



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

LA VISION

In un mondo che ha cambiato volto con ritmi travolgenti e inaspettati, per il triennio 2022-2025 diventa prioritario:

- realizzare una scuola aperta alla società e al territorio, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo;*
- garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa, ponendo lo studente al centro delle dinamiche scolastiche, in modo da rendere personale ed esclusivo il percorso formativo.*
- garantire, compatibilmente con le risorse disponibili, la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, favorendo tutte le forme possibili di coordinamento con le realtà produttive, istituzionali e culturali del territorio.*

Il Liceo Lucio Piccolo già da tempo mira a far riflettere i propri studenti sull'importanza della scuola come opportunità di crescita organica per sviluppare capacità, competenze e talenti.



L'obiettivo è la formazione di un cittadino scevro da ogni forma di pregiudizi nei confronti dell'alterità e guidato esclusivamente da modelli comportamentali e mentali fondati sul rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio artistico-culturale, delle Istituzioni. Una scuola innovativa e visionaria che diventa incubatore reale dei talenti degli studenti. Le risorse del PNRR diventano stimolo fondamentale per il recupero delle competenze e la creazione di nuovi ambienti/spazi di apprendimento.

LA MISSION

L'Istituto intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Tale mission, esplicitata come declinazione del mandato istituzionale nel contesto di appartenenza, viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso la puntuale informazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricula e dell'organizzazione generale dei percorsi scolastici, delle aree di attenzione del Piano triennale dell'offerta formativa, dei progetti, degli accordi di rete, delle scelte strategiche e dell'organizzazione.

Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità:

a. la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione. La circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità.

b. la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, come viaggio di scoperta dell'identità personale, come progressiva e accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere.

c. la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di



cittadini responsabili caratterizzati da una solida educazione interculturale;

d. la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte a incrementare un apprendimento che consideri la dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa delle discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.

e. Il recupero del passato e della memoria, coniugato con le competenze linguistiche, come patrimonio imprescindibile del bagaglio intellettuale del cittadino cosmopolita che affronta le sfide del futuro.

Obiettivi formativi prioritari

Per realizzare una scuola aperta alla società e al territorio, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio delle pari opportunità di successo formativo;

Per garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica e organizzativa, anche alla luce del nuovo contesto epocale e della problematica pandemica che ha necessariamente e diversamente riorganizzato lo spazio-tempo degli studenti e le modalità didattico-relazionale (introduzione della DDI), in un'ottica di esclusività del percorso formativo.

Per costruire il senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini responsabili caratterizzati da una solida educazione ambientale e interculturale,

la scuola persegue gli obiettivi di seguito indicati:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Acquisizione delle conoscenze generali per ogni singola disciplina e relativi approfondimenti



- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese, tedesco. Spagnolo, francese, cinese e romeno, rafforzando le competenze trasversali in una dimensione internazionale. Inserimento nel curriculum d'Istituto dello studio di un'altra lingua straniera per le classi prime in linea alle esigenze territoriali.
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale secondo le linee guida anche dell'Agenda 2030, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini e della dimensione artistica in generale finalizzati anche alla valorizzazione del suo patrimonio
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) potenziamento delle metodologie, delle attività di laboratorio e delle nuove strumentazioni digitali
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; educare alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere rivolta alla formazione di un cittadino scevro da ogni forma di pregiudizio; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi



individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento in entrata e in uscita

13) sviluppo della consapevolezza di cittadino che adempie ai suoi doveri in un'ottica di appartenenza comunitaria e globale; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto degli altri, dei pari e delle generazioni future, della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; sviluppo della consapevolezza dei principi della cittadinanza digitale.

14) consapevolezza nella gestione della DDI e delle pratiche di relazione e di verifica a essa connessa

15) valorizzazione delle eccellenze

16) potenziamento delle competenze comunicative anche attraverso i canali di una redazione web

17) potenziamento delle strategie didattiche volute all'apprendimento cooperativo peer to peer, al tutoraggio, per promuovere il senso di responsabilità e collaborazione tra gli alunni.

Si indicano, di seguito, gli obiettivi di miglioramento:

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI (anche tra i vari indirizzi



presenti nella scuola) affinché si avvicinino alla media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali

- Miglioramento delle competenze Chiave-europee e di Ed. Civica

- Potenziamento di tutte le misure volte all'Inclusione e al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

- Potenziamento della competenza nella gestione delle piattaforme digitali e dei software a esse connessi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli di apprendimento e competenza sufficienti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare l'acquisizione dei contenuti e delle competenze del 10% degli studenti in italiano, matematica e inglese.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere un significativo miglioramento della scuola

Traguardo

Rendere costante i percorsi di formazione.

Priorità

Ridurre all'interno della scuola la percentuale di studenti a rischio di dispersione implicita.

Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 20% degli studenti che presentano fragilità in italiano, matematica e inglese in tutte le classi.

Priorità



Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Traguardo

Creare spazio di apprendimento integrati affinché gli alunni con disabilità possano lavorare in team e condividere esperienze.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

Priorità

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

Traguardo

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.

Priorità

Promuovere e potenziare la pratica digitale e, nello stesso tempo e non solo, connetterla alla maturazione di competenze imprenditoriali spendibili a partire dal proprio territorio.

Traguardo

Uso più consapevole degli strumenti digitali in un'ottica di funzionalità futura, imprenditoriale e globale, anche in collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie



formative .

● Risultati a distanza

Priorità

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società'



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- Alfabetizzazione e potenziamento delle competenze all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: QUALITY WORK

Per una più efficace azione didattica è importante stabilire processi comunicativi più integrati tra tutti gli attori coinvolti.

Il primo passo è il lavoro capillare dei dipartimenti nelle singole articolazioni. La proposta didattica viene approvata in collegio.

I coordinatori di classe rendono fruibili le proposte didattico-progettuali agli studenti, coinvolgendo anche le famiglie.

La progettazione così definita sarà lo strumento sempre più condiviso dal corpo docente che nel clima di scambio e crescita professionale può trovare stimoli per affrontare le novità e le nuove priorità che la scuola di oggi presenta. La condivisione ci rende partecipi di un progetto comune, motiva gli attori coinvolti ad agire sempre più in modo orientato all'educazione e alla formazione dei giovani studenti, tenendo sempre conto delle specificità di ogni singolo alunno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli di apprendimento e competenza sufficienti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare l'acquisizione dei contenuti e delle competenze del 10% degli studenti in



italiano, ,matematica e inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere un significativo miglioramento della scuola

Traguardo

Rendere costante i percorsi di formazione.

Priorità

Ridurre all'interno della scuola la percentuale di studenti a rischio di dispersione implicita.

Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 20% degli studenti che presentano fragilità in italiano, matematica e inglese in tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze chiave europee

Traguardo

Monitorare e valorizzare i saperi non formali e informali.



Priorità

Promuovere e potenziare la pratica digitale e, nello stesso tempo e non solo, connetterla alla maturazione di competenze imprenditoriali spendibili a partire dal proprio territorio.

Traguardo

Uso più consapevole degli strumenti digitali in un'ottica di funzionalità futura, imprenditoriale e globale, anche in collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative .

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

1. Riflettere e condividere le strategie didattico- metodologiche. 2. Applicazione della progettazione metodologico- didattica e valutativa comune, a sostegno delle competenze di base e dell'equità degli esiti tra classi.



○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento flessibile che coniughi tradizione e innovazione, per rendere gli spazi della scuola più vicini al loro sentire attraverso un'azione progettuale in linea con gli interessi degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ottica di un contesto globalizzato e complesso l'obiettivo è quello di attrezzare tutti gli studenti di strumenti conoscitivi ed esperienziali per affrontare il futuro sia di studio che lavorativo, con la piena consapevolezza delle proprie inclinazioni.

○ **Continuità e orientamento**

Monitorare la continuità didattica costantemente per calibrare, migliorandola, l'azione didattica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare gli spazi di apprendimento. Estendere l'organigramma delle figure strategiche all'interno della scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze interne



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare un feedback più solido con il terzo settore e con le famiglie

● Percorso n° 2: QUALITY HOME

La scuola è per i giovani la seconda "casa", ovvero il luogo ove trascorrono buona parte della loro giornata. Il confronto è la pratica centrale della convivenza, dello scambio e della loro crescita.

E' fondamentale, pertanto, da una parte il potenziamento delle competenze degli studenti con l'utilizzo di una didattica che includa un uso diffuso di metodologie e strumenti innovativi (strategie coinvolgenti di apprendimento al passo con i tempi e con le motivazioni delle nuove generazioni). Di contro è necessario creare spazi non solo fisici ma anche *emozionali* di condivisione delle idee e delle esperienze, che favoriranno momenti di apertura e di dialogo con tutti gli attori coinvolti. Lo scopo è una efficace diffusione di buone pratiche e conseguente ricaduta su tutte le attività connesse al processo di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo che la scuola si pone è quello di far accrescere l'autostima degli studenti al fine di superare il senso di solitudine e disorientamento post-pandemici.

Nel contempo diventa prioritario il recupero delle competenze disciplinari e quelle della cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○



Risultati scolastici

Priorità

Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli di apprendimento e competenza sufficienti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare l'acquisizione dei contenuti e delle competenze del 10% degli studenti in italiano, matematica e inglese.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere un significativo miglioramento della scuola

Traguardo

Rendere costante i percorsi di formazione.

Priorità

Ridurre all'interno della scuola la percentuale di studenti a rischio di dispersione implicita.

Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 20% degli studenti che presentano fragilità in italiano, matematica e inglese in tutte le classi.

Priorità

Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e



l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Traguardo

Creare spazio di apprendimento integrati affinché gli alunni con disabilità possano lavorare in team e condividere esperienze.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza, inclusione e ambiente.

Traguardo

Nell'arco di 3 anni prevenire e ridurre i fenomeni di cyberbullismo, di dispersione implicita soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Sensibilizzare a buone pratiche ambientali.

Priorità

Promuovere e potenziare la pratica digitale e, nello stesso tempo e non solo, connetterla alla maturazione di competenze imprenditoriali spendibili a partire dal proprio territorio.

Traguardo

Uso più consapevole degli strumenti digitali in un'ottica di funzionalità futura, imprenditoriale e globale, anche in collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative .



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società'

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Valutazione e confronto collegiale e dipartimentale degli esiti degli obiettivi di processo anche alla luce dell'autovalutazione d'istituto e degli esiti delle prove standardizzate.

Insistere sull'applicazione di alcune metodologie didattiche (problem solving) ed esercitazioni mirate alla comprensione e al ragionamento logico

○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento flessibile che coniughi tradizione e innovazione, per rendere gli spazi della scuola più vicini al loro sentire attraverso un'azione progettuale in linea con gli interessi degli studenti.



Stimolare, attraverso attività trasversali, la riflessione sulle tematiche inerenti la cittadinanza. Acquisizione del senso dell'imparare a imparare come valore valido per tutta la vita

○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ottica di un contesto globalizzato e complesso l'obiettivo è quello di attrezzare tutti gli studenti di strumenti conoscitivi ed esperienziali per affrontare il futuro sia di studio che lavorativo, con la piena consapevolezza delle proprie inclinazioni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze interne

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivare un feedback più solido con il terzo settore e con le famiglie



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola, consapevole di quanto gli strumenti tecnologici abbiano rivoluzionato e stiano ancora trasformando le forme della comunicazione, è divenuta il punto di convergenza dei cambiamenti nelle dinamiche relazionali tra gli individui della rivoluzione socio-culturale dei nuovi processi di didattica innovativa.

Essa si propone come motore di slancio per costruire una società più dinamica in un nuovo e diverso contesto storico.

Il nostro istituto ha valorizzato le risorse interne; ha allargato lo staff di collaborazione che ha affiancato il Dirigente nella gestione delle attività didattiche, progettuali e nella fase organizzativa.

In relazione alle priorità e alle esigenze emerse, verranno predisposte periodicamente attività di formazione (in riferimento anche all'uso delle piattaforme digitali), per soddisfare bisogni formativi di docenti e personale ATA. In questo contesto si inseriscono, con una funzione ancora più centrale, l'animatore e il team digitale chiamati a guidare il personale verso la completa digitalizzazione.

Per quanto concerne la didattica, l'offerta formativa verrà ampliata con il potenziamento di attività laboratoriali, percorsi curriculari ed extracurriculari, piattaforme connesse al sistema bibliotecario nazionale e internazionale, funzionali a un metodo di studio integrato con la ricerca.

Si utilizzeranno le risorse del PNRR, in questo processo di trasformazione, rendendo la didattica digitale vivace e dinamica, attraendo in misura crescente le nuove generazioni, favorendo l'inclusione di tutti gli alunni e rendendo la scuola ecosostenibile e green.

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In continuità con il processo di rinnovamento e di innovazione già avviato nel corso del triennio precedente che ha fatto registrare notevoli risultati positivi, si propone di:

- Sfruttare e promuovere molteplici iniziative di integrazione culturale e tecnologica finalizzate alla realizzazione di progetti mirati;
- Programmare e svolgere una serie di attività per favorire la formazione dedicata al personale docente;
- Diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola;
- Favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica a tutte le attività della scuola;
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche per promuovere: CONOSCENZA - SAPER FARE - CONDIVISIONE - ESSERE

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si prevede di:



- costruire curricula digitali;
- costruire curricula interdisciplinari;
- potenziare la collaborazione e la comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;
- stimolare la sperimentazione e la diffusione di metodologie e processi didattici attivi e collaborativi;
- Incrementare modelli di lavoro in team e scelte curriculari analizzate da prospettive diverse;
- coinvolgere la comunità (famiglie, associazioni, ecc.), attraverso anche la creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il primo step è quello di dotare tutti gli studenti di tablet per consentire la consultazione agevole dei test didattici in formato digitale, al fine di completare

il processo di dematerializzazione.

Tale scelta innovativa consente di fornire una identità alla scuola green ed ecosostenibile.

La fase successiva sarà quella di trasformare tutti gli ambienti con dotazioni digitali avanzate attraverso l'implemento delle attrezzature scientifico-linguistiche, senza trascurare una rilettura degli ambienti in termini di distribuzione degli spazi a supporto di nuove metodologie didattiche alternative. Utilizzo di postazioni modulari, aumento della dotazione informatica e audiovisiva, avendo cura di



predisporre un allestimento accogliente ed ergonomico.

In tali spazi si darà risalto ai lavori di gruppo, all'interno di un'area comune

(agorà) per la condivisione di obiettivi e dei relativi risultati ottenuti.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Questa scuola con la misura 1.4 si propone di:

- potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati.

Con la misura 4.0 la scuola si propone di dotare tutti gli studenti di tablet per consentire la consultazione agevole dei test didattici in formato digitale, al fine di completare il processo di dematerializzazione. Tale scelta innovativa consente di fornire una identità alla scuola green ed ecosostenibile. La fase successiva sarà quella di trasformare tutti gli ambienti con dotazioni digitali avanzate.