

Indice

Premessa.....	p. 4
Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica	p. 5
Membri interni commissione esaminatrice.....	p. 6
Turn over studenti	p. 6
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali.....	p.7
Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali	p. 9
Obiettivi formativi individuati dalla scuola.....	p.10
Quadro orario d'indirizzo	p.11
Storia e presentazione della classe	p.12
Metodologie e strategie di lavoro	p.14
Ambienti di apprendimento: strumenti, spazi, tempi	p.15
Valutazione degli apprendimenti.....	p.15
Credito scolastico	p.16
Aree tematiche multidisciplinari	p.20
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	p.21
Monte ore	p.22
Modalità di svolgimento e caratteristiche del percorso triennale	p.22
Formazione obbligatoria sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	p.23
Articolazione dei PCTO presso soggetti ospitanti esterni o progetti interni	p.23
Percorsi di Didattica Orientativa	p.24
Educazione civica.....	p.28
UDA di educazione civica.....	p.29
Percorsi formativi, progetti, attività extracurricolari, attività di potenziamento	p.33
ALLEGATI	p.36

PROGRAMMI SVOLTI	p.37
GRIGLIE	p.62
Griglia di valutazione della prova orale ministeriale.....	p.63
Griglia di valutazione della prima prova (Tipologia A - B – C)	p.64
Griglia di valutazione della seconda prova.....	p.65

Premessa

Il presente documento, elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nel documento sono presenti atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato. Sono indicati le esperienze di PCTO, gli stage, i tirocini effettuati e i percorsi di orientamento (Legge 29 Dicembre 2022 n.197), nonché le attività e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

COGNOME e NOME DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Armeli Carolina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	No	Sì	Sì
Natoli Simona	LINGUA STRANIERA INGLESE	No	No	Sì
Machì Flavia G. T.	STORIA - FILOSOFIA	No	No	Sì
Sgrò Cettina	MATEMATICA - FISICA	No	No	Sì
Rando Teresa	SCIENZE NATURALI	No	Sì	Si
Anastasi Giovanna	DIRITTO ECON. SPORT	Sì	Sì	Si
Lucia Michele	DISCIPLINE SPORTIVE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sì	Sì	Sì
Ferrarotto Rosina	RELIGIONE	No	Si	Sì

Membri interni commissione esaminatrice

Docente	Disciplina
Sgrò Cettina	MATEMATICA E FISICA
Machì Flavia G. T.	STORIA E FILOSOFIA
Natoli Simona	LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Turnover studenti

Classe	Numero alunni	Non promossi	Nuovi ingressi	Trasferiti	
Terza (2022/2023)	16	1	0	0	0
Quarta (2023/24)	16	0	1	1	0
Quinta (2024/25)	16	0	1	0	0

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dimostrano di:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in
- particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la
- risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e
- naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- Diventare persone autonome ed intellettualmente libere, per assumere con piena consapevolezza scelte idonee e coerenti.
- Acquisire una matura coscienza civile;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppare lo spirito critico, soprattutto nella ricezione della multiformità di messaggi, informazioni e stimoli che la complessità della società contemporanea ci propone.
- Sviluppare la curiosità intellettuale e il gusto per la ricerca;
- Potenziare le metodologie e le attività laboratoriali.
- Sviluppare l'attitudine allo studio, al ragionamento, all'analisi e alla sintesi;
- Comprendere i problemi del presente, alla luce della loro genesi storica;
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- Comprendere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline e del linguaggio formale delle discipline scientifiche;
- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Alfabetizzare all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Quadro orario d'indirizzo

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il presente documento tiene in considerazione il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali.

In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato.

Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.

Nella pianificazione dell'UdA rientrano le competenze trasversali. Il Consiglio di Classe stabilisce le tematiche da sviluppare e/o approfondire relativamente a una o più tra le seguenti macroaree (Assegnare le ore alle discipline tenendo conto delle affinità (Minimo numero ore annuali: 33)

Macroarea	Tematica scelta
A. Costituzione (Diritto, legalità e solidarietà)	(Educazione alla legalità, alla salute e al benessere (Competenza numero 2, numero 4.)
B. Sviluppo sostenibile (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie (Competenza numero 9.)
C. Cittadinanza digitale	Educazione all'informazione (Competenza n 10, n 11, n 12)

Storia e presentazione della classe

La classe V A del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo, risulta costituita da 16 alunni, di cui 7 femmine e 9 maschi. Gli studenti hanno provenienza eterogenea, da alcuni comuni limitrofi. In base all'iter scolastico, gli alunni provengono per lo più dalla classe IVA, eccetto che vi è stato l'ingresso di una studentessa, trasferitasi nel corso di questo anno scolastico. Sotto il profilo socio-affettivo la classe, in generale, si articola in sottogruppi. Il Consiglio di Classe, diversificatosi nel corso del triennio, ha attuato un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli allievi, valorizzandone le singole specificità, anche se la valutazione dei risultati raggiunti non può non tener conto dei livelli di partenza, delle lacune riscontrate, delle difficoltà di apprendimento che gli studenti hanno messo in evidenza, nonostante la messa in atto di varie metodologie e strategie che si sono utilizzate al fine di ottenere miglioramenti significativi, che ne aiutassero la crescita formativa. La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli allievi, per una piccola parte di studenti si è dovuto richiamare più volte l'attenzione, invece, sia per la discontinuità della frequenza che per l'impegno profuso, al fine di migliorarne la messa in atto. La classe non dimostra grande coesione e spirito di cooperazione, segno di una crescita parziale e non sempre costante sotto il profilo umano. Alcuni studenti svolgono attività sportiva a livello dilettantistico; il Consiglio di classe ha tenuto sempre conto degli impegni sportivi, programmando le verifiche. Non sono mancate, tuttavia, le difficoltà a causa delle assenze e della passività di alcuni studenti. Alla luce di quanto sopra evidenziato, il bilancio finale può ritenersi, appena sufficiente, se non per alcune eccezioni. Alcuni allievi, ciascuno secondo le proprie capacità e inclinazioni, hanno partecipato alla vita della scuola, la parte restante in modo altalenante. Il rapporto con i docenti si è esplicitato all'insegna del rispetto, ma le problematiche sopra evidenziate hanno contribuito a rendere anche questo, a tratti, difficoltoso. Ogni docente ha improntato una proposta didattica diversificata per stili di apprendimento, al fine di promuovere lo sviluppo armonico delle diverse potenzialità. Il profilo della classe, per ciò che concerne i risultati acquisiti in termini di abilità e competenze, appare differenziato. Gli obiettivi generali del Consiglio di Classe, così come gli obiettivi delle singole discipline, sono stati raggiunti dagli alunni in maniera diversa. In particolare, per quanto concerne le competenze legate alle capacità di elaborazione autonoma, di riflessione personale e di confronto interdisciplinare, solo alcuni allievi hanno

potenziato e consolidato conoscenze, abilità e competenze, maturando una buona esperienza culturale; un altro gruppo possiede queste stesse competenze ad un livello che si attesta sulla mediocrità e sulla sufficienza; la restante parte degli allievi, a causa dell' impegno discontinuo e, nonostante le plurime sollecitazioni, e tutte le attività di potenziamento, mentoring e recupero poste in essere dalla scuola, non ha comunque raggiunto, un livello complessivamente mediocre. Nelle discipline scientifiche, la maggior parte degli alunni ha rilevato delle carenze dovute principalmente al poco impegno e alla discontinuità di interesse nel corso degli anni. Per uno specifico caso è stato predisposto un PDP. I rapporti scuola-famiglia, in generale si sono concretizzati nei due incontri programmati dall'istituto a novembre e a marzo, a cui non tutte le famiglie hanno partecipato. Un numero esiguo di genitori ha prenotato su Argo, il ricevimento settimanale, nonostante le numerose email inviate e le continue sollecitazioni da parte di tutti i docenti; non sempre, infatti, soprattutto con alcuni, i rapporti sono stati sereni e improntati a un clima di auspicata collaborazione.

Metodologie e strategie di lavoro

La progettazione didattica e la realizzazione delle relative attività, con l'utilizzo di strumenti di flessibilità già introdotti dal DPR 275/99 e ribaditi dalla L. 107/15 comma 3, hanno valorizzato i seguenti aspetti:

- studio delle discipline in una prospettiva storica e critica;
- ricorso ad un approccio interdisciplinare sia rispetto ai contenuti sia agli strumenti comunicativi e ai linguaggi utilizzati;
- cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- esercizio attento di lettura, analisi, interpretazione critica di testi letterari, filosofici storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- utilizzo di tecniche di astrazione, formalizzazione e *problem solving*;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- attuazione della flessibilità nelle forme previste dalla legge, in riferimento all'organizzazione degli insegnamenti;
- potenziamento dello studio di aspetti storici e culturali del XX secolo;
- trasferimento delle conoscenze per l'accrescimento delle competenze;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni;
- organizzazione di attività integrative facoltative in orario pomeridiano, secondo progetti e iniziative di singole discipline, aree o gruppi di docenti;
- opportunità, fornita allo studente, di essere soggetto attivo, e non passivo, di apprendimento attraverso la progettazione di percorsi autonomi di ricerca;
- potenziamento del sistema di orientamento;
- ricorso all'alternanza scuola-lavoro (PCTO) come opportunità formative;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, e in particolare:
 - maturare rispetto di sé e degli altri, delle diversità personali e culturali;
 - saper interagire nel gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità;
 - assumere un atteggiamento responsabile e rispettoso dei beni comuni, a partire dall'ambiente scolastico e dalle regole dell'Istituto;
 - praticare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Ambienti di apprendimento: strumenti, spazi, tempi

Nel corso dell'anno la classe ha potuto usufruire della LIM con videoproiettore e computer con collegamento ad Internet, DVD specifici.

Sono stati utilizzati vari strumenti didattici, quali libri di testo, schede operative e storiche, mappe concettuali, sussidi audiovisivi, laboratoriali e multimediali, i contenuti digitali dei libri misti multimediali, i software didattici, GeoGebra, i fogli elettronici.

L'attività didattica si è svolta avvalendosi di tutti gli spazi disponibili nell'Istituto:

- Palestra e pista di atletica
- Aula Magna
- Laboratori multimediali, di Fisica, di Informatica, di Scienze

TEMPI:

L'organizzazione dell'anno scolastico è stata così suddivisa:

- ✓ Trimestre
- ✓ Pentamestre

Tale combinazione offre tempi più lunghi nel pentamestre, ideale per l'apprendimento e le attività di recupero.

Valutazione degli apprendimenti

L'attribuzione del voto, in sede di scrutinio trimestrale e finale, avviene su proposta dei singoli docenti, con successiva approvazione del Consiglio di classe, e scaturisce dai seguenti parametri:

- Grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione, interesse e impegno
- Esito delle attività di sostegno e di recupero
- Regolarità della frequenza
- Livello culturale globale
-

Credito scolastico

L'O.M. 67/2025, art. 11, c.1, stabilisce quanto di seguito riportato:

ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella

di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti

frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	—	—	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico va espresso in numero intero come da griglia ministeriale.

Per l'attribuzione del punteggio minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione (O.M.44/2010, art. 8, c. 2 e DPR 323/98, art. 11 c. 8) si fa riferimento alla seguente griglia:

Media dei voti	Indicatori		Punti	
M < 6 credito scolastico previsto tab.A: punti 7-8			7	
	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti		0,10	
			8	
M = 6 credito scolastico previsto tab.A: punti 9-10			9	
	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti		0,10	
6 < M ≤ 7 credito scolastico previsto tab.A: punti 10-11			10	
	Scarto media	0,01-0,50	0,10	
		0,51-0,80	0,20	
		0,81-1,00	0,30	
	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti		0,10	
	7 < M ≤ 8 credito			11
		0,01-0,50	0,10	

scolastico o previsto tab.A: punti 11-12	Scarto media		0,51-0,80	0,20	
			0,81-1,00	0,30	
	Assiduità nella frequenza			0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo			0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)			0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti			0,10	
				12	
8 < M ≤ 9 credito scolastico previsto tab.A: punti 13-14				13	
	Scarto media	0,01-0,50	0,10		
		0,51-0,80	0,20		
		0,81-1,00	0,30		
	Assiduità nella frequenza			0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo			0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)			0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti			0,10	
9 < M ≤ 10 credito scolastico previsto tab.A: punti 14-15				14	
	Scarto media	0,01-0,50	0,10		
		0,51-0,80	0,20		
		0,81-1,00	0,30		
	Assiduità nella frequenza			0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo			0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)			0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti			0,10	
				15	

N. B.

Il credito scolastico va espresso in numero intero come da griglia ministeriale.

Il punteggio viene arrotondato all'intero più vicino, **per difetto o per eccesso** a seconda dei casi. Es.: Se la media è 6,1, il punteggio base da assegnare è 10. A questo poi si potranno aggiungere, qualora vi siano le condizioni, i punti corrispondenti ai cinque indicatori previsti dalla tabella. Se la somma ottenuta è inferiore o uguale a 6,50 si procede ad un arrotondamento **per difetto (6,5=6, si otterrà pertanto il numero più basso della banda ovvero 10)**, se la somma ottenuta è superiore a 6,50 si procede ad un arrotondamento **per eccesso (6,60=7, si otterrà pertanto il numero più alto della banda ovvero 11)**.

Fermo restando quanto sopra evidenziato, si precisa che, ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Aree tematiche multidisciplinari

Nucleo tematico	Discipline interessate
LA DONNA	<i>Diritto</i>
	<i>Italiano</i>
	<i>Religione</i>
	<i>Sport e Discipline sportive</i>
	<i>Storia e Filosofia</i>
	<i>Sc. Naturali</i>
	<i>Matematica e Fisica</i>
	<i>Inglese</i>

Nucleo tematico	Discipline interessate
INTELLETTUALI E POTERE	<i>Diritto</i>
	<i>Italiano</i>
	<i>Religione</i>
	<i>Sport e Discipline sportive</i>
	<i>Storia e Filosofia</i>
	<i>Matematica e Fisica</i>
	<i>Inglese</i>

Nucleo tematico	Discipline interessate
LA GLOBALIZZAZIONE	<i>Diritto</i>
	<i>Italiano</i>
	<i>Religione</i>
	<i>Sport e Discipline sportive</i>
	<i>Storia e Filosofia</i>
	<i>Sc. Naturali</i>
	<i>Matematica e Fisica</i>
	<i>Inglese</i>

Nucleo tematico	Discipline interessate
-----------------	------------------------

GUERRA E PACE	<i>Diritto</i>
	<i>Italiano</i>
	<i>Religione</i>
	<i>Sport e Discipline sportive</i>
	<i>Storia e Filosofia</i>
	<i>Matematica e Fisica</i>
	<i>Inglese</i>

Nucleo tematico	Discipline interessate
TRA ETICA ED ESTETICA	<i>Diritto</i>
	<i>Italiano</i>
	<i>Religione</i>
	<i>Sport e Discipline sportive</i>
	<i>Storia e Filosofia</i>
	<i>Sc. Naturali</i>
	<i>Matematica e Fisica</i>
	<i>Inglese</i>

Modulo Clil

- In assenza di docenti provvisti del titolo specifico, il Modulo CLIL non è stato svolto.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Finalità dei PCTO (Nuove linee guida PCTO, D.M. 4/9/2019, n. 774)

All'interno del sistema educativo del nostro Paese, i Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento sono stati proposti per

- a. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali;

- b. integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti caratterizzanti l'iter formativo dello studente attraverso lo sviluppo di competenze trasversali o personali (soft skills) in contesti formali, informali e non formali, attraverso metodologie attive;
- c. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d. sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e competenze auto-orientative;
- e. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- f. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- g. potenziare internazionalizzazione e interculturalità.

Monte ore

La legge n. 145 del 30 dicembre 2018 ha ridotto a 90 ore il monte ore obbligatorio previsto dalla legge 107/2015 per i percorsi di ASL, introducendo la nuova denominazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Modalità di svolgimento e caratteristiche del percorso triennale

Il Liceo Lucio Piccolo ha offerto ai propri studenti la possibilità di svolgere i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento come integrazione e supporto all'orientamento in uscita e non come mero espletamento della norma di legge, inserendo gli studenti in contesti di ricerca e lavoro che fossero utili nella scelta del futuro percorso di istruzione universitaria, di formazione professionale o scelta lavorativa.

Nel corso del triennio 2022-2025, considerato il piano di studi della scuola e le numerose attività complementari con cui essa tradizionalmente arricchisce la propria offerta formativa, Il Liceo Lucio Piccolo ha riconosciuto la validità di tali attività nel contesto dei PCTO. La progettazione dei percorsi, inoltre, è stata progressivamente integrata nella programmazione curricolare, prevedendo la possibilità di svolgere attività di tirocinio anche nel corso dell'anno scolastico.

Formazione obbligatoria sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Nel corso del terzo anno, gli studenti hanno svolto la formazione di base, per un totale di 12 ore.

Articolazione dei PCTO presso soggetti ospitanti esterni o progetti interni

Gli studenti nel corso del triennio hanno svolto le seguenti attività di PCTO:

1. A. S. 2022/23:

È stato svolto il corso di “Sicurezza e valutazione dei rischi nei luoghi di lavoro” corso di preparazione per il conseguimento della certificazione ai sensi dell’art. 37 del D. Les 81/08 e sulle misure di prevenzione e applicazione per la tutela della salute; altre attività in classe alla Lim e in palestra con le altre classi. Le attività hanno riguardato percorsi in e- learning con video lezioni, approfondimenti, podcast e test di verifica, partecipazioni a seminari e dimostrazioni pratiche tenuti da esperto sulla comunicazione, la biodiversità, l’ecologia e la sostenibilità ambientale, la cittadinanza attiva, le operazioni di pronto soccorso medico-sanitario.

2. A. S. 2023/24:

Le attività di orientamento per questo anno in corso sono state:

- ✓ Giornata per la sicurezza on line del 06/05/2024
- ✓ Progetto Consapevolmente, PNRR MISSIONE 4- Università di Messina dall’01/03/2024 al 31/05/2024.
- ✓ Orientamento in uscita- Attività del progetto “Easy Economy” Università di Messina dall’01/03/2024 al 31/05/2024.
- ✓ Educazione stradale in collaborazione con Polizia di Stato- Progetto ICARO dal 19/04/2024 al 24/05/2024.

3. A. S. 2024/25

- ✓ HACKATHON A DISTANZA - INFORMATION ABOUT THE PRESENTATION OF ONLINE HACKATHON; (30 ore)
- ✓ Progetto "Come un'onda, contro la violenza sulle donne"- Campagna Nazionale RAI Radio1 e GRR - evento in streaming; (4 ore)
- ✓ Orientamento in uscita - Partecipazione Welcome Week 2025 - Università di PALERMO. Visita guidata Centro storico della città (4ore)
- ✓ Orientamento in uscita - Campus KORE di Enna (4ore)

- ✓ Incontro con il GAL Nebrodi sulla tematica “Sistema Pubblico Identità Digitale e portale di reclutamento InPA, accesso, struttura e funzioni” (2ore)

Percorsi di Didattica Orientativa

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022, i Consigli di classe si sono proposti la realizzazione di

percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali,

inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità, utili per compiere scelte

consapevoli e informate sul proprio futuro formativo e/o professionale.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previste dalle Linee Guida, è stato pensato con l'obiettivo

di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle

possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;

- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte

attraverso lo sviluppo di soft skills;

- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Modulo di Orientamento Formativo

Nelle classi quinte, al fine di consentire un lavoro più approfondito sul processo decisionale, il focus ruoterà attorno alla scelta universitaria e/o lavorativa. Si privilegeranno attività che indirizzino gli studenti ad una specifica scelta del percorso formativo post diploma. Apprendere a scegliere è una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere (problem solving) ma anche a doversi relazionare con gli altri. In quest'ottica Il PCTO e le attività di ed. Civica saranno ulteriore spunto per lavorare in chiave di didattica orientativa. Il C. d. C. implementerà, dunque, l'azione didattica quotidiana con strategie volte a rendere l'azione orientativa più efficace e accogliendo le attività proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico. I moduli saranno preceduti da un'introduzione in cui gli studenti saranno informati sul concetto di orientamento, sull'importanza delle varie attività, sulla piattaforma UNICA (compilazione, capolavoro, funzione del tutor). Tale premessa potrà essere sviluppata anche per classi parallele per una durata di 2 ore.

ATTIVITÀ PREPARATORIA:	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIA	COMPETENZE	MONT E ORE
LINEE GUIDA ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA PRESENTAZIONE PIATTAFORMA UNICA	• Conoscere che cosa si intende per orientamento e qual è la sua funzione • Conoscere la Piattaforma Unica	• Incontri con il tutor dell'orientamento: Presentazione dei moduli. Presentazione della piattaforma unica	• Alunni • Tutor orientamento	Lezione dialogata Presentazione multimediale	Sapere utilizzare la Piattaforma Unica	2h
MODULO 1	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MONT E ORE
LE RISORSE PERSONALI: conoscere sé stessi e le proprie attitudini	• Potenziare attitudini, abilità, competenze, interessi, punti di forza e di debolezza • Avere consapevolezza della propria identità personale • Riflettere sui talenti e sui progetti del futuro • de-costruire modelli, stereotipi, pregiudizi	• Come affrontare un colloquio di lavoro Guida all'elaborazione del curriculum vitae. Mail di presentazione. Hard skills e soft skills • Marketing e sport • Le attitudini personali e le professioni sportive	• Esperti • Docenti del consiglio di classe • Tutor orientamento • Famiglie • Psicologo	• Cooperative learning • Peer education • Debate • Problem solving • Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo	• Saper collaborare • Sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee • Risolvere problemi • Acquisire autoconsapevolezza e autoefficacia	6h

MODULO 2	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MONTE ORE
POTENZIARE IL METODO DI STUDIO	• Ottimizzare il tempo e organizzare razionalmente le attività • Potenziare la dimensione creativa e divergente del pensiero • consolidare l'autovalutazione e la riflessione	Somministrazione e test sulla conoscenza di sé e delle proprie attitudini • La didattica digitale (2ore) prof. Machì • Creazioni di mappe concettuali • Gli intellettuali e il potere • Lezione di filosofia: Freud	• Consiglio di classe • Docente tutor • Famiglia • Esperti	• Flipped classroom • Cooperative learning • Peer education • Debate • Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo	• Potenziare il pensiero critico, • Acquisire la competenza digitale in maniera trasversale alle discipline	8 h
MODULO 3	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MONTE ORE
CONOSCERE IL TERRITORIO	Conoscere le opportunità occupazionali del territorio Individuare e riconoscere le risorse economiche e gli eventuali sbocchi professionali, Riconoscere e valorizzare le opportunità di sviluppo del territorio in prospettiva imprenditoriale	• Presentazione dell'azienda Nerifitnes • Le realtà produttive del territorio nebroideo	• Consiglio di classe • Docente tutor • Esperti	• Flipped classroom • Cooperative learning • Peer education	• Sapersi orientare nel panorama lavorativo e occupazionale. • Sapersi porre in maniera critica di fronte alle opportunità offerte dal territorio. • Assumere un atteggiamento protettivo nei confronti delle risorse del territorio	6 h

E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio ha integrato e completato in un quadro unitario il percorso scolastico, favorendo l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso; ha accompagnato lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

Educazione civica

I Consigli di classe, nella pratica della libertà d'insegnamento a cui si ispirano nel loro lavoro di docenza, hanno operato il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 e dalle annesse Linee guida.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle Linee Guida, infatti, si precisa che *“La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”*.

Nella loro programmazione i Consigli di classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

La valutazione, i cui criteri fanno riferimento al PTOF, deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO UDA				
IL WELFARE STATE TRA SOLIDARIETA' E BENESSERE				
Discipline interessate	Obiettivi di apprendimento		Competenze	Tempi Trimestre Pentamestr e
	Contenuti	Conoscenze Finalità Abilità		
Diritto	Il welfare State: gli artt.3,41 e 81 della Costituzione e le scelte degli strumenti e obiettivi di politica economica	Riconoscere il valore dell'impresa individuale, le scelte del nostro Costituente in ambito economico, le previsioni costituzionali a tutela del lavoro, la situazione economico e sociale in Italia e nell'Unione Europea Analizzare le diverse politiche economiche e sociali nei vari Stati	Comprendere l'importanza della crescita economica Comprendere il significato dell'appartenenza ad una Comunità, individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, economica e politica del nostro Paese.	8 h
Scienze motorie e sportive	Educazione alla salute e al benessere: "Lo Sport come stile di vita".	Prendere coscienza dell'effetto delle sostanze nocive sull'organismo.	Saper intraprendere un corretto stile di vita attraverso la pratica sportiva	3h
Lingua Letteratura italiana	La scrittura e la malattia nelle Letteratura italiana del Novecento	-Conoscere gli autori e le opere della Letteratura italiana -Formare la persona, attraverso la conoscenza dei contenuti -Saper cogliere il rapporto testo-autore-epoca	-Esprimersi con chiarezza e proprietà sia in forma scritta che orale -Rielaborare in modo critico i contenuti e le conoscenze	6h -
Religione	Riflessione sul concetto	Sviluppare un maturo senso critico e un personale	Riconoscere il ruolo della religione nella società e	3h

	di salute come stato di benessere fisico e psichico: art 32 della Costituzione	progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;	
Storia	Una tematica della storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la nascita della sanità pubblica.	-Conoscere il momento storico di riferimento e le tappe necessarie per la creazione del Ministero; -Formare un pensiero critico in merito all'evoluzione avvenuta; Saper valutare il valore di questa politica di settore.	-Comprendere l'importanza della crescita culturale che porta tale innovazione; -Riconoscere gli ambiti e le competenze del settore di riferimento.	2h
Filosofia	Legalità e solidarietà: ONU e suoi organismi.	-Conoscere i meccanismi di creazione dell'ONU, le finalità e gli ambiti per cui tale organizzazione è stata istituita.	- Comprendere l'importanza del ruolo dell'ONU e riconoscere il valore dei diritti; riconoscere il problema delle decimazioni e comprendere le modalità con cui si possono combattere.	2h
Inglese	The Welfare State in the UK	Conoscere i diritti di cittadinanza e conoscere lo sviluppo del Welfare. Esaminare i nuovi bisogni dopo le trasformazioni demografiche, sociali ed economiche. Esplorare quali servizi affiancano ed integrano gli interventi dello stato.	Sapere l'insieme degli interventi attraverso i quali lo stato dell'UK promuove, riconosce e garantisce i diritti sociali dell'individuo e della tutela del benessere dei cittadini. Saper usufruire di risorse e agevolazioni economiche e/o di servizi e prestazioni che garantiscono una migliore qualità della vita e una	3 h

			condizione di benessere.	
Scienze	Gli effetti delle modificazioni fisiologiche e patologiche dovute alle dipendenze (droghe, fumo, alcool)	Conoscere gli accadimenti e le reazioni del nostro organismo al momento dell'assunzione di tali sostanze.	Sviluppare atteggiamenti responsabili; avere cura della propria salute ed essere consapevoli dei danni causati dalle dipendenze sul sistema nervoso	3 h
Matematica E fisica	L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana con i suoi obiettivi. L'identità digitale e le principali forme di comunicazione in rete.	-Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa degli altri -Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. -Conoscere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. - Conoscere le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati	- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	3h

		personali riferite ai servizi digitali.		
METODOLOGIE				
☒ Lezione frontale <i>(Presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>		☒ Cooperative learning <i>(Lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>		
☒ Lezione interattiva <i>(Discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		☐ Problem solving <i>(Definizione collettiva)</i>		
☒ Lezione multimediale <i>(Utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		☐ Attività di laboratorio <i>(Esperienza individuale o di gruppo)</i>		
☒ Lettura e analisi diretta dei testi		☐ Classe capovolta		
☐ Esercitazioni pratiche		☐ Altro _____		
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI				
☒ Libri di testo	☒ iPad / tablet	☐ Cineforum		
☒ Altri libri	☐ Lettore DVD	☐ Mostre		
☒ Dispense, schemi	☐ Computer	☐ Visite guidate		
☒ Video	☐ Laboratorio di _____	☐ Altro _____		
☐ Videoproiettore	☐ Biblioteca / Sitografia	☐ Altro _____		
TIPOLOGIA DI VERIFICA				
Le verifiche saranno svolte dal singolo docente o da gruppi di docenti o da tutto il Consiglio con una prova cumulativa (debate, compito di realtà, lavori di gruppo, etc.); la relativa valutazione concorre alla definizione della valutazione formativa finale. Le conoscenze e le competenze acquisite costituiranno il bagaglio di Educazione Civica di ogni singolo alunno.				

Percorsi formativi, progetti, attività extracurricolari, attività di potenziamento

Ottobre 2024

Viaggi di istruzione e visite guidate	Visita al centro storico di Catania (10 Ottobre 2025)
Altre attività/iniziativa extracurricolari	Orientamento in uscita – Salone dello Studente di Catania (10 Ottobre 2025)

Novembre 2024

Progetti PTOF Esperienze svolte	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne – Musical “D’amore non si muore” – Teatro Nino Martoglio Belpasso (CT) (25 Novembre 2024)
Partecipazione convegni/seminari	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne “Oltre la violenza di genere” (25 Novembre 2024)

Dicembre 2024

Progetti PTOF Esperienze svolte	Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità (03 Dicembre 2024)
	Teatro in lingua inglese “Dr. Jeckill & Mr. Hyde” (13 Dicembre 2024)
	Open day (14 e 15 Dicembre 2024)
Partecipazione a gare disciplinari/competizioni nazionali/concorsi	Hackathon Online - Social Innovation Campus in collaborazione con la Fondazione Triulza ETS
Partecipazione convegni/seminari	Progetto “Come un’onda, contra la violenza sulle donne” - Campagna Nazionale RAI Radio1 e GRR (03 Dicembre 2024)

Gennaio 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	Open day (25 Gennaio 2025)
--	-------------------------------

Partecipazione a gare disciplinari/competizioni nazionali/concorsi	Hackathon Online - Social Innovation Campus in collaborazione con la Fondazione Triulza ETS
---	---

Febbraio 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	Open day (01 Febbraio 2025)
Viaggi di istruzione e visite guidate	Visita guidata del centro storico di Palermo (18 Febbraio 2025)
	Orientamento in uscita – Partecipazione Welcome Week 2025 – Università di PALERMO. (18 Febbraio 2025)
Partecipazione a gare disciplinari/competizioni nazionali/concorsi	Hackathon Online - Social Innovation Campus in collaborazione con la Fondazione Triulza ETS
Partecipazione convegni/seminari	Giorno del Ricordo (10 Febbraio 2025)
	Safer Internet Day – Progetto <i>#cuori connessi</i> Ù(11 Febbraio 2025)
	PCTO Sostenibilità Ambientale - Missione “Colibrì” (26 Febbraio 2025)

Marzo 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	Giornata Internazionale dei Diritti delle Donne (08 Marzo 2025)
Altre attività/iniziativa extracurricolari	PNRR “PotenziaMente, Laboratorio Area Scientifica Ed.VIII”
Partecipazione a gare disciplinari/competizioni nazionali/concorsi	Questo è un luogo <i>Privo di Discriminazioni di Genere</i> – Tavola Rotonda presso Comune di Capo d’Orlando (11 Marzo 2025)

	Giornata Nazionale della Memoria e dell’Impegno in Ricordo delle Vittime Innocenti delle Mafie (21 Marzo 2025)
	Orientamento Scolastico - Conferenza 24° Reggimento “Peloritani” di Messina (26 Marzo 2025)

Aprile 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	XI Edizione della Notte Nazionale del Liceo Classico (04 Aprile 2025)
	Pasqua dello Studente (24 aprile 2025)
Viaggi di istruzione e visite guidate	Viaggio di istruzione a Praga (Dal 22 al 27 Aprile 2025)
Altre attività/iniziative extracurricolari	Orientamento in uscita – Campus KORE di Enna (10 Aprile 2025)
	PNRR “PotenziaMente, Laboratorio Area Scientifica Ed.VIII”
Partecipazione convegni/seminari	Incontro con il GAL Nebrodi sulla tematica “Sistema Pubblico Identità Digitale e portare di reclutamento InPA, accesso, struttura e funzioni”(04 Aprile 2025)
	Pagine di legalità – Dove si nascondono le mafie? (10 Aprile 2025)

Maggio 2025

Altre attività/iniziative extracurricolari	PNRR “PotenziaMente, Laboratorio Area Scientifica Ed.VIII” (Marzo-Maggio 2025)
---	--

Giugno 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	Rappresentazioni Classiche di Siracusa (06 Giugno 2025)
Viaggi di istruzione e visite guidate	Visita guidata di Ortigia (SR) (06 Giugno 2025)

ALLEGATI

- **Programmi svolti**
- **Griglie di valutazione**

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno Scolastico: 2024/2025

Docente: Carolina ARMELI

Testi utilizzati:

- G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria *I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI*, Voll. 5.1 Giacomo Leopardi, 5.2 Dall'età postunitaria al primo Novecento, 6, Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri, + ITE + Didastore, Pearson paravia
- Dante Alighieri, *La Divina Commedia*, a cura di Francesco Gnerre, Petrini

STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

GIACOMO LEOPARDI

- La vita, il pensiero, la poetica del “vago e indefinito”.
- Le opere: lo *Zibaldone*, i *Canti*, le *Canzoni*, gli *Idilli*, il *Risorgimento* e i *Grandi Idilli*, il *Ciclo di Aspasia*, la *ginestra* e l'idea leopardiana del progresso.

Brani antologici:

dalle *Lettere*:

- ✓ *Sono così stordito dal niente che mi circonda ...*
- ✓ *Mi si risvegliano immagini antiche*

Dallo *Zibaldone*:

- ✓ *La teoria del piacere*
- ✓ *Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza*
- ✓ *La rimembranza*

Dalle *Operette morali*:

- ✓ *Dialogo della Natura e di un Islandese*

Dai *Canti*:

- ✓ *L'infinito*
- ✓ *A Silvia*
- ✓ *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*

Approfondimenti: visione del film *Il giovane favoloso*

L'ETÀ POSTUNITARIA

- Il contesto, società e cultura. Ideologia e poetica
- La Scapigliatura

GIOSUE' CARDUCCI

- La vita, l'evoluzione ideologica e culturale, la prima fase della produzione. Carducci critico e prosatore
- Le *Rime nuove*, le *Odi barbare*, *Rime e ritmi*

Brani antologici:

Da le *Rime nuove*:

- ✓ *Pianto antico*

Da *Odi barbare*:

- ✓ *Nevicata*

POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO

- Il contesto, società e cultura. Ideologia e poetica
- Scrittori europei nell'età del Naturalismo (Emil Zola e l'*Assommoire*, i romanzi naturalistici, il romanzo inglese dell'età vittoriana, la narrativa russa)

GIOVANNI VERGA

- Verga: la vita, i romanzi preveristi e la svolta verista. Il *ciclo dei Vinti*
- Poetica e tecnica narrativa del Verga verista
- L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano
- L'adesione al Verismo ed il "ciclo dei Vinti"
- Lo svolgimento dell'opera verghiana, dalla fase pre-verista a *Vita dei campi*, a *I Malavoglia*, *Novelle rusticane* e a *Mastro don Gesualdo*
- *I Malavoglia*, titolo e composizione, la struttura e la vicenda, il sistema dei personaggi, Simbolismo e Naturalismo, il tempo e lo spazio, la lingua, lo stile e il punto di vista

Brani antologici:

Da *I Malavoglia*:

- ✓ Prefazione, i *vinti* e la *fiumana del progresso*

Da *Vita dei campi*:

- ✓ *Rosso Malpelo*

Da *Mastro don Gesualdo*:

- ✓ *La morte di mastro-don Gesualdo*

Da *L'amante di Gramigna*, Prefazione

- ✓ Impersonalità e "regressione" e l' "eclisse" dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato

SIMBOLISMO, ESTETISMO E DECADENTISMO

- Il contesto storico, economico e sociale
- Dal Positivismo al Decadentismo

- I fondamenti filosofici del Decadentismo (il contributo di Nietzsche, Bergson e Freud)
- Aspetti e temi fondamentali della poetica decadente
- Modelli e figure dell'intellettuale decadente
- Il Decadentismo in Italia

BAUDELAIRE E I POETI SIMBOLISTI

Da *I fiori del male*:

- *Corrispondenze*
- *L'albatro*
- *Spleen*

GIOVANNI PASCOLI

- Vita, opere e pensiero
- La poetica del “fanciullino”
- Analisi di *Myricae*, dei *Canti di Castelvecchio* ed elementi essenziali delle altre raccolte poetiche
- Motivi, struttura e forme della poesia pascoliana

Brani antologici:

Da *Myricae*:

- *X Agosto*
- *Novembre*
- *Temporale*
- *Il lampo*

Dai *Canti di Castelvecchio*:

- ✓ *Il gelsomino notturno*

Da *Il Fanciullino*:

- ✓ *Una poetica decadente*

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica (panismo, estetismo e superomismo)
- Lo svolgimento dell'opera dannunziana, dal superuomo alla ricerca dell'azione all'estetismo e alla **sua crisi** (fase della “bontà”) agli esiti estremi del panismo; la fase notturna
- *Alcyone*, composizione, struttura e organizzazione interna, temi, stile lingua e metrica

Brani antologici:

Da *Il Piacere*, III, 2:

- *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*

Da *le Vergini delle rocce*

- *Il programma politico del superuomo*

Da *Alcyone*

- ✓ *La pioggia nel pineto*

IL PRIMO NOVECENTO, LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

I futuristi, i crepuscolari (caratteri generali)

LUIGI PIRANDELLO

- Vita, visione del mondo, le opere, i rapporti con il fascismo
- La poetica dell'umorismo
- Le poesie e le novelle, i romanzi e le opere teatrali, il "teatro nel teatro", il linguaggio e lo stile

Brani antologici:

Da *L'umorismo*:

- ✓ *Un'arte che scompone il reale*

Da *Novelle per un anno*:

- ✓ *Il treno ha fischiato...*

Da *Il fu Mattia Pascal*:

- ✓ *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*

- ✓ *La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio*

ITALO SVEVO

- Vita, opere, cultura e poetica
- Caratteri dei romanzi sveviani, il ritratto dell'inetto
- *La coscienza di Zeno*, genesi, impianto narrativo, "opera aperta", elementi di modernità

Brani antologici:

Da *La coscienza di Zeno*:

- ✓ *Il fumo*

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita, la formazione, la poetica
- La poesia di Ungaretti da *Sentimento del tempo* alle ultime raccolte
- *L'allegria*: composizione e vicende editoriali, titolo, struttura e temi, lo stile e la metrica

Brani antologici:

Da *Allegria*:

- ✓ *San Martino del Carso*
- ✓ *Soldati*
- ✓ *Veglia*

L'ERMETISMO E SALVATORE QUASIMODO

Da *Acque e terre*

- ✓ *Ed è subito sera*

Da *Giorno dopo giorno*

- ✓ *Alle fronde dei salici*

PRIMO LEVI

Da *Se questo è un uomo*, L'arrivo nel Lager

ALDA MERINI

Da *La terra Santa*

- ✓ *Il dottore agguerrito nella notte*

Da *La Gaza ladra*

- ✓ *Alda Merini*

DANTE ALIGHIERI - DIVINA COMMEDIA

Paradiso - Schema generale della Cantica - Canti I, III, VI, XXXIII (vv. 1-45 Preghiera alla Vergine Maria)

PROGRAMMA SVOLTO DI FILOSOFIA

A. S: 2024/25

Docente: Flavia G. T. Machì

Testo adottato: Nicola ABBAGNANO / Giovanni FORNERO, I NODI DEL PENSIERO, VOL 2 e 3, PARAVIA

La filosofia romantica: l'idealismo

▪ Hegel:

Contestualizzazione storica

Cristianesimo, ebraismo e mondo greco;

Le tesi di fondo del sistema;

Finito e infinito;

Ragione e realtà;

La funzione della filosofia;

Il dibattito sul "giustificazionismo" hegeliano

Idea, natura e spirito: le partizioni della filosofia;

La dialettica;

La Fenomenologia dello spirito

La coscienza;

L'autocoscienza (servitù e signoria, Stoicismo e scetticismo, La coscienza infelice)

L'Enciclopedia delle Scienze filosofiche in compendio:

La logica (l'articolazione della logica hegeliana);

La filosofia della natura;

La filosofia dello spirito;

Lo spirito soggettivo;

Lo spirito oggettivo (Il diritto astratto, la moralità, l'eticità);

La filosofia della storia;

Lo spirito assoluto (L'arte, la religione, la filosofia e la storia della filosofia);

▪ Schopenhauer:

Contestualizzazione storica

Le radici culturali;

Il "velo ingannatore" del fenomeno;

Tutto è volontà;

I caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere;

Il pessimismo (dolore, piacere e noia; la sofferenza universale; l'illusione dell'amore);

La critica alle varie forme di ottimismo (rifiuto dell'ottimismo cosmico; rifiuto dell'ottimismo sociale; rifiuto dell'ottimismo storico);

Le vie della liberazione del dolore (L'arte; la morale, l'ascesi);

▪ Kierkegaard:

Contestualizzazione storica

L'esistenza come possibilità e fede;

Gli stadi dell'esistenza (la vita estetica; la vita etica; la vita religiosa)

L'angoscia;

Dalla disperazione alla fede

▪ Marx:

Contestualizzazione storica

Le caratteristiche generali del marxismo;

La critica al misticismo logico di Hegel;

La critica allo Stato moderno e al liberalismo;

La critica all'economia borghese;

Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale;

La concezione materialistica della storia (dall'ideologia alla scienza, struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia);

Il Manifesto del partito comunista

Borghesia, proletariato e lotta di classe;

La critica ai "falsi socialismi";

Il Capitale:

Economia e dialettica;

Mercede, lavoro e plusvalore;

Tendenze e contraddizioni del capitalismo;

La rivoluzione e la dittatura del proletariato;

Le fasi della futura società capitalistica;

▪ Il Positivismo sociale:

Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo;

La filosofia sociale in Francia;

Comte

▪ Destra e Sinistra hegeliana caratteri generali:

Critica al sistema hegeliano.

- Feuerbach:

Il rovesciamento dei rapporti di predicazione

La critica alla religione;

La critica a Hegel;

L'umanesimo naturalistico;

L'autentica natura della religione:

Cristianesimo e alienazione religiosa;

La necessità di ri-capovolgere la filosofia.

- Nietzsche:

Contestualizzazione storica

Vita e opere;

Il ruolo della malattia;

Il rapporto con il nazismo;

Le caratteristiche del pensiero e della struttura di Nietzsche;

Le fasi del filosofare nietzschiano;

Il periodo giovanile (tragedia e filosofia; storia e vita)

Il periodo "illuministico" (la filosofia del mattino; la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche);

Il periodo di Zarathustra (la filosofia del meriggio; il superuomo; l'eterno ritorno);

L'ultimo Nietzsche (il crepuscolo degli idoli etico-religiosi; la volontà di potenza; il problema del nichilismo e il suo superamento)

- La nascita delle scienze umane

- Sigmund Freud:

Contestualizzazione storica

Es, io e Super-io

L'interpretazione dei sogni

La teoria della sessualità

- Hannah Arendt:

il totalitarismo, aspetto storico e filosofico-politico;

il totalitarismo come prodotto di fattori sociali e culturali.

- Bauman e il post modernismo

La società liquida

Istantaneità insignificante e flessibilità della condizione dell'esistenza

ARGOMENTAZIONI DI EDUCAZIONE CIVICA:

ONU e suoi organismi;

Il processo di formazione dell'Unione Europea e le sue istituzioni.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

A. S. 2024/25

Docente: Machì Flavia G. T.

Testo adottato: NUOVO MILLENNIUM; GENTILE, RONGA, ROSSI, LA SCUOLA SEI

- **LA SOCIETA' DI MASSA:**

- Che cos'è la società di massa;
 - Il dibattito politico e sociale;
 - Il nuovo contesto culturale;
 - Nazionalismo e militarismo;
 - Potere e seduzione delle masse;
 - Il risveglio dei nazionalismi nell'impero asburgico;
 - Verso la prima guerra mondiale

- **L'ETA' GIOLITTINA:**

- I caratteri generali dell'età giolittiana;
 - Il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione italiana;
 - Tra successi e sconfitte;
 - La cultura italiana.

- **LA PRIMA GUERRA MONDIALE:**

- Cause e inizio della guerra;
 - L'Italia in guerra;
 - La Grande guerra;
 - L'inferno delle trincee;
 - La tecnologia al servizio della guerra;
 - Il fronte interno e la mobilitazione totale;
 - Il genocidio degli Armeni;
 - Dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto;
 - I trattati di pace.

- LA RIVOLUZIONE RUSSA:

L'impero russo del XIX secolo;

Tre rivoluzioni;

La nascita dell'URSS;

Lo scontro tra Stalin e Trockij;

L'URSS di Stalin;

L'arcipelago "gulag".

- IL PRIMO DOPOGUERRA:

I problemi del dopoguerra;

Il disagio sociale;

Il biennio rosso;

Dittature, democrazie e nazionalismi;

Le colonie e i movimenti indipendentisti.

- L'ITALIA TRA LE GUERRE: IL FASCISMO:

La crisi del dopoguerra;

Il biennio rosso in Italia;

Mussolini conquista il potere;

L'Italia fascista;

L'Italia antifascista.

- LA CRISI DEL 1929:

Gli anni ruggenti;

Il Big Crash;

Roosevelt e il New Deal.

- LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO:

La Repubblica di Weimar;

Dalla crisi alla stabilità;

La fine della Repubblica di Weimar;

Il nazismo;

Il Terzo Reich;

Economia e società.

- IL MONDO VERSO LA GUERRA:

Crisi e tensioni in Europa;

La vigilia della guerra mondiale.

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE:

1939-40 la guerra lampo;

1941 la guerra mondiale;

Il dominio nazista in Europa;

I campi della morte: la persecuzione degli Ebrei;

1942-43 la svolta;

La vittoria degli alleati;

Dalla guerra totale ai progetti di pace;

La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945.

- LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA.

Il processo di Norimberga

Gli anni difficili del dopo guerra

La divisione del mondo

Il piano Marshall

La Comunità Europea

ARGOMENTAZIONI ED. CIVICA:

Origine ed evoluzione dello Stato Sociale

Bismarck e le assicurazioni obbligatorie

Il Rapporto Beveridge

L'età d'oro del Welfare

Tensioni e conflitti nazionali e internazionali

CONTENUTI DISCIPLINARI

The Victorian Age (1837 - 1901)

History and culture:

A two-faceted period; The British Empire; The Victorian society.

Literature:

A mirror held up to society; The Victorian novel; Victorian poetry and drama.

Authors and works:

Charles Dickens ("The Adventures of Oliver Twist"); Charlotte Bronte ("Jane Eyre"); Emily Bronte ("Wuthering Heights"); Robert Louis Stevenson ("The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde"); Oscar Wilde ("The Picture of Dorian Gray").

The Modern Age (1901 - 1945)

History and culture:

The Edwardian Age (1901 - 1914); The Great War (1914 - 1918); The end of the British Empire; The U.S.A. between 1920 and 1945; World War II (1939 - 1945) and Europe after the war.

Literature:

Modernism: an age of experimentation; Fiction in the Modern Age; Poetry in the Modern Age.

Authors and Works:

James Joyce ("Dubliners"); Virginia Woolf (Mrs Dalloway); George Orwell ("Nineteen Eighty-Four"); Thomas Stearns Eliot ("The Waste Land").

The Present Age (1945 - today)

History and culture:

The Cold War (1945 - 1990); Europe looking for peace; The Present.

Literature:

Contemporary literature in the U.K., Literature in English.

Authors and Works:

Samuel Beckett ("Waiting for Godot")

Educazione Civica: Welfare State - Stato di Benessere

Programma svolto di Diritto ed Economia dello sport

Prof.ssa Anastasi Giovanna

1. I sistemi economici da Smith a Keynes. Introduzione su impresa e imprenditore
2. Imprese individuali e collettive
3. I segni distintivi dell'impresa
4. L'imprenditore agricolo
5. I marchi di qualità e tipicità
6. Le società commerciali e non: classificazione
7. L'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta. La società semplice, la s.n.c. e la s.a.s: le società di persone
8. Le società di capitali
9. Lo Stato e gli elementi costitutivi
10. L'acquisto della cittadinanza
11. Approfondimento sulla Costituzione
12. Forme di governo parlamentari e presidenziali: le elezioni in USA e il sistema elettorale
13. Il Parlamento
14. Il Governo
15. Rinforzo sulle fonti del diritto e iniziativa legislativa
16. Il Presidente della Repubblica
17. Costituzione e storia costituzionale italiana
18. Elementi costitutivi dello Stato, democrazia diretta e indiretta, i diversi tipi di referendum
19. L'idoneità sportiva per gli sportivi disabili, inclusione
20. Approfondimento: l'art 32 Cost: tutela della salute e legge di riforma 180 /1978 (legge Basaglia)
21. Il potere giudiziario
22. Il diritto internazionale: L'ONU, la NATO
23. La WADA e il doping
24. L'Unione europea: storia e istituzioni
25. Didattica orientativa:
26. Il colloquio di lavoro e le soft skills
27. Il curriculum vitae e il sistema Europass
28. Approfondimento in occasione della Giornata dell'Europa del 9 maggio sull'UE

- Programma svolto Educazione civica (UDA multidisciplinare Welfare State) nella disciplina Diritto ed Economia dello sport

29. I sistemi economici: da Smith a Marx
30. L' iniziativa economica privata: il sistema misto scelto dal nostro Costituente
31. Forme di Stato e di governo. Dallo Stato assoluto al Welfare State
32. Il welfare state: lo stato di benessere origine ed evoluzione
33. Il Welfare State: presupposti giuridici, artt. 3,32,41 e 81 Cost.
34. Dalle teorie liberiste di A.Smith alla crisi del '29 , New Deal e J.M. Keynes.
35. Il sistema di protezione sociale italiano (pensioni, sussidi , etc).
36. La riforma dell'art.81 Cost: le fasi avverse dei cicli economici
37. La politica economica, il bilancio dello Stato e i vincoli europei; ome si finanzia il Welfare State; l' art 53 Cost.
38. La tutela contro la violenza sulle donne: la procedura prevista dalla legge 69/2019 (Codice rosso)

PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: prof. Michele Lucia

Linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenza del corpo

Lo schema corporeo in forma statica e dinamica.

- ☐ Percezione spazio-temporale.
- ☐ Lettura linguaggio del corpo.
- ☐ Posizioni e movimenti fondamentali del corpo nello spazio.
- ☐ Adattare il proprio schema corporeo a situazioni mutevoli.

La prossemica

- ☐ Distanza interpersonale e rapporti spaziali tra le persone.
- ☐ La distanza pubblica.
- ☐ La distanza intima.
- ☐ La distanza personale.
- ☐ La distanza sociale.

Sport e razzismo.

Il fair play e il terzo tempo

Apparato scheletrico

- ☐ Le ossa
- ☐ Composizione e classificazione delle ossa
- ☐ Scheletro assile e appendicolare
- ☐ Le articolazioni e loro classificazione
- ☐ Paramorfismi e dimorfismi della colonna vertebrale

Le fibre muscolari

- ☐ Come avviene la contrazione.
- ☐ I tipi di fibra muscolare

L'energetica muscolare

Meccanismo di produzione energetica

Le vie di produzione dell'ATP

- ☐ Il meccanismo anaerobico alattacido

- ☐ Il meccanismo anaerobico lattacido
- ☐ Il meccanismo aerobico

Muscoli e movimento

- ☐ Muscoli della fascia addominale
- ☐ Gli estensori profondi della colonna
- ☐ I muscoli del dorso
- ☐ Muscoli dell'arto superiore e del petto
- ☐ Muscoli dell'arto inferiore

Definizione e classificazione del movimento

- ☐ Tipi di movimento
- ☐ Classificazione dei movimenti: riflesso, volontario, automatico.

Postura e vizi di portamento

Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale: ipercifosi, iperlordosi, scoliosi.

Traumatologia nello sport

Sicurezza e prevenzione degli infortuni.

Principali traumi nella pratica sportiva.

- ☐ Contusioni, distorsioni, fratture, lussazioni, stiramenti e strappi muscolari, lesioni del menisco, lesioni dei legamenti.

Apparato cardiocircolatorio

- ☐ Il cuore
- ☐ Le cavità cardiache
- ☐ Le valvole cardiache
- ☐ I vasi sanguigni e la circolazione
- ☐ Sistole e diastole
- ☐ Patologie dell'apparato cardiocircolatorio
- ☐ Cuore e attività sportiva.

Apparato respiratorio

- ☐ La respirazione;
- ☐ Cavità nasali;
- ☐ Faringe;
- ☐ Laringe;

- ☐ Trachea;
- ☐ Bronchi;
- ☐ Polmoni, pleura, alveoli polmonari;
- ☐ Muscoli della respirazione;
- ☐ Meccanica respiratoria;
- ☐ Zona di conduzione e zona respiratoria;
- ☐ Parametri funzionali;
- ☐ Malattie dell'apparato respiratorio.

Il sistema digerente

- ☐ Bocca;
- ☐ Denti;
- ☐ Faringe;
- ☐ Esofago;
- ☐ Stomaco;
- ☐ Intestino: tenue, crasso, retto;
- ☐ Fegato;
- ☐ Pancreas.

Il sistema endocrino

- ☐ la funzione del sistema endocrino in sintesi.

Il sistema nervoso centrale e periferico

- ☐ Il neurone e la sinapsi.
- ☐ Encefalo: cervello, diencefalo, cervelletto, tronco encefalico;
- ☐ Midollo spinale e arco riflesso;
- ☐ Via afferenti ed efferenti;
- ☐ Sistema nervoso periferico: somatico e neurovegetativo.

PROGRAMMA SVOLTO DISCIPLINE SPORTIVE

Docente prof. Michele Lucia

Le discipline sportive sono state svolte in collaborazione con istruttori federali CONI. Nel corso del

corrente anno scolastico sono state approfondite le seguenti discipline:

Febbraio-marzo

- Ogni giovedì dalle ore 11,30 alle ore 12,30 kickboxing presso la palestra wite tiger con l'istruttore Patrizio Calà.

Aprile- maggio

- Ogni giovedì dalle ore 11,30 alle ore 12,30 Tennis presso il circolo del tennis di Capo d'Orlando con l'istruttore Salvatore Gasparo.

Corsa di velocità: 30 metri piani

Salti: salto in lungo

Lanci: getto del peso

Teoria delle attività motorie e dell'allenamento

Avviamento motorio e defaticamento

Perché si fa riscaldamento

- ☐ I vantaggi fisici.
- ☐ Quale avviamento motorio.
- ☐ L'aspetto mentale dell'avviamento motorio.
- ☐ Prevenire gli infortuni con il riscaldamento.

Perché si fa il defaticamento

- ☐ Come defaticare.

Lo stretching

- ☐ Tipi di stretching.
- ☐ Quando e perché fare stretching

I test

- ☐ Test di forza, di resistenza, di velocità.

Gli ostacoli della pratica sportiva

I crampi

- ☐ Le cause.
- ☐ Come prevenire i crampi.

Il mal di milza

- ☐ Le cause.
- ☐ Come prevenire il mal di milza.

La malattia di Osgood-Schlatter: il dolore al ginocchio

- ☐ Le cause.
- ☐ La terapia.

Il cuore e le sue turbolenze

- ☐ Le aritmie.
- ☐ Il soffio al cuore
- ☐

Il doping e le droghe

- ☐ Il doping e la sua storia;
- ☐ L'istituzione della WADA;
- ☐ Sostanze dopanti e loro classificazione;
- ☐ Le droghe: stimolanti, sedative, psichedeliche.
- ☐ Il fimo: danni e dipendenza.

Libri di testo: Più movimento – scienze motorie - vol. unico – G. Fiorini – Marietti scuola

Più movimento – discipline sportive – secondo biennio e quinto anno – G. Fiorini -

Marietti scuola.

EDUCAZIONE CIVICA:

Alcol

Tabagismo

Stupefacenti

doping

Testi Adottati:

Chimica organica, biochimica e biotecnologie- Bruno Colonna (Linx)

Il globo terrestre e la sua evoluzione. Ed blu -Palmieri/ Parotto (Zanichelli)

Contenuti

CHIMICA ORGANICA

Il carbonio: un atomo dalle molteplici ibridizzazioni. I legami carbonio-carbonio: singolo, doppio e triplo. Idrocarburi Alifatici: alcani, alcheni, alchini. L'isomeria. Idrocarburi aromatici. Meccanismi di reazione degli idrocarburi. La regola di Markovnikov.

La specificità dei gruppi funzionali. Alogenuri alchilici: sostituzioni ed eliminazioni. Alcoli, Fenoli, Eteri Aldeidi Chetoni Acidi carbossilici: Polimeri: lunghe catene da molecole semplici.

BIOCHIMICA

Le biomolecole: carboidrati, proteine, enzimi, acidi nucleici, lipidi, ATP e vitamine. Classificazione, struttura e funzione. Il metabolismo dei carboidrati e dei glucidi

DALLE BIOTECNOLOGIE ALL'INGEGNERIA GENETICA

Funzione biologica e usi biotecnologici degli enzimi. Definizione di organismi transgenici. Concetti di totipotenza, pluripotenza, multipotenza e unipotenza. . Cenni di Ingegneria genetica e sue applicazioni.

SCIENZE DELLA TERRA

La struttura interna della Terra. Le onde sismiche come mezzo di indagine. Il modello stratificato: differenziazione chimica e fisica degli involucri terrestri, nucleo, mantello e crosta. Crosta oceanica e continentale. Caratteristiche del campo magnetico terrestre. Ipotesi sull'origine del campo magnetico terrestre. Il calore interno: gradiente geotermico e grado geotermico, flusso di calore. Campo ed anomalie della gravità terrestre. Il principio dell'isostasia Magnetismo terrestre e paleomagnetismo. La teoria di Wegener e le prove a sostegno. Morfologia del fondo oceanico e ipotesi di Hess sull'espansione del fondo oceanico. Margini e movimenti delle placche, passivi, trasformati, attivi. Moti convettivi, punti caldi.

EDUCAZIONE CIVICA

L'Antropocene, cambiamenti climatici, biologici e geologici. Fissazione del carbonio, effetto serra
.L'alcolemia, alcol test e normativa vigente. Effetti di Droghe, Alcool e fumo sulla salute

Programma svolto di Religione

A. S. 2024/25

Prof.ssa Ferrarotto Rosina

BIOETICA: L'ETICA DELLA VITA:

- La vita come dono e diritto
- Il concepimento e la vita prenatale
- L'aborto.

LE RELAZIONI, INNAMORAMENTO E AMORE

- L'amore nella cultura classica greca e latina
- L'amore e la sessualità
- L'amore tra uomo e donna nel progetto di Dio
- Il Sacramento del Matrimonio
- La violenza di genere ed i matrimoni forzati

L'ESCATOLOGIA CRISTIANA

- La morte e la vita nell'aldilà
- Il pensiero umano a confronto con le altre religioni
- L'escatologia cristiana

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA, L'ETICA SOCIALE: PACE, GIUSTIZIA E SOLIDARIETA'

- Il Magistero sociale della Chiesa e il lavoro
- Papa Leone XIII: La "Rerum Novarum", la questione operaia; le condizioni di lavoro; il lavoro delle donne; lavoro minorile; la questione del giusto salario; il diritto al riposo: La carità regina delle virtù sociali.
- Il mondo del lavoro e l'Apprendistaggio di don Bosco

LA CHIESA NEL XX SECOLO

- Il Nazismo: Auschwitz
- Edith Stein e la lettera a papa Pio XI, all'indomani dell'apertura dell'Archivio Apostolico Vaticano
- La difesa dei diritti e la ricerca della pace nel mondo
- Il Concilio Vaticano II: novità e panoramica dei documenti
- "Il valore delle donne nella società".

IL RAPPORTO TRA SCIENZA E FEDE

- La Sindone e la Scienza
- L'uomo della Sindone, dello scultore Sergio Rodella
- La questione ecologica come questione etica e non solo scientifica
- L'enciclica Laudato Sì di Papa Francesco, quadro generale.

Per le METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO, gli STRUMENTI DI VERIFICA, gli STRUMENTI DI VALUTAZIONE e le MODALITÀ DI RECUPERO si rimanda alla Progettazione Coordinata.

Richiami dei prerequisiti: funzioni esponenziali, logaritmiche e goniometriche

La funzione esponenziale: proprietà, dominio, codominio, intersezioni con gli assi, la curva esponenziale. I logaritmi: definizione e proprietà, logaritmi decimali e naturali, teoremi sui logaritmi. La funzione logaritmica: proprietà, dominio, codominio, intersezioni con gli assi, rappresentazione grafica. Le funzioni goniometriche: seno, coseno, tangente, cotangente. Dominio, codominio, periodicità, crescita, decrescita, grafico.

Funzioni reali di variabile reale

Definizione di funzione reale di variabile reale. La classificazione delle funzioni. Il dominio delle principali funzioni. Zeri e segno di una funzione. Proprietà delle funzioni. Funzioni pari e dispari. Funzioni periodiche. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. Funzioni crescenti e decrescenti, funzioni monotone. Proprietà e grafici delle principali funzioni trascendenti: la funzione esponenziale, la funzione logaritmica, le funzioni seno, coseno, tangente e cotangente. La funzione inversa. La funzione composta.

Nozioni di topologia

Nozioni fondamentali della topologia dell'insieme $\mathbb{R}$. Insiemi numerici, intervalli limitati e illimitati, intervalli chiusi e aperti. Gli intorno di un punto: intorno completo e circolare, l'intorno destro e sinistro di un punto. Gli intorno di infinito. Insiemi limitati e illimitati, estremo superiore e inferiore di un insieme numerico, massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione. Punti di accumulazione.

Limiti e continuità di una funzione

Il concetto intuitivo di limite. La definizione, il significato e l'interpretazione geometrica di limite finito e infinito. Limite destro e limite sinistro. Funzioni continue e calcolo dei limiti. Continuità delle funzioni elementari. Limiti di funzioni elementari. Operazioni con i limiti. Limite della somma algebrica di funzioni. Limite del prodotto e del quoziente. Limiti delle funzioni razionali intere e frazionarie. Limite delle funzioni irrazionali. Continuità della funzione inversa. Teorema di Weierstrass. Forme indeterminate. Formule di indecisione di funzioni algebriche. Formule di indecisione di funzioni trascendenti. Limiti notevoli delle funzioni esponenziali, logaritmiche e goniometriche e metodi di risoluzione. Discontinuità delle funzioni. Punti di discontinuità e loro classificazione. Interpretazione geometrica dei concetti di continuità e discontinuità di prima, seconda e terza specie. Asintoti di una funzione: asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Ricerca degli asintoti. Grafico probabile di una funzione: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, punti di discontinuità, asintoti.

Derivata di una funzione

Il problema della tangente. Rapporto incrementale e suo significato geometrico. Derivata di una funzione. Significato geometrico di derivata. Derivata destra e sinistra. Continuità e derivabilità. Derivate fondamentali: derivata di una costante, derivata della funzione identità, derivata della funzione potenza, derivate delle funzioni esponenziali e logaritmiche, derivate delle funzioni seno e coseno. I teoremi sul calcolo delle derivate. Operazioni con le derivate. La derivata del prodotto di una costante per una funzione. La derivata della somma di funzioni. La derivata del prodotto di funzioni. La derivata del reciproco di una funzione. La derivata del quoziente di due funzioni. La derivata della funzione tangente e della funzione cotangente. La derivata di una funzione composta. La derivata delle funzioni inverse. La derivata delle inverse delle funzioni goniometriche. Le derivate di ordine superiore al primo: derivata seconda e derivate successive. Applicazioni del concetto geometrico di derivata: retta tangente e retta normale in un punto al grafico di una funzione. Punti stazionari per una funzione. Rette tangenti e punti di non derivabilità. Classificazione dei punti di non derivabilità. Punti di flesso a tangente verticale, punti di cuspidi e punti angolosi. Derivata e velocità di variazione di una grandezza rispetto a un'altra. Applicazioni fisiche della derivata: velocità e accelerazione istantanee, intensità di corrente. Differenziale di una funzione.

Teoremi sulle funzioni derivabili

Teorema di Rolle e suo significato geometrico. Teorema di Lagrange: enunciato e suo significato geometrico. Conseguenze del teorema di Lagrange: primo e secondo corollario. Intervalli di monotonia di una funzione. Teorema di monotonia di una funzione derivabile. Funzioni crescenti e decrescenti e derivata. Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hospital. Regola di De L'Hospital.

Massimi, minimi e flessi

Massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi di una funzione. Concavità. Punti di flesso: orizzontale, verticale e obliquo. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione con la derivata prima. Punti stazionari di flesso orizzontale. Flessi e derivata seconda. Concavità e segno della derivata seconda. Ricerca dei flessi e derivata seconda. La tangente inflessionale.

Studio di funzioni

Metodo applicativo: dominio della funzione, eventuali simmetrie, eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani, segno della funzione, intervalli di positività di una funzione, limiti nei punti di discontinuità e negli estremi del dominio, ricerca degli asintoti, studio del segno delle derivate prima e seconda, ricerca dei punti di massimo, minimo e flesso. Grafico di funzioni razionali intere e frazionarie, grafico di funzioni irrazionali, grafico di funzioni trascendenti.

Integrali indefiniti e definiti

Primitive di una funzione. Integrale indefinito di una funzione. Condizione sufficiente di integrabilità. Proprietà

dell'integrale indefinito. L'integrale come operatore lineare. Integrali indefiniti immediati. Integrale di funzioni goniometriche, esponenziali e logaritmiche. Integrale delle funzioni le cui primitive sono le funzioni goniometriche inverse. Integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta. Integrazione delle funzioni razionali intere. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte con denominatore di 1° e 2° grado. Integrale definito. Il trapezoide. Integrale definito di una funzione continua di segno qualsiasi. Proprietà degli integrali definiti. Calcolo dell'area di una parte di piano compresa tra una curva e l'asse x , calcolo di aree.

PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

a.s. 2024/2025

Prof.ssa Sgrò Cettina

La carica elettrica e la legge di Coulomb

L'elettrizzazione per strofinio. L'ipotesi di Franklin. Due tipi di carica. Il modello microscopico. Elettrizzazione come trasferimento di elettroni. I conduttori e gli isolanti. La conduzione della carica secondo il modello microscopico. L'elettrizzazione dei conduttori per contatto. La definizione operativa della carica elettrica. La misurazione della carica elettrica. L'elettroscopio a foglie. Il Coulomb. La conservazione della carica elettrica. La legge di Coulomb. La legge di Coulomb in forma vettoriale. La costante dielettrica del vuoto. Il principio di sovrapposizione. Analogie e differenze tra forza elettrica e forza gravitazionale. La forza di Coulomb nella materia. La costante dielettrica relativa ed assoluta. L'elettrizzazione per induzione. L'elettroforo di Volta. La polarizzazione degli isolanti.

Il campo elettrico

Il vettore campo elettrico. Campi scalari e campi vettoriali. Il campo elettrico come modificazione dello spazio. La definizione del vettore campo elettrico. Dal campo elettrico alla forza. Il campo elettrico di una carica puntiforme. La formula vettoriale del campo nel vuoto. Il campo in un mezzo isolante. Il campo elettrico di più cariche puntiformi. Le linee del campo elettrico. Costruzione e caratteristiche delle linee di campo. Il campo di una carica puntiforme. Il campo di due cariche puntiformi. Il dipolo elettrico. Il flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie. La portata attraverso una superficie. Il vettore superficie. La portata come flusso della velocità. Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss. Il flusso del campo elettrico attraverso una superficie curva. Il teorema di Gauss per il campo elettrico. Flusso del campo elettrico e linee di campo. Il campo elettrico generato da una distribuzione piana e infinita di carica.

Il potenziale elettrico

L'energia potenziale elettrica. L'energia potenziale associata alla forza di Coulomb. L'energia potenziale in meccanica ed elettrostatica. Il caso di più cariche puntiformi. L'energia potenziale in un campo elettrico uniforme. Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale. Il potenziale elettrico di una carica puntiforme. Potenziale elettrico e lavoro. La differenza di potenziale elettrico. L'unità di misura del potenziale elettrico. Il potenziale elettrico di un sistema di cariche puntiformi. Il potenziale che corrisponde a un campo elettrico uniforme. Il moto spontaneo delle cariche elettriche. Le superfici equipotenziali. Superfici equipotenziali e linee di campo sono tra loro perpendicolari: dimostrazione. Il calcolo del campo elettrico dal potenziale. Il caso di un campo elettrico uniforme. La circuitazione del campo elettrico. Come si calcola la circuitazione del campo elettrico. La circuitazione in fluidodinamica. Circuitazione e campo elettrostatico.

Fenomeni di elettrostatica

Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica. Nei conduttori la carica si dispone in superficie. Il pozzo di Faraday. La densità superficiale di carica su un conduttore. Conduttori in equilibrio elettrostatico: il campo elettrico e il potenziale. Il campo elettrico all'interno e sulla superficie di un conduttore. Il potenziale elettrico del conduttore. Un'applicazione del teorema di Gauss. Il problema generale dell'elettrostatica. Il teorema di Coulomb. Il potere delle punte. Le convenzioni per lo zero del potenziale. La capacità di un conduttore e sua unità di misura. Calcolo della capacità di una sfera conduttrice isolata. Il condensatore piano. Il condensatore piano e l'induzione elettrostatica tra le armature. La capacità di un condensatore. Il campo elettrico di un condensatore piano. La capacità di un condensatore piano. Il ruolo dell'isolante in un condensatore. La rigidità dielettrica di un materiale. L'elettrometro. Reti di condensatori. I Condensatori in parallelo e in serie. La capacità equivalente di una rete di condensatori. Verso le equazioni di Maxwell.

La corrente elettrica continua

La corrente elettrica. La definizione di intensità di corrente. L'ampere e il coulomb. L'intensità di corrente istantanea. Il verso della corrente elettrica. La corrente continua. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. Il ruolo del generatore. Gli elementi del circuito e i rispettivi simboli. Generatori e utilizzatori. Amperometri e voltmetri. Collegamento di utilizzatori in serie e in parallelo. La prima legge di Ohm. L'enunciato della legge e la resistenza elettrica. I resistori. I resistori in serie e in parallelo. La risoluzione del circuito. Come inserire gli strumenti di misura in un circuito. Le leggi di Kirchhoff. La legge dei nodi e la legge delle maglie. L'effetto Joule: trasformazione di energia elettrica in energia interna. La potenza dissipata per effetto Joule. La potenza di un generatore ideale. La conservazione dell'energia nell'effetto Joule. Il kilowattora. I conduttori metallici. La seconda legge di Ohm e la resistività. La dipendenza della resistività dalla temperatura.

Fenomeni magnetici fondamentali

La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Magneti naturali e artificiali. Le sostanze ferromagnetiche. Le forze tra poli magnetici. I poli magnetici terrestri. Il campo magnetico. La direzione e il verso del campo magnetico. Le linee di campo. Confronto tra interazione magnetica e interazione elettrica. Dipoli elettrici e magnetici. Forze tra magneti e correnti. L'esperienza di Oersted. Le linee del campo magnetico di un filo percorso da corrente. L'esperienza di Faraday. Forze tra correnti. L'esperienza di Ampère. La legge di Ampère. La definizione dell'ampere. L'intensità del campo magnetico. L'unità di misura del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. La legge di Biot-Savart. Deduzione della legge di Biot-Savart. Il campo magnetico di una spira circolare e di un solenoide.

Il campo magnetico

La forza di Lorentz. La forza magnetica su una carica in movimento. Calcolo della forza magnetica su una carica

in movimento. Forza elettrica e magnetica. Il selettore di velocità. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Quando la velocità è perpendicolare al campo: moto circolare uniforme. Il raggio della traiettoria circolare. Il periodo del moto. Quando la velocità è obliqua rispetto al campo: moto elicoidale. Le fasce di Van Allen. Aurore boreali e australi. Il flusso del campo magnetico. Flusso attraverso una superficie piana. Il teorema di Gauss per il magnetismo: dimostrazione con una superficie cilindrica. La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampère: dimostrazione

GRIGLIE

Griglia ministeriale di valutazione del Colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Griglia di valutazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA- ITALIANO

Alunno _____ Classe _____

TIPOLOGIA	DESCRIZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO
A Analisi del testo	a. Possesso della metodologia di analisi testuale	6
	b. Capacità di contestualizzare	4
	c. Correttezza e fluidità della lingua	6
	d. Considerazioni personali, riflessioni critiche e riferimenti culturali	4
B Testo argomentativo	a. Coerenza con le caratteristiche strutturali della tipologia scelta (esame del documento, possesso del linguaggio specifico, rispetto delle consegne)	6
	b. Articolazione e coerenza argomentativa e capacità di sintesi	4
	c. Correttezza e fluidità della lingua	6
	d. Considerazioni personali, riflessioni critiche e riferimenti culturali	4
C Testo espositivo/argomentativo su tematiche di attualità	a. Conoscenza degli argomenti trattati	6
	b. Articolazione e coerenza argomentativa e capacità di sintesi	4
	c. Correttezza e fluidità della lingua	6
	d. Considerazioni personali, riflessioni critiche e riferimenti culturali	4

TIPOLOGIA SCELTA DALL'ALUNNO

A	B	C
---	---	---

LIVELLO DELLA PRESTAZIONE

Indicatori	Scarso	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo/Eccellente
a.	2/2,50	3	3,50	4	4,50	5	5,50/6
b.	0/0,50	1	1,50	2	2,50	3	3,50/4
c.	2/2,50	3	3,50	4	4,50	5	5,50/6
d.	0/0,50	1	1,50	2	2,50	3	3,50/4

VOTO COMPLESSIVO _____/20

Griglia di valutazione della seconda prova

Liceo _____ – ESAME DI STATO _____ / _____ COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DI MATEMATICA

Candidato _____ Classe _____

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 punti per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI (*)	PUNTI	PROBLEMA n°	QUESITI n°					
Analizzare								
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
Sviluppare il processo risolutivo								
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati								
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
Argomentare								
	1							
	2							
	3							
	4							
Pesi punti problema e quesiti		4	1	1	1	1		
Subtotali								
TOTALE								

Corrispondenza	
151-160	20
141-150	19
131-140	18
121-130	17
111-120	16
101-110	15
93-100	14
87-92	13
80-86	12
70-79	11
60-69	10
50-59	9
41-49	8
31-40	7
21-30	6
11-20	5
1-10	4

N.B. il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi con sfondo in colore. I descrittori per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

INDICATORI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Analizzare Esaminare la situazione problematica individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.		
	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a globalmente accettabili.	4
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare o elaborare i dati proposti o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.		
	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione. Non utilizza in modo coerente i codici grafico-simbolici necessari.	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione. Utilizza in modo non pienamente corretto e coerente i codici grafico-simbolici necessari.	2
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra una sufficiente padronanza dei codici grafico-simbolici necessari.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.		
	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4
Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.		

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018

Consiglio di classe

Il presente documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe del 13/05/2025

<i>Docenti</i>	<i>Discipline insegnate</i>	<i>Firme autografe o sostituite da indicazione a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D. Lgs n. 39/93</i>
<i>Prof.ssa Anastasi Giovanna</i>	<i>Diritto ed Economia dello Sport</i>	
<i>Prof.ssa Armeli Carolina</i>	<i>Lingua e letteratura italiano</i>	
<i>Prof.ssa Ferrarotto Rosina</i>	<i>Religione</i>	
<i>Prof. Lucia Michele</i>	<i>Discipline sportive, Scienze Motorie e sportive</i>	
<i>Prof.ssa Machì Flavia Genoveffa</i>	<i>Storia e Filosofia</i>	
<i>Prof.ssa Natoli Simona</i>	<i>Lingua straniera inglese</i>	
<i>Prof.ssa Rando Teresa</i>	<i>Scienze Naturali</i>	
<i>Prof.ssa Sgrò Cettina</i>	<i>Matematica e Fisica</i>	

Il Coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa M. Larissa Bollaci
