



## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 17** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 33** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 73** Attività previste in relazione al PNSD
- 75** Valutazione degli apprendimenti
- 78** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 83** Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### A. CLASSICO

Competenze

comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



## B. SCIENTIFICO COMPETENZE COMUNI:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica ed dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### A. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE COMPETENZE COMUNI:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;



- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti allo sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## A. LINGUISTICO

### Competenze

#### comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## A. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO

### SPORTIVO Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i



diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,



nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## B. ARTI FIGURATIVE con

curvatura grafico-pittorica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- Applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- Impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e materiali applicabili nel settore delle arti visive.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle



tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## B. DESIGN - ARREDAMENTO E

### LEGNOCompetenze

comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e

propositiva nei

gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi,

espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;

- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;

- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;



- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

### Approfondimento

Per gli studenti di primo anno del Liceo Linguistico sarà possibile scegliere come terza lingua il Tedesco, il Francese, il Cinese o altra lingua in funzione dei bisogni dell'utenza deliberata dagli organi collegiali.

Gli alunni del Triennio di tutti gli indirizzi avranno la possibilità nell'ambito dell'offerta formativa di frequentare il corso di Romeno per continuità con il corso attivato dall'ambasciata della Romania dall'a.s. 2021-2022.

Per gli alunni del Biennio del Liceo classico è programmato un percorso di ampliamento dell'offerta formativa relativo allo studio del Diritto.

Dall'anno scolastico 2021-2022 lo studio della lingua cinese è curricolare.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LUCIO PICCOLO

MEPS22000L

Indirizzo di studio

---

#### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

#### ● **CLASSICO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle



tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### ● **ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



### ● DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione



visiva;

- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili

nel settore industriale e artigianale;

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;

- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di

ergonomia e fruibilità.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Contenuti (Tematiche ai sensi dell'art.3 L.92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale.
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
8. Formazione di base in materia di protezione civile.
9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Valutazione



Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

IL MONTE ORE PREVISTO PER TUTTE LE CLASSI E' DI 33 ORE ANNUE. LO STUDIO DELL'EDUCAZIONE CIVICA COINVOLGE TRASVERSALMENTE TUTTE LE DISCIPLINE E PER CLASSI PARALLELE CON SCHEDA APPROVATA IN SEDE COLLEGIALE.



## Curricolo di Istituto

### LICEO LUCIO PICCOLO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

[Liceo Lucio Piccolo - Capo d'Orlando | Messina | Curricolo di Istituto](#)

[curricolo-verticale-liceo-lucio-piccolo-2022-2023-con-link.pdf \(liceoluciopiccolo.edu.it\)](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PIANO INTERNO DI ED. CIVICA

[2022-09-12-programmazione-multidisciplinare-educazione-civica.pdf \(liceoluciopiccolo.edu.it\)](#)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO 2022-2023

---

Come previsto dal progetto integrato " PCTO ", A.S. 2022/2023, anche per il corrente anno scolastico è programmato un ciclo di azioni complementari con lo scopo di fornire agli studenti del triennio informazioni, conoscenze e competenze trasversali su alcune tematiche fondamentali con attività che si svolgeranno in aula, nei laboratori, nell'aula conferenze e presso sedi aziendali del territorio (visite guidate per classi quinte). Il programma sarà articolato nelle seguenti fasi:

### A) FASE DI ACCOGLIENZA, DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE in aula/laboratori

relativamente alle seguenti tematiche:

- § la comunicazione negli ambienti di lavoro;
- § cultura e modelli di impresa; normativa di riferimento;
- § sicurezza e rischi negli ambienti di lavoro;
- § testimonianze da parte di imprenditori del territorio, direttori commerciali, responsabili MKTG, etc.
- § laboratorio di orientamento al lavoro: soft skills, autoimprenditorialità, il colloquio e l'assessment, definizione dell'obiettivo professionale, curriculum vitae, etc.
- § attività aggiuntive: convegni, incontri con esperti, visite guidate, viaggi d'istruzione, etc..).

### B) FASE DI DIDATTICA FORMATIVA DI PROGETTO:

Integrazione e restituzione delle attività svolte da attuare in orario curriculare e divise tra le diverse discipline.



C) FASE OPERATIVA caratterizzata dalle visite nei luoghi di lavoro per comprendere : le diverse fasi operative, sperimentazione del ruolo professionale anche al fine di sviluppare le conoscenze legate agli strumenti ed alle nuove tecnologie applicabili nella gestione di attività nelle fasi di produzione e di promozione

D) FASE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE: caratterizzata dalla valutazione delle esperienze d'aula e di stage, da attività di verifica delle competenze acquisite che saranno svolte sia in itinere che al termine del progetto, al fine di consentire l'identificazione tempestiva di eventuali criticità e procedere alla pianificazione dei relativi interventi correttivi del progetto; Compilazione report e PORTFOLIO.

| CLASSI                | N. STUDENTI | N. ORE PREVISTE ( RANGE MIN-MAX) |
|-----------------------|-------------|----------------------------------|
|                       |             | ANNO CORRENTE                    |
| TERZE (10 CLASSI)     | 207         | 30- 40                           |
| QUARTE( 9 CLASSI)     | 199         | 26-36                            |
| QUINTE (N. 11 CLASSI) | 221         | 26-36                            |
| N. TOTALE STUDENTI    | 627         |                                  |

## Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Micro e piccole Imprese, Comuni, Fondazioni, Studi Professionali nei vari ambiti di rilevanza professionale: Giuridico - Amministrativo -Economico-Bancario; Storico-Artistico-Museale;Ingegneria e Architettura (Urbanistica- ambiente-energia-territorio);Sportivo - Pubblicità -Grafica e design- Marketing- Commercio Agroalimentare; Medico-Sanitario; Farmaceutico-Giornalistico-Turistico- Viaggi- Fotografia- Media.. ecc.



Per l'attuazione del programma sono previsti seminari, incontri, [workshop](#) operativi ed esperienze in azienda.

Tutti gli incontri saranno occasione di formazione extracurricolare in termini di acquisizione e sviluppo di competenze, orientamento e scelta consapevole del proprio futuro.

Gli studenti saranno accompagnati dai docenti tutor o dai docenti della classe in servizio all'inizio dell'attività in programma come da prospetti allegati.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

LA FASE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE è caratterizzata dalla valutazione delle esperienze d'aula e di stage, da attività di verifica delle competenze acquisite che saranno svolte sia in itinere che al termine del progetto, al fine di consentire l'identificazione tempestiva di eventuali criticità e procedere alla pianificazione dei relativi interventi correttivi del progetto; Compilazione report e PORTFOLIO.

[https://www.liceolucio-piccolo.edu.it/circolari\\_allegati/2022-2023/72\\_allegato\\_983.pdf](https://www.liceolucio-piccolo.edu.it/circolari_allegati/2022-2023/72_allegato_983.pdf)



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO D'ISTITUTO - SE QUESTA E' UN'EROINA - LE DONNE SICILIANE DI IERI E DI OGGI

---

Cercando di imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni, il proprio corpo con i suoi movimenti e i suoi gesti, gli alunni saranno coinvolti insieme in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona, con una maggiore disponibilità nella comunicazione. Infatti si riconosce l'importanza della voce, del corpo e del movimento corporeo come strumento della comunicazione, perché alla base di tutti i linguaggi verbali mimici figurativi, gestuali, si trova la corporeità come elemento di mediazione nel momento in cui il soggetto si mette in relazione con l'altro.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

#### **Traguardo**

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

---

#### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

Risultati attesi

---

Valorizzare le potenzialità di ciascuno, favorire la maturazione dell'identità di sé.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Disegno                      |
|             | Informatica                  |
|             | Restauro                     |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Magna                        |
|             | Aula generica                |

## ● LABORATORIO AD CERTAMINA

---

Stimolare l'interesse per le lingue e la cultura classiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

Risultati attesi

---

Arricchire e perfezionare la conoscenza della cultura classica anche attraverso la competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



### ● GIOCHI MATEMATICI BOCCONI

---

Il progetto ha la finalità di divulgare la cultura matematica anche attraverso il contesto del gioco e della competizione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola la percentuale di studenti a rischio di dispersione implicita.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 20% degli studenti che presentano fragilità in italiano, matematica e inglese in tutte le classi.



### Risultati attesi

---

BNFXD

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI SCIENZE

---

Valorizzazione delle eccellenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

### **Traguardo**

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

Risultati attesi

---

Verificare le inclinazioni degli studenti per lo studio delle scienze naturali, realizzando un confronto tra le diverse realtà scolastiche a livello regionale, nazionale e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

Informatica

**Aule**

Aula generica



### ● GIOCHI DEL MEDITERRANEO

---

Tale iniziative hanno il compito di mettere a confronto allievi di diverse scuole che sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

#### **Traguardo**

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES.

Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

#### Risultati attesi

---

Integrazione e valorizzazione delle eccellenze



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● OLIMPIADI D'INFORMATICA

---

Il progetto prevede la partecipazione alle olimpiadi di italiano e di informatica, gara individuale basata su problemi logici, algoritmici e su programmazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

---

#### **Priorità**

Promuovere e potenziare la pratica digitale e, nello stesso tempo e non solo, connetterla alla maturazione di competenze imprenditoriali spendibili a partire dal proprio territorio.

#### **Traguardo**

Uso più consapevole degli strumenti digitali in un'ottica di funzionalità futura, imprenditoriale e globale, anche in collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative .

Risultati attesi

---

Superare le selezioni per partecipare a quelle territoriali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI NAZIONALI E INTERNAZIONALI DELLA FISICA

---

Valorizzare le eccellenze in ambito fisico e matematico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee



## Traguardo

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

## Risultati attesi

---

Partecipare e confrontarsi nelle selezioni

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica   |
| Aule       | Aula generica |

## ● OLIMPIADI MATEMATICA

---

Valorizzazione delle eccellenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

#### Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

Risultati attesi

---

Confronto con studenti coetanei di altre scuole

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

## ● PLS FISICA

---

Valorizzare le eccellenze in ambito fisico-matematico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

##### **Traguardo**

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.



### Risultati attesi

---

Rafforzare le competenze nelle materie di indirizzo ed effettuare un orientamento mirato.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno  |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica   |
| Aule       | Aula generica |

## ● BEAMLINER FOR SCHOOLS

---

Trattasi di un progetto di valorizzazione delle eccellenze del CERN.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

---

### Priorità

Promuovere e potenziare la pratica digitale e, nello stesso tempo e non solo, connetterla alla maturazione di competenze imprenditoriali spendibili a partire dal proprio territorio.

### Traguardo

Uso più consapevole degli strumenti digitali in un'ottica di funzionalità futura, imprenditoriale e globale, anche in collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative .

Risultati attesi

---

Avere la possibilità di accedere a un'esperienza presso il CERN.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Fisica

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● SPORTELLI DIDATTICI

Recupero e potenziamento di abilità e competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

#### **Traguardo**

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES.  
Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

Risultati attesi

---

recupero delle abilità e delle competenze

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno                |

Risorse materiali necessarie:

---

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica   |
| Aule       | Aula generica |

### ● **VERSO LA MATURITA'**

---



Fornire supporti metodologici e di contenuto agli studenti delle quinte classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

#### **Traguardo**



Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

### Risultati attesi

---

Guidare gli allievi ad affrontare le prove dell'esame di Stato con maggiore consapevolezza, approfondendo contenuti e tematiche.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                                  |

### Risorse materiali necessarie:

---

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet               |
|                   | Chimica                                    |
|                   | Disegno                                    |
|                   | Fotografico                                |
|                   | Informatica                                |
|                   | Lingue                                     |
|                   | Scienze                                    |
|                   | Giornalismo                                |
|                   | Prototipazione Design                      |
|                   | Design legno                               |
|                   | Figurazione                                |
|                   | Artistico (Pitt. Decorazione, mosaico calc |
|                   | Discipline classiche e modellazione        |



Progettazione informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE SPAGNOLO

---

SSSS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

SSS

Risorse materiali necessarie:

---

## ● CERTIFICAZIONE INGLESE

---

L'obiettivo dei due corsi è quello di potenziare il livello della lingua inglese e di migliorare le competenze nelle quattro abilità linguistiche che sono oggetto dell'esame della certificazione a vari livelli.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

##### **Traguardo**

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

### Risultati attesi

---

Incrementare le capacità comunicative degli studenti partecipanti ai corsi e di favorire il loro accesso a numerose facoltà universitarie e al mondo del lavoro che richiedono una preparazione linguistica adeguata al quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Lingue                       |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Magna                        |
|             | Aula generica                |

## ● CERTIFICAZIONE TEDESCO

---

Sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche di livello A2e/o B1 del Quadro comune europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

#### **Traguardo**

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

---

#### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità degli studenti nei confronti della cultura tedesca; Rafforzare la consapevolezza di se stessi e l'autostima nelle relazioni con il mondo tedescofono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

|             |               |
|-------------|---------------|
| Laboratori  | Informatica   |
| Biblioteche | Classica      |
| Aule        | Aula generica |

## ● STORIA DELLA MATEMATICA

---

Il progetto orienta gli studenti facendo cogliere, attraverso la storia della letteratura scientifica, le strategie, i punti di vista per formalizzare leggi e teoremi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

### Traguardo

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

### Risultati attesi

---

Favorire i collegamenti tra cultura scientifica e cultura storica attraverso una collaborazione sinergica tra i vari ambiti disciplinari.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno  |

### Risorse materiali necessarie:

---

|             |                |
|-------------|----------------|
| Laboratori  | Multimediale   |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule        | Aula generica  |

## ● NOTTE NAZIONALE DEL CLASSICO

---

Il progetto è in sintonia con le indicazioni della rete nazionale Licei classici. L'obiettivo principale è la promozione e la valorizzazione degli studi classici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES.  
Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

Risultati attesi

---

Il progetto punta non solo alla valorizzazione delle eccellenze, ma anche, e soprattutto, alla crescita umana e formativa dell'alunno, spingendolo a mettere in luce il proprio talento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



|             |  |
|-------------|--|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet               |
|             | Informatica                                |
|             | Artistico (Pitt. Decorazione, mosaico calc |
| Biblioteche | Classica                                   |
| Aule        | Magna                                      |

## ● ORIENTAMENTO E OPEN DAY

Il progetto mira a creare un collegamento con le scuole secondarie di I grado del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.



### Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

### Risultati attesi

---

Una scelta dell'indirizzo di studio più consapevole.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Chimica                      |
|                   | Disegno                      |
|                   | Elettronica                  |
|                   | Elettrotecnica               |
|                   | Enologico                    |
|                   | Fisica                       |
|                   | Fotografico                  |
|                   | Informatica                  |
|                   | Lingue                       |
|                   | Meccanico                    |
|                   | Multimediale                 |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Musica                                     |
|                    | Odontotecnico                              |
|                    | Restauro                                   |
|                    | Scienze                                    |
|                    | Giornalismo                                |
|                    | Prototipazione Design                      |
|                    | Design legno                               |
|                    | Figurazione                                |
|                    | Artistico (Pitt. Decorazione, mosaico calc |
|                    | Discipline classiche e modellazione        |
|                    | Progettazione informatica                  |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                                   |
| <b>Aule</b>        | Magna                                      |
|                    | Aula generica                              |

## ● IMPARARE... PER SENTIRSI A SICURO

Piano di inclusione rivolto ad alunni disabili, DSA, BES e stranieri, a tutti gli allievi che presentano una situazione scolastica con svantaggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES.  
Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

Risultati attesi

---

Promuove l'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

### ● NEW DESIGN 2023

---

Partecipazione al concorso proposto dal MIUR e rivolto agli studenti dei Licei Artistici statali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

### Risultati attesi

---

Promuovere l'integrazione tra le diverse qualità del pensiero critico

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet               |
|                   | Disegno                                    |
|                   | Restauro                                   |
|                   | Design legno                               |
|                   | Figurazione                                |
|                   | Artistico (Pitt. Decorazione, mosaico calc |
|                   | Discipline classiche e modellazione        |
|                   | Progettazione informatica                  |
| <b>Aule</b>       | Aula generica                              |



## ● ReNaLiArt

---

Adesione alla rete Licei Artistici siciliani al fine di condividere iniziative e attività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES.

Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

### Risultati attesi

---

Promuovere scambi e confronti culturali



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Prototipazione Design

Design legno

Figurazione

Artistico (Pitt. Decorazione, mosaico calc

Discipline classiche e modellazione

Progettazione informatica

**Aule**

Aula generica



## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: DIGITAL HOME  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il primo step è quello di dotare tutti gli studenti di tablet per consentire la consultazione agevole dei test didattici in formato digitale, al fine di completare il processo di dematerializzazione. Tale scelta innovativa consente di fornire una identità alla scuola green ed ecosostenibile.

La fase successiva sarà quella di trasformare tutti gli ambienti con dotazioni digitali avanzate.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: COMPETENZE 4.0  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Guidare gli studenti nel processo di transizione culturale in cui la conoscenza tradizionale si armonizza con l'innovazione.

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: TUTTI INTERCONNESSI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **attesi**

Rafforzare la formazione del personale per attuare una didattica finalizzata ad armonizzare il percorso culturale degli studenti nelle due articolazioni tradizionale e innovata.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO LUCIO PICCOLO - MEPS22000L

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, contemplando deroghe solo in casi eccezionali e debitamente documentati e/o resi noti al Dirigente Scolastico.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica in attuazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone quanto segue: "La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica."

Si propone pertanto una griglia di valutazione interdipartimentale che può essere utilizzata e condivisa nella valutazione di UDA multidisciplinari o per attività extra-scolastiche, mentre continueranno ad essere applicate le griglie di valutazione curriculari e/o di dipartimento per la valutazione di quelle competenze, abilità e conoscenze relative ai percorsi contenuti nelle singole programmazioni curriculari e/o di dipartimento afferenti all'Educazione civica.



## **Allegato:**

SCHEDA ED. CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento:

L'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta viene decisa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio in base a quanto previsto nel vigente Regolamento di Istituto. Fermo restando che, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, è necessaria una valutazione minima di 6 in condotta come previsto dalla normativa.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per tutti gli indirizzi: Liceo scientifico, classico, sportivo, scienze applicate, linguistico e Artistico si prevede la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva nel caso in cui lo studente presentasse delle insufficienze non gravi in due discipline con la conseguente programmazione di interventi di recupero e relative verifiche seguite dalle operazioni finali di scrutinio.

Si intende per insufficienza non grave quella che qualifica una preparazione valutata con un giudizio di mediocrità (voto =5). La sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva verrà effettuata qualora ci siano soltanto non più di due discipline valutate con un giudizio di insufficienza non grave (voto = 5); si ritiene inoltre di dover considerare come situazione limite inferiore per l'adozione per la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva il voto quattro in due discipline purché dal giudizio emerga che tale valutazione sia l'esito di un miglioramento, esplicitamente motivato nel giudizio, dei risultati conseguiti mediante impegno e volontà costante e che non venga pregiudicato il recupero dei contenuti propri delle discipline interessate e il raggiungimento degli obiettivi formativi e, pertanto, la frequenza attiva e produttiva dell'alunno alla classe successiva.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento del PCTO.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico si prevede:

- formazione complementare a scuola (PCTO): punti 0,20;
- crediti formativi acquisiti con la partecipazione ai progetti scolastici: 0,50 per una frequenza pari una frequenza pari almeno a 12 ore complessive;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo: punti 0,30;



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Creazione di ambienti adeguati alle esigenze di tutti gli alunni avendo particolare attenzione a quelli con disabilità, assistiti dai docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione, assistenti al trasporto. Attraverso il PAI si indicano tutte le azioni per realizzare al meglio l'inclusione scolastica.

Nel corrente anno scolastico verranno attivati e ulteriormente potenziati tutti gli interventi finalizzati alla promozione umana, culturale, didattica degli alunni interessati.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola è dotata di un dipartimento e di un referente per l'inclusione. È in costante contatto con gli interlocutori territoriali che afferiscono a questa sfera. L'approvazione dei PEI, di cui la scuola ha adottato il nuovo modello ministeriale, è frutto di un'azione sinergica del consiglio di classe, gli operatori dell'ASP, delle famiglie e di tutte le altre figure che ruotano attorno agli alunni BES. Il PEI è un documento flessibile che richiede una verifica in itinere per garantire l'integrazione e il successo formativo. La scuola, inoltre, ha sensibilizzato il personale docente con un'azione formativa e istituendo sportelli psico-pedagogici aperti all'utenza e alle famiglie. Attraverso azioni di monitoraggio periodico, la scuola individua gli studenti in forte difficoltà e li invita alla frequenza di sportelli didattici per azioni personalizzate. Anche gli allievi meritevoli hanno la possibilità di seguire corsi di potenziamento.

##### Punti di debolezza:

La pendolarità della popolazione studentesca limita, a volte, la possibilità di usufruire dell'offerta di recupero e di potenziamento.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



|   |  |
|---|--|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                         |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                      |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola                             |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                             |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti a livello di reti di scuole                                       |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Le verifiche: -in itinere e finali saranno impostate nel quadro generale della programmazione didattica della classe. -orali si espletano attraverso colloqui programmati, liberi e guidati. -scritte sincrone o asincrone rispetto alla classe, potranno essere strutturate, semistrutturate o non strutturate, relativamente al tipo di percorso didattico. -formative e sommative, tenderanno ad



accertare: • la capacità di esprimersi in modo corretto ed organizzato; • la conoscenza e la comprensione dei contenuti culturali; • la capacità di cogliere i collegamenti essenziali tra i vari argomenti e le varie discipline. • l'efficacia degli interventi adottati. Nella valutazione finale si terrà conto delle verifiche formative e sommative ed inoltre dei seguenti elementi: • dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza; • dei risultati ottenuti in seguito ad opportuni interventi mirati; • dell'impegno, dell'interesse e del grado di partecipazione e integrazione dell'alunno; • da quanto espresso nelle programmazioni individualizzate e personalizzate dell'alunno.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità e di orientamento sono previste dalla scuola in un'ottica di integrazione e di inclusione



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del Liceo Lucio Piccolo di Capo d'Orlando nasce dall'esigenza di garantire il diritto allo studio all'utenza della nostra Istituzione scolastica per tutte le emergenze dovessero presentarsi.

Alla luce della normativa ministeriale e dell'esperienza maturata in questi anni la nostra Istituzione scolastica si è dotata di un regolamento DDI finalizzato all'attuazione e alla rimodulazione dell'attività didattica a distanza da attuare in caso di nuovi lockdown o in modalità complementare anche in presenza. Garantisce il pieno svolgimento dell'azione didattica per tutti gli allievi, anche per quelli BES attivando un feedback più funzionale con le famiglie interessate.

La nostra scuola, inoltre, tenuto conto del contesto territoriale di appartenenza degli allievi, ha avviato una rilevazione del fabbisogno tecnologico e della connettività degli studenti e un costante monitoraggio delle stesse. L'obiettivo è quello di garantire a tutti un'offerta formativa più omogenea e partecipata possibile anche attraverso una individuazione più funzionale dei contenuti delle discipline in caso di didattica a distanza.

I fondi del PNRR verranno anche destinati ad azioni di supporto per far transitare la scuola verso il digitale.