'attività prevede percorsi formativi basati su pratiche laboratoriali (workshop, simulazioni, gruppi di lavoro).

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere

necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

2. Coinvolgimento della comunità scolastica :

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti

nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti

alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e

tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui



COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività è rivolta ai docenti, agli studenti e alle famiglie e prevede:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di

laboratori formativi (senza essere•

FORMAZIONE DEL PERSONALE

ATTIVITÀ

necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;



**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

2. Coinvolgimento della comunità scolastica :
favorire la partecipazione e stimolare il
protagonismo degli studenti nell'organizzazione
di workshop e altre

attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,
anche attraverso momenti formativi aperti

alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la
realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative:

individuare soluzioni metodologiche e
tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno
degli ambienti della scuola (es. uso di particolari
strumenti per la didattica di cui

la scuola si è dotata; la pratica di una
metodologia comune; informazione su
innovazioni esistenti in altre scuole; un
laboratorio di coding per tutti gli studenti),

coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola
stessa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO LUCIO PICCOLO - MEPS22000L

Criteri di valutazione comuni:



Criteri di valutazione comuni:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente documentati e/o resi noti al Dirigente Scolastico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica in attuazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone quanto segue: "La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere 5 conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica."

Si propone pertanto una griglia di valutazione interdipartimentale che può essere utilizzata e condivisa nella valutazione di UDA multidisciplinari o per attività extra-scolastiche, mentre continueranno ad essere applicate le griglie di valutazione curriculari e/o di dipartimento per la valutazione di quelle competenze, abilità e conoscenze relative ai percorsi contenuti nelle singole programmazioni curriculari e/o di dipartimento afferenti all'Educazione civica.

ALLEGATI: GRIGLIA ED.CIVICA .pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri di valutazione del comportamento:

L'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta viene decisa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio in base a quanto previsto nel vigente Regolamento di Istituto. Fermo restando che, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, è necessaria una valutazione minima di 6 in condotta come previsto dalla normativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per tutti gli indirizzi: Liceo scientifico, classico, sportivo, scienze applicate, linguistico e Artistico si prevede la sospensione del giudizio di ammissione alla classe



successiva nel caso in cui lo studente presentasse delle insufficienze non gravi in due discipline con la conseguente programmazione di interventi di recupero e relative verifiche seguite dalle operazioni finali di scrutinio.

Si intende per insufficienza non grave quella che qualifica una preparazione valutata con un giudizio di mediocrità (voto =5). La sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva verrà effettuata qualora ci siano soltanto non più di due discipline valutate con un giudizio di insufficienza non grave (voto = 5); si ritiene inoltre di dover considerare come situazione limite inferiore per l'adozione per la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva il voto quattro in due discipline purché dal giudizio emerga che tale valutazione sia

l'esito di un miglioramento, esplicitamente motivato nel giudizio, dei risultati conseguiti mediante impegno e volontà costante e che non venga pregiudicato il recupero dei contenuti propri delle discipline interessate e il raggiungimento degli obiettivi formativi e, pertanto, la frequenza attiva e produttiva dell'alunno alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico si prevede che il monte ore relativo alla frequenza scolastica risulti pari o superiore all'85 % del totale delle ore effettive di lezione, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente



documentati, resi noti al Dirigente Scolastico e che saranno valutati dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale.

Criteri di valutazione DDI anno scolastico 2020_2021:

La scuola ha elaborato una scheda di valutazione per la DDI.

ALLEGATI: Scheda di valutazione DDI 2020_2021.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Creazione di ambienti adeguati alle esigenze di tutti gli alunni avendo particolare attenzione a quelli con disabilità, assistiti dai docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione, assistenti igienico- sanitari, assistenti al trasporto. Attraverso il PAI si indicano tutte le azioni per realizzare al meglio l'inclusione scolastica.

Con il decreto ministeriale del 26 giugno 2020, n. 39, relativo alla pianificazione delle attività scolastiche a partire dal mese di settembre, e la necessità, pertanto, delle istituzioni scolastiche di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, il nostro Istituto, avviata la rilevazione del fabbisogno degli strumenti digitali degli studenti BES e con disabilità, in particolar modo per quelli in entrata allo scopo di implementare ulteriori dotazioni, redatto un regolamento DDI, garantirà anche la frequenza scolastica in presenza con il coinvolgimento delle figure di supporto secondo il Piano Scuola 2020.

Nel corrente anno scolastico verranno attivati e ulteriormente potenziati tutti gli interventi finalizzati alla promozione umana, culturale, didattica degli alunni interessati.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):



Il PEI ha lo scopo di programmare strategicamente il percorso formativo degli alunni stabilendone obiettivi didattici ed educativi individuali. Tale documento è redatto sui dati raccolti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe , famiglia, operatori ASACOM e operatori ASL

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione sia perché fonte di preziose informazioni sia per la continuità tra la continuità tra educazione formale ed informale - obiettivi comuni.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curriculari
(Coordinatori di classe**

Partecipazione a GLI



RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Progetti integrati a livello di singola scuola



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Le verifiche: -in itinere e finali saranno impostate nel quadro generale della programmazione didattica della classe. -orali si espletteranno attraverso colloqui programmati, liberi e guidati. -scritte sincrone o asincrone rispetto alla classe, potranno essere strutturate, semistrutturate o non strutturate, relativamente al tipo di percorso didattico. -formative e sommative, tenderanno ad accertare: • la capacità di esprimersi in modo corretto ed organizzato; • la conoscenza e la comprensione dei contenuti culturali; • la capacità di cogliere i collegamenti essenziali tra i vari argomenti e le varie discipline. • l'efficacia degli interventi adottati. Nella valutazione finale si terrà conto delle verifiche formative e sommative ed inoltre dei seguenti elementi: • dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza; • dei risultati ottenuti in seguito ad opportuni interventi mirati; • dell'impegno, dell'interesse e del grado di partecipazione e integrazione dell'alunno; • da quanto espresso nelle programmazioni individualizzate e personalizzate dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di continuità e di orientamento sono previste dalla scuola in un'ottica di continuità, integrazione e di inclusione

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando nasce dall'esigenza di garantire il diritto allo studio all'utenza della nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Alla luce della normativa ministeriale e dell'esperienza maturata nella seconda parte dello scorso anno, la nostra Istituzione scolastica si è dotata di un regolamento DDI finalizzato all'attuazione e alla rimodulazione dell'attività didattica a distanza da attuare in caso di nuovi lockdown o in modalità complementare anche in presenza. Garantisce il pieno svolgimento dell'azione didattica per tutti gli allievi, anche per quelli BES attivando un feedback più funzionale con le famiglie interessate. La nostra scuola, inoltre, tenuto conto del contesto territoriale di appartenenza degli allievi, ha avviato una rilevazione del fabbisogno tecnologico e della connettività degli studenti e un costante monitoraggio delle stesse. L'obiettivo è quello di garantire a tutti un'offerta formativa più omogenea e partecipata possibile anche attraverso una individuazione più funzionale dei contenuti delle discipline in caso di didattica a distanza.

Il regolamento DDI è consultabile sul sito della scuola:

<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/upload/regolamenti/2020-2021/Regolamento-DDI-didattica-digitale-integrata-revisione-21-novembre.pdf>

<https://www.liceoluciopiccolo.edu.it/upload/regolamenti/2020-2021/Regolamento-DDI-didattica-digitale-integrata.pdf>

La scuola segue le indicazioni ministeriali per quanto riguarda l'organizzazione e la didattica.

ALLEGATI:

Piano_DDI_20_21.pdf



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. Il secondo collaboratore, in assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è composto dai Collaboratori del DS e dai responsabili di Plesso,.	4
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali al POF hanno il compito di operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti secondo le aree individuate (Area 1 - POF, PTOF, Monitoraggi; Area 2 - Sostegno e inclusione, salute, legalità e ambiente; Area 3 - Orientamento Scolastico in ingresso ed in uscita).	6
Capodipartimento	Coordinano i lavori dei singoli dipartimenti.	4
Responsabile di plesso	Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del responsabile, punto di riferimento	2



	organizzativo per personale docente e non docente, alunni e famiglie.	
Responsabile di laboratorio	Responsabili dei laboratori di pertinenza.	7
Animatore digitale	Referente delle attività nell'ambito del PNSD	1
Coordinatore dell'educazione civica	Le figure si occupano di formazione, disseminazione, contatti esterni e progettazione della dimensione dell'Ed. Civica	4
Referente Covid-19, dal Comitato tecnico di Sicurezza emergenza Covid-19	Sono le nuove figure dettate dall'esigenza pandemica previste dalla normativa vigente.	4
Referente Invalsi	Il Referente Invalsi si occupa della scrivania SNV e del PTOF d'Istituto.	1
Referente Inclusione, BES, DSA e dispersione scolastica	Questa figura si occupa delle problematiche relative all'inclusione, ai BES, ai DSA e alla dispersione scolastica	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Insegnamento curriculare e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE	1) secondo collaboratore del DS e insegnamento curriculare 2)	3



E SCENOGRAFICHE	potenziamento 3) insegnamento curriculare e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento curriculare e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	insegnamento curriculare e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento curriculare, potenziamento, referente inclusione e integrazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa al Liceo Classico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • ampliamento offerta formativa al CLASSICO	1



A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento curriculare e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende , con autonomia operativa , ai servizi generali amministrativo-contabile ne cura l'organizzazione svolgendo le funzioni di coordinamento , promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA .
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 News letter
 Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE D'AMBITO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI**

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner

Approfondimento:

Scuola capofila Liceo Gulli e Pinnisi di Acireale

❖ RETE NAZIONALE LICEI ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner

❖ CONVENZIONI SCUOLA / TERRITORIO PER PCTO(EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ CONVENZIONI SCUOLA / TERRITORIO PER PCTO(EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)**

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Percorsi per le competenze trasversali e per l' orientamento(ex alternanza scuola-lavoro)

❖ CONVENZIONI CON IL COMUNE DI CAPO D'ORLANDO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

**❖ CONVENZIONI CON IL COMUNE DI CAPO D'ORLANDO**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Convenzione per l'utilizzo della palestra comunale di Furriolo

❖ CONVENZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLA PATENTE ECDL

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Conseguimento certificazione informatica (ECDL)

❖ CONVENZIONI CON PALESTRE , PISCINE, ASSOCIAZIONI SPORTIVE E ISTRUTTORI FEDERALI PER IL LICEO SPORTIVO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ CONVENZIONI CON PALESTRE, PISCINE, ASSOCIAZIONI SPORTIVE E ISTRUTTORI
FEDERALI PER IL LICEO SPORTIVO

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni per la realizzazione delle attività pratiche delle discipline sportive del
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

❖ CONVENZIONE CON UNIME

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione Cattedra Interdisciplinare UNESCO" Studi per la Pace, Educazione Interculturale e Sviluppo Sostenibile nel Mediterraneo".

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALE

Incontri con esperti del settore per potenziare le conoscenze didattiche in campo informatico attraverso nuovi software e nuove strumentazioni tecnologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE DIGITALI

Incontri con esperti del settore per potenziare le conoscenze didattiche in campo informatico



attraverso nuovi software e nuove strumentazioni tecnologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CONOSCERE PER PREVENIRE

Incontri con esperti del settore per acquisire strumenti conoscitivi per la prevenzione dei disagi, delle devianze e della dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE REFERENTE ED. CIVICA

Il coordinatore per l'educazione civica con funzioni di referente, individuato sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti, tenuto conto di quanto previsto dalla Legge, avvia l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring e di formazione dopo la partecipazione a moduli formativi certificati attivati dalle Scuole polo e/o attraverso piattaforme digitali su indicazione del Ds e in autonomia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Ed.Civica
Modalità di lavoro	• Piattaforma
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ AUTONOMIA SCOLASTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
--	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti del settore

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVO - CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti del settore

❖ BUONE PRATICHE DI ACCOGLIENZA E VIGILANZA

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
--	------------------------------



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti del settore

❖ **IL RUOLO DEI TECNICI NELL'AUTONOMIA SCOLASTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni