

LICEO LUCIO PICCOLO CAPO D'ORLANDO
Prot. 0009471 del 15/05/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sezione B Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo



“Un vincitore è un sognatore che non si è mai arreso”.
NELSON MANDELA

Coordinatore: Prof.ssa Messina Giusy

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Indice

Premessa.....	2
Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica	3
Membri interni commissione esaminatrice	3
Turn over studenti	3
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali.....	6
Obiettivi formativi individuati dalla scuola	7
Quadro orario d'indirizzo.....	8
Storia e presentazione della classe	9
Metodologie e strategie di lavoro.....	10
Ambienti di apprendimento: strumenti, spazi, tempi	10
Valutazione degli apprendimenti	11
Credito scolastico	11
Aree tematiche multidisciplinari	14
Modulo Clil.....	14
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	14
Monte ore	15
Modalità di svolgimento e caratteristiche del percorso triennale.....	15
Formazione obbligatoria sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	15
Articolazione dei PCTO presso soggetti ospitanti esterni o progetti interni	15
Percorsi di Didattica Orientativa	16
Educazione civica.....	18
UDA di educazione civica	19
Percorsi formativi, progetti, attività extracurricolari, attività di potenziamento	21
ALLEGATI (Programmi svolti; griglie di valutazione).....	23

Premessa

Il presente documento, elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nel documento sono presenti atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato. Sono indicati le esperienze di PCTO, gli stage, i tirocini effettuati e i percorsi di orientamento (Legge 29 Dicembre 2022 n.197), nonché le attività e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

COGNOME e NOME DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MACHI' FLAVIA G.	Storia - Filosofia			X
MANGANO CATERINA	Lingua e Letteratura Italiana		X	X
MESSINA GIUSY	Matematica - Fisica			X
NATOLI SIMONA	Prima Lingua Straniera Inglese			X
NERI SANTO	Scienze Motorie – Discipline Sportive		X	X
PAPARONE ANITA	Diritto ed Economia dello Sport	X	X	X
RANDO TERESA	Scienze Naturali, Chimica e Geografia			X
RONDINELLA MASSIMILIANO	Religione			X

Membri interni commissione esaminatrice

Docente	Disciplina
MACHI' FLAVIA G.	Storia - Filosofia
MESSINA GIUSY	Matematica - Fisica
NATOLI SIMONA	Prima Lingua Straniera Inglese

Turnover studenti

Classe	Numero alunni	Non promossi	Nuovi ingressi	Trasferiti	Anno scolastico all'estero
Terza (2022/23)	16	2	0	0	0
Quarta (2023/24)	15	0	1	0	0
Quinta (2024/25)	16	0	2	1	0

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dimostrano di:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti

almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali

Gli studenti del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nello specifico, gli studenti, ai sensi dell'Allegato A del Decreto del Presidente della Repubblica 52 pag. 11 del 5 marzo 2013 recante *“Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei”*, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive; essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- Diventare persone autonome ed intellettualmente libere, per assumere con piena consapevolezza scelte idonee e coerenti.
- Acquisire una matura coscienza civile;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppare lo spirito critico, soprattutto nella ricezione della multiformità di messaggi, informazioni e stimoli che la complessità della società contemporanea ci propone.
- Sviluppare la curiosità intellettuale e il gusto per la ricerca;
- Potenziare le metodologie e le attività laboratoriali.
- Sviluppare l'attitudine allo studio, al ragionamento, all'analisi e alla sintesi;
- Comprendere i problemi del presente, alla luce della loro genesi storica;
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- Comprendere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline e del linguaggio formale delle discipline scientifiche;
- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Alfabetizzare all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Quadro orario d'indirizzo

INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	I BIENNIO		II BIENNIO		V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30
Educazione civica¹ (dall'a.s. 2020/2021)	33 ore complessive	33 ore complessive	33 ore complessive	33 ore complessive	33 ore complessive

¹ Dal mese di settembre dell'a.s. 2020/2021 è stato inserito l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi della L. 92 del 20.08.2019, secondo le Linee guida emanate il 23 giugno 2020.

Storia e presentazione della classe

La classe quinta sezione B del Liceo Scientifico a indirizzo sportivo è composta da 16 studenti, 4 ragazze e 12 ragazzi, provenienti da Capo d'Orlando e da diversi comuni del comprensorio. Nel corso degli anni la composizione della classe ha subito qualche variazione, in particolare, all'inizio del corrente anno scolastico sono stati inseriti 2 alunni, uno dei quali ha successivamente interrotto la frequenza al termine del primo trimestre.

La classe ha compiuto il proprio percorso scolastico in un contesto segnato da una discontinuità didattica significativa, dovuta alla frequente rotazione dei docenti nelle diverse discipline. Tale situazione ha inciso sulla regolarità del processo formativo e sull'acquisizione organica delle competenze, rendendo talvolta più complessa l'elaborazione di un metodo di studio stabile ed efficace.

Nonostante tutto il Consiglio di Classe ha sempre svolto un lavoro attento e preciso affinché fosse favorito l'apprendimento di tutti gli studenti e valorizzandone le capacità.

Dal punto di vista relazionale la classe appare ben integrata anche se in passato non sono mancati momenti in cui si sono presentate lievi difficoltà, superate prontamente grazie all'impegno condiviso di studenti e docenti nel promuovere un clima positivo, basato sul rispetto reciproco e sull'inclusione. Dal punto di vista comportamentale hanno sempre mostrato un atteggiamento collaborativo, disponibile e rispettoso nei confronti dei Docenti e di tutti gli operatori scolastici.

La classe nel corso degli anni ha partecipato in modo positivo alle attività didattiche e progettuali proposte mostrando impegno e interesse verso i numerosi progetti sportivi, le attività laboratoriali e le esperienze sul territorio, contribuendo così a rafforzare il senso di appartenenza al gruppo ed a valorizzare le attitudini individuali. L'entusiasmo mostrato in tali contesti, coerentemente con l'indirizzo di studi, ha rappresentato un elemento positivo e rilevante del percorso formativo.

Alcuni studenti praticano con costanza attività sportive anche a livello agonistico, elemento che, se da un lato ha rappresentato un'opportunità di crescita personale e di sviluppo delle capacità organizzative, dall'altro ha talvolta interferito con la regolarità dell'impegno scolastico. A tal proposito, per due studenti-atleti di alto livello, è stato predisposto un Piano Formativo Personalizzato che ha permesso loro di conciliare al meglio la pratica sportiva con lo studio liceale.

Gli obiettivi generali del Consiglio di Classe, così come gli obiettivi delle singole discipline, sono stati raggiunti dagli alunni in maniera diversa. In particolare, per quanto concerne le competenze legate alle capacità di elaborazione autonoma, di riflessione personale e di confronto interdisciplinare, alcuni allievi hanno potenziato e consolidato conoscenze, abilità e competenze, maturando un'ottima esperienza culturale; buona parte della classe ha evidenziato impegno e interesse costanti che hanno consentito di superare le difficoltà iniziali e di pervenire a risultati discreti; la restante parte degli allievi, nonostante un impegno discontinuo nello studio ha comunque raggiunto, grazie alle continue sollecitazioni dei docenti, un livello complessivamente sufficiente. Nelle discipline scientifiche la maggior parte degli alunni ha rilevato delle carenze dovute principalmente al poco impegno e alla discontinuità dei docenti nel corso degli anni.

I rapporti scuola-famiglia sono stati sereni e improntati a un clima di reciproca collaborazione e la frequenza delle lezioni è stata in genere regolare per quasi tutti gli allievi.

Si precisa inoltre, che per due alunni è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

Metodologie e strategie di lavoro

La progettazione didattica e la realizzazione delle relative attività, con l'utilizzo di strumenti di flessibilità già introdotti dal DPR 275/99 e ribaditi dalla L. 107/15 comma 3, hanno valorizzato i seguenti aspetti:

- studio delle discipline in una prospettiva storica e critica;
- ricorso ad un approccio interdisciplinare sia rispetto ai contenuti sia agli strumenti comunicativi e ai linguaggi utilizzati;
- cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- esercizio attento di lettura, analisi, interpretazione critica di testi letterari, filosofici storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- utilizzo di tecniche di astrazione, formalizzazione e *problem solving*;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- attuazione della flessibilità nelle forme previste dalla legge, in riferimento all'organizzazione degli insegnamenti;
- potenziamento dello studio di aspetti storici e culturali del XX secolo;
- trasferimento delle conoscenze per l'accrescimento delle competenze;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni;
- organizzazione di attività integrative facoltative in orario pomeridiano, secondo progetti e iniziative di singole discipline, aree o gruppi di docenti;
- opportunità, fornita allo studente, di essere soggetto attivo, e non passivo, di apprendimento attraverso la progettazione di percorsi autonomi di ricerca;
- potenziamento del sistema di orientamento;
- ricorso all'alternanza scuola-lavoro (PCTO) come opportunità formative;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, e in particolare:
 - maturare rispetto di sé e degli altri, delle diversità personali e culturali;
 - saper interagire nel gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità;
 - assumere un atteggiamento responsabile e rispettoso dei beni comuni, a partire dall'ambiente scolastico e dalle regole dell'Istituto;
 - praticare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Ambienti di apprendimento: strumenti, spazi, tempi

Nel corso dell'anno la classe ha potuto usufruire della LIM con collegamento ad Internet, DVD specifici.

Sono stati utilizzati vari strumenti didattici, quali libri di testo, schede operative e storiche, mappe concettuali,

sussidi audiovisivi, laboratoriali e multimediali, i contenuti digitali dei libri misti multimediali, i software didattici, GeoGebra, i fogli elettronici.

L'attività didattica si è svolta avvalendosi di tutti gli spazi disponibili nell'Istituto:

- Palestra e pista di atletica
- Aula Magna
- Laboratori multimediali, di Fisica, di Informatica, di Scienze

Tempi

L'organizzazione dell'anno scolastico, fondamentale per la valutazione periodica degli studenti, si articola in un trimestre seguito da un pentamestre. Tale combinazione offre tempi più lunghi nel pentamestre favorendo così l'apprendimento e le attività di recupero.

Valutazione degli apprendimenti

L'attribuzione del voto, in sede di scrutinio trimestrale e finale, avviene su proposta dei singoli docenti, con successiva approvazione del Consiglio di classe, e scaturisce dai seguenti parametri:

- Grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione, interesse e impegno
- Esito delle attività di sostegno e di recupero
- Regolarità della frequenza
- Livello culturale globale

Credito scolastico

L'OM 67/2025, art. 11, c.1, stabilisce quanto di seguito riportato: *“ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno”.*

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	–	–	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico va espresso in numero intero come da griglia ministeriale.

Per l'attribuzione del punteggio minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione (O.M.44/2010, art. 8, c. 2 e DPR 323/98, art. 11 c. 8) si fa riferimento alla seguente griglia:

Media dei voti	Indicatori		Punti	
M < 6 credito scolastico previsto tab.A: punti 7-8	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti		0,10	
M = 6 credito scolastico previsto tab.A: punti 9-10	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti		0,10	
6 < M ≤ 7 credito scolastico previsto tab.A: punti 10-11	Scarto media	0,01-0,50	0,10	
		0,51-0,80	0,20	
		0,81-1,00	0,30	
	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti		0,10	

7 < M ≤ 8 credito scolastico previsto tab.A: punti 11-12	Scarto media	0,01-0,50	0,10	
		0,51-0,80	0,20	
		0,81-1,00	0,30	
	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
8 < M ≤ 9 credito scolastico previsto tab.A: punti 13-14	Scarto media	0,01-0,50	0,10	
		0,51-0,80	0,20	
		0,81-1,00	0,30	
	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
9 < M ≤ 10 credito scolastico previsto tab.A: punti 14-15	Scarto media	0,01-0,50	0,10	
		0,51-0,80	0,20	
		0,81-1,00	0,30	
	Assiduità nella frequenza		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo		0,20	
	Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative (PON, PTOF)		0,20	
9 < M ≤ 10 credito scolastico previsto tab.A: punti 14-15	Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti		0,10	

N. B.

Il credito scolastico va espresso in numero intero come da griglia ministeriale.

Il punteggio viene arrotondato all'intero più vicino, **per difetto o per eccesso** a seconda dei casi. Es.: Se la media è 6,1, il punteggio base da assegnare è 10. A questo poi si potranno aggiungere, qualora vi siano le condizioni, i punti corrispondenti ai cinque indicatori previsti dalla tabella. Se la somma ottenuta è inferiore o uguale a 6,50 si procede ad un arrotondamento **per difetto (6,5=6, si otterrà pertanto il numero più basso della banda ovvero 10)**, se la somma ottenuta è superiore a 6,50 si procede ad un arrotondamento **per eccesso (6,60=7, si otterrà pertanto il numero più alto della banda ovvero 11)**.

Fermo restando quanto sopra evidenziato, si precisa che, ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il punteggio più alto nell'ambito

della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Aree tematiche multidisciplinari

Tematiche	Discipline coinvolte
La donna	Scienze, Italiano, Diritto, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze motorie, Discipline Sportive
Intellettuale e potere	Italiano, Diritto, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze motorie, Discipline Sportive, Fisica
La globalizzazione	Scienze, Italiano, Diritto, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica
Guerra e pace	Italiano, Diritto, Storia, Filosofia, Scienze motorie, Discipline Sportive, Fisica
Tra Etica ed estetica	Scienze, Italiano, Diritto, Storia, Filosofia, Scienze motorie, Discipline Sportive, Fisica
Caos climatico	Italiano, Diritto, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze motorie, Discipline Sportive, Fisica

Modulo CLIL

Il Modulo CLIL non è stato svolto vista l'assenza di docenti provvisti del titolo specifico.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Finalità dei PCTO (Nuove linee guida PCTO, D.M. 4/9/2019, n. 774)

All'interno del sistema educativo del nostro Paese, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono stati proposti per

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali;
- integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti caratterizzanti l'iter formativo dello studente attraverso lo sviluppo di competenze trasversali o personali (soft skills) in contesti formali, informali e non formali, attraverso metodologie attive;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

- d. sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente e competenze auto-orientative;
- e. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- f. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- g. potenziare internazionalizzazione e interculturalità.

Monte ore

La legge n. 145 del 30 dicembre 2018 ha ridotto a 90 ore il monte ore obbligatorio previsto dalla legge 107/2015 per i percorsi di ASL, introducendo la nuova denominazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Modalità di svolgimento e caratteristiche del percorso triennale

Il Liceo Lucio Piccolo ha offerto ai propri studenti la possibilità di svolgere i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento come integrazione e supporto all'orientamento in uscita e non come mero espletamento della norma di legge, inserendo gli studenti in contesti di ricerca e lavoro che fossero utili nella scelta del futuro percorso di istruzione universitaria, di formazione professionale o scelta lavorativa.

Nel corso del triennio 2022-2025, considerato il piano di studi della scuola e le numerose attività complementari con cui essa tradizionalmente arricchisce la propria offerta formativa, Il Liceo Lucio Piccolo ha riconosciuto la validità di tali attività nel contesto dei PCTO. La progettazione dei percorsi, inoltre, è stata progressivamente integrata nella programmazione curricolare, prevedendo la possibilità di svolgere attività di tirocinio anche nel corso dell'anno scolastico.

Formazione obbligatoria sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Nel corso del terzo anno, gli studenti hanno svolto la formazione di base, per un totale di 12 ore.

Articolazione dei PCTO presso soggetti ospitanti esterni o progetti interni

Gli studenti nel corso del triennio hanno svolto le seguenti attività di PCTO:

Terzo anno

- Soft Skills e Competenze Trasversali nel mondo del lavoro
- Sicurezza e valutazione dei rischi nei luoghi di lavoro
- Percorso in e-learning “Gocce di sostenibilità”

- Progetto “Bosco diffuso” a cura dell’Arma dei Carabinieri specialità biodiversità (Compagnia di Cosenza)
- “Marketing, comunicazione e professioni giornalistiche” incontro con esperti del settore
- “Liberiamo il mondo la plastica” a cura dell’Associazione Plastic Free
- L’importanza della cittadinanza attiva delle associazioni di Volontariato e delle attività della CROCE ROSSA ITALIANA – sez. Nebrodi

Quarto anno

- Progetto “Consapevolmente” realizzato in convenzione con l’Università degli studi di Messina
- Progetto “Easy Economy” (attività di orientamento in uscita) in collaborazione con l’Università degli studi di Messina
- “Una storia di sport e successo” incontro con Giuseppe Abbagnale

Quinto anno

- Progetto “Come un’onda, contra la violenza sulle donne” - Campagna Nazionale RAI Radio1 e GRR
- “Hackaton Online – Social Innovation Campus” in collaborazione con Fondazione Triulza ETS
- Progetto “L’analisi del mercato del lavoro attraverso l’utilizzo delle basi dei dati disponibili a livello regionale” in collaborazione con la Banca d’Italia – PA03
- PCTO Sostenibilità Ambientale - Missione “Colibri”
- Orientamento in uscita – Partecipazione Welcome Week 2025 – Università di PALERMO.
- Incontro con il GAL Nebrodi sulla tematica “Sistema Pubblico Identità Digitale e portare di reclutamento InPA, accesso, struttura e funzioni”
- Orientamento in uscita – Campus KORE di Enna
- Pagine di legalità – Dove si nascondono le mafie?
- Orientamento in uscita – Salone dello Studente di Catania
- Evento conclusivo – Progetto Pilota per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo “1, nessuno, 100 giga”
- Orientamento Scolastico - Conferenza 24° Reggimento “Peloritani” di Messina
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne – Musical “D’amore non si muore” – Teatro Nino Martoglio Belpasso (CT)

Percorsi di Didattica Orientativa

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022, i Consigli di classe si sono proposti la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali, inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità, utili per compiere scelte consapevoli e informate sul proprio futuro formativo e/o professionale.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previste dalle Linee Guida, è stato pensato con l’obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte

attraverso lo sviluppo di soft skills;

- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Modulo di Orientamento Formativo

ATTIVITA' PREPARATORIA:	OBIETTIVI	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIA	COMPETENZE	MONTE ORE
LINEE GUIDA ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA e PRESENTAZIONE PIATTAFORMA UNICA	• Conoscere che cosa si intende per orientamento e qual è la sua funzione • Conoscere la Piattaforma Unica	Incontri con il tutor dell'orientamento: Presentazione dei moduli. Presentazione della piattaforma unica	• Alunni • Tutor orientamento	• Lezione dialogata • Presentazione multimediale	• Sapere utilizzare la Piattaforma Unica	2h
MODULO 1	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MONTE ORE
LE RISORSE PERSONALI: conoscere sé stessi e le proprie attitudini	• Potenziare attitudini, abilità, competenze, interessi, punti di forza e di debolezza • Avere consapevolezza della propria identità personale • Riflettere sui talenti e sui progetti del futuro de-costruire modelli, stereotipi, pregiudizi	• Come affrontare un colloquio di lavoro e modalità di comunicazione • Guida all'elaborazione del curriculum vitae. Mail di presentazione. Hard skills e soft skills • Marketing e sport • Le professioni: come lavorare nel mondo dello sport	• Esperti • Docenti del consiglio di classe • Tutor orientamento • Famiglie • Psicologo	• Cooperative learning • Peer education • Debate • Problem solving • Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo	• Saper collaborare • Sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee • Risolvere problemi • Acquisire autoconsapevolezza e autoefficacia	6h
MODULO 2	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MONTE ORE
POTENZIARE IL METODO DI STUDIO	• Ottimizzare il tempo e organizzare razionalmente le attività • Potenziare la dimensione creativa e divergente del pensiero • consolidare l'autovalutazione e la riflessione	• Somministrazione test sulla conoscenza di sé e delle proprie attitudini • La didattica digitale • Creazioni di mappe concettuali • Potenziare il metodo di studio con d'Annunzio: "consapevolezza di sé e attitudini" • Lezione di filosofia: Freud	• Consiglio di classe • Docente tutor • Famiglia • Esperti	• Flipped classroom • Cooperative learning • Peer education • Debate • Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo	• Potenziare il pensiero critico, • Acquisire la competenza digitale in maniera trasversale alle discipline	7 h
MODULO 4	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MONTE ORE
CONOSCERE IL TERRITORIO	• Conoscere le opportunità occupazionali del territorio • Individuare e riconoscere le risorse economiche e gli eventuali sbocchi professionali, • Riconoscere e valorizzare le opportunità di sviluppo del territorio in prospettiva imprenditoriale	• Presentazione dell'azienda Nerifitnes • Realtà produttive del territorio nebroideo	• Consiglio di classe • Docente tutor • Esperti	• Flipped classroom • Cooperative learning • Peer education	• Sapersi orientare nel panorama lavorativo e occupazionale. • Sapersi porre in maniera critica di fronte alle opportunità offerte dal territorio. • Assumere un atteggiamento protettivo nei confronti delle risorse del territorio	6 h
MODULO 4	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MONTE ORE

COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	● Presa di coscienza delle possibilità di studio e di lavoro e delle capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro ● Riconoscere le proprie attitudini e potenzialità ● Riconoscere la pertinenza e il valore delle scelte individuali	PCTO e Orientamento universitario (collaborazioni con docenti universitari ed esperti del mondo del lavoro)	● Consiglio di classe ● Docente tutor ● Esperti	● Cooperative learning ● Reciprocal teaching ● Problem solving ● Learning by doing	● Imparare a progettare ● Essere disponibili al cambiamento ● Sviluppare le competenze funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità	15 h
---	--	---	---	---	---	------

E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio ha integrato e completato in un quadro unitario il percorso scolastico, favorendo l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso; ha accompagnato lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

Educazione civica

I Consigli di classe, nella pratica della libertà d'insegnamento a cui si ispirano nel loro lavoro di docenza, hanno operato il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 e dalle annesse Linee guida.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle Linee Guida, infatti, si precisa che *“La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”*.

Nella loro programmazione i Consigli di classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

La valutazione, i cui criteri fanno riferimento al PTOF, deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

UDA di educazione civica

Macroarea	Tematica scelta
A. Costituzione (Diritto, legalità e solidarietà)	Educazione alla legalità, alla salute e al benessere (Competenza n.2, n.4)
B. Sviluppo sostenibile (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie (Competenza n. 9)
C. Cittadinanza digitale	Educazione all'informazione (Competenza n.10, n.11, n.12)

TITOLO UDA “Il Welfare state: stato di benessere”				
Discipline interessate	Obiettivi di apprendimento		Competenze	Tempi
	Contenuti	Conoscenze Finalità Abilità		
SCIENZE	Gli effetti delle modificazioni fisiologiche e patologiche dovute alle dipendenze (droghe, fumo e alcool)	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	3h
SCIENZE MOTORIE/ DISCIPLINE SPORTIVE	Salute e stili di vita. Il doping nello sport. Lo sport per ridurre lo stress	Saper distinguere i comportamenti di stile di vita corretti e sani da quelli non salutari. Adottare comportamenti responsabili e buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	5h
MATEMATIC A/ FISICA	L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi. L'identità digitale Le principali forme di comunicazione in Rete	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa degli altri Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Conoscere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. Conoscere le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun conteso comunicativo	3h

		diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.		
STORIA	Una tematica della storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la nascita della sanità pubblica	Conoscere il momento storico di riferimento e le tappe necessarie per la creazione del Ministero. Formare un pensiero critico in merito all'evoluzione avvenuta. Saper valutare il valore di questa politica di settore	Comprendere l'importanza della crescita culturale che porta tale innovazione Riconoscere gli ambiti e le competenze del settore di riferimento	3h
FILOSOFIA	Legalità e solidarietà: ONU e i suoi organismi	Conoscere i meccanismi dell'ONU, le finalità e gli ambiti per cui tale organizzazione è stata istituita	Comprendere l'importanza del ruolo dell'ONU e riconoscere il valore dei diritti; riconoscere il problema delle decimazioni e comprendere le modalità con cui si possono combattere	3h
RELIGIONE	Riflessione sul concetto di salute come stato di benessere fisico e psichico: art 32 della Costituzione	Saper promuovere e migliorare le capacità di definire obiettivi, risolvere problemi, comunicare in modo assertivo, negoziare, cooperare e controllare gli impulsi	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	3h
INGLESE	The Welfare State in the UK	Conoscere i diritti di cittadinanza e conoscere lo sviluppo del Welfare. Esaminare i nuovi bisogni dopo le trasformazioni demografiche, sociali ed economiche. Esplorare quali servizi affiancano ed integrano gli interventi dello Stato.	Conoscere l'insieme degli interventi attraverso i quali lo stato dell'UK promuove, riconosce e garantisce i diritti sociali dell'individuo e della tutela del benessere dei cittadini. Saper usufruire di risorse e agevolazioni economiche e/o di servizi e prestazioni che garantiscono una migliore qualità della vita e una condizione di benessere.	3h
ITALIANO	Dinamiche e comportamenti mafiosi. Le principali organizzazioni. Importanti figure della lotta alla mafia.	Analizzare la diffusione delle varie forme di criminalità. Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Comprendere gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	5h
DIRITTO	Le caratteristiche proprie delle politiche del welfare. Comprendere l'importanza degli Artt. 3 c.1, c.2, 32 e 38 della Costituzione Italiana. Sapere interpretare il modello mediterraneo di tipo "familista" dell'Italia	Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva in relazione alle esigenze di tutela dei cittadini e dello sviluppo della società	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	5h

Percorsi formativi, progetti, attività extracurricolari, attività di potenziamento

Settembre 2024

Partecipazione convegni/seminari	Evento conclusivo – Progetto Pilota per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo “1, nessuno, 100 giga” (27 Settembre 2024)
---	---

Ottobre 2024

Viaggi di istruzione e visite guidate	Visita al centro storico di Catania (10 Ottobre 2025)
Altre attività/iniziativa extracurricolari	Orientamento in uscita – Salone dello Studente di Catania (10 Ottobre 2025)

Novembre 2024

Progetti PTOF Esperienze svolte	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne – Musical “D’amore non si muore” – Teatro Nino Martoglio Belpasso (CT) (25 Novembre 2024)
Partecipazione convegni/seminari	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne “Oltre la violenza di genere” (25 Novembre 2024)
	1a edizione della “Giornata della Legalità Finanziaria” (28 Novembre 2024)

Dicembre 2024

Progetti PTOF Esperienze svolte	Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità (03 Dicembre 2024)
	Teatro in lingua inglese “Dr. Jeckill & Mr. Hyde” (13 Dicembre 2024)
	Open day (14 e 15 Dicembre 2024)
Partecipazione a gare disciplinari/competizioni nazionali/concorsi	Hackathon Online - Social Innovation Campus in collaborazione con la Fondazione Triulza ETS (Dal 17/12/2024 al 27/02/2025)
Partecipazione convegni/seminari	Progetto “Come un’onda, contra la violenza sulle donne” - Campagna Nazionale RAI Radio1 e GRR (03 Dicembre 2024)

Gennaio 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	Open day (25 Gennaio 2025)
Partecipazione a gare disciplinari/competizioni nazionali/concorsi	Hackathon Online - Social Innovation Campus in collaborazione con la Fondazione Triulza ETS (Dal 17/12/2024 al 27/02/2025)

Febbraio 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	Open day (01 Febbraio 2025)
Viaggi di istruzione e visite guidate	Visita guidata del centro storico di Palermo (18 Febbraio 2025)
	Orientamento in uscita – Partecipazione Welcome Week 2025 – Università di PALERMO. (18 Febbraio 2025)
Partecipazione a gare disciplinari/competizioni nazionali/concorsi	Hackathon Online - Social Innovation Campus in collaborazione con la Fondazione Triulza ETS (Dal 17/12/2024 al 27/02/2025)
Partecipazione convegni/seminari	Giorno del Ricordo (10 Febbraio 2025)
	Safer Internet Day – Progetto <i>#cuori connessi</i> (11 Febbraio 2025)
	Progetto “L’analisi del mercato del lavoro attraverso l’utilizzo delle basi dei dati disponibili a livello regionale” in collaborazione con la Banca d’Italia – PA03 (Dall’11 Febbraio 2025 al 28 Febbraio 2025)
	PCTO Sostenibilità Ambientale - Missione “Colibri” (26 Febbraio 2025)

Marzo 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	Giornata Internazionale dei Diritti delle Donne (08 Marzo 2025)
--	--

Altre attività/iniziativa extracurricolari	PNRR “PotenziaMente, Laboratorio Area Scientifica Ed.VIII” (Marzo-Maggio 2025)
Partecipazione a gare disciplinari/competizioni nazionali/concorsi	Questo è un luogo <i>Privo di Discriminazioni di Genere</i> – Tavola Rotonda presso Comune di Capo d’Orlando (11 Marzo 2025)
	Giornata Nazionale della Memoria e dell’Impegno in Ricordo delle Vittime Innocenti delle Mafie (21 Marzo 2025)
	Orientamento Scolastico - Conferenza 24° Reggimento “Peloritani” di Messina (26 Marzo 2025)

Aprile 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	XI Edizione della Notte Nazionale del Liceo Classico (04 Aprile 2025)
	Pasqua dello Studente (24 aprile 2025)
Viaggi di istruzione e visite guidate	Viaggio di istruzione a Praga (Dal 22 al 27 Aprile 2025)
Altre attività/iniziativa extracurricolari	Orientamento in uscita – Campus KORE di Enna (10 Aprile 2025)
	PNRR “PotenziaMente, Laboratorio Area Scientifica Ed.VIII” (Marzo-Maggio 2025)
Partecipazione convegni/seminari	Incontro con il GAL Nebrodi sulla tematica “Sistema Pubblico Identità Digitale e portare di reclutamento InPA, accesso, struttura e funzioni” (04 Aprile 2025)
	Pagine di legalità – Dove si nascondono le mafie? (10 Aprile 2025)

Maggio 2025

Altre attività/iniziativa extracurricolari	PNRR “PotenziaMente, Laboratorio Area Scientifica Ed.VIII” (Marzo-Maggio 2025)
---	--

Giugno 2025

Progetti PTOF Esperienze svolte	Rappresentazioni Classiche di Siracusa (06 Giugno 2025)
Viaggi di istruzione e visite guidate	Visita guidata di Ortigia (SR) (06 Giugno 2025)

ALLEGATI

- **Programmi svolti**
- **Griglia di valutazione della prima prova**
- **Griglia di valutazione della seconda prova**
- **Griglia ministeriale di valutazione della prova orale**

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

Docente: Mangano Caterina

1. ALESSANDRO MANZONI

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Le Tragedie:
 - a. Il Conte di Carmagnola**
 - b. Adelchi**
- La morte di Adelchi (*Adelchi*, Atto V, scena VIII, vv. 320–364)
 - c. I Promessi Sposi**
- *Questo matrimonio non s'ha da fare* (Capitolo I)
- *Gertrude, la Monaca di Monza* (Capitoli IX e X)
- *La c'è la Provvidenza!* (Capitolo XVII)
- *L'Innominato* (Capitoli XIX, XX, XXI)

2. LA GENESI DELLA SENSIBILITA' DECADENTE

CHARLES BAUDELAIRE

a. I fiori del male

- *L'albatro*
- *Corrispondenze*
- *Spleen*

b. Lo spleen di Parigi

- *La perdita dell'aureola*
- *Lo spleen di Parigi*

3. LA SCAPIGLIATURA

GIOSUE' CARDUCCI

- La vita e la poetica
- Le opere
- *Inno all'angelo ribelle* (vv. 1-36; 169-200)
- *Traversando la Maremma toscana*
- *San Martino*
- *Alla stazione in una mattina d'autunno*
- *Nevicata*
- *Pianto antico*
- *Il comune rustico*

4. LA FRANCIA E IL NATURALISMO

- **L'Italia e il Verismo**

GIOVANNI VERGA

- La vita e le opere

- Il pensiero e la poetica
 - a. Le novelle**
- **Vita dei campi**
- *La lupa*
- **b. Le novelle rusticane**
- *La roba*
- **c. I Malavoglia**
- *Come le dita della mano* (cap. I)
- *Mena e Alfio* (cap. II)
- *Il naufragio della Provvidenza* (cap. III)
- *L'addio alla casa del nespolo* (cap. IX)
- *I sogni di un giovane, i consigli di un vecchio* (cap. XI)
- *L'addio di 'Ntoni* (cap. XV)
- **d. MASTRO DON GESUALDO**
- *L'incendio* (cap. I)
- *La morte di Gesualdo* (cap. IV, V)

5. IL DECADENTISMO

OSCAR WILDE

a. Il ritratto di Dorian Gray

- *Dorian Gray, espressione di un nuovo Edonismo* (cap. II)

GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

a. Myricae

- *Il tuono*
- *Romagna*
- *Lavandare*

b. I Canti di Castelvecchio

- *Nebbia*

c. Il fanciullino

- *Il poeta fanciullo* (cap. I, III, XI)

d. La grande Proletaria si è mossa

e. I Poemetti

- *Italy*

f. Poemi conviviali

- *Alexandros*

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

a. Alcyone

- *Nella belletta*
- *La sera fiesolana*
- *La pioggia nel pineto*
- *Le stirpi canore*
- *La sabbia del tempo*

b. Qui giacciono i miei cani

c. Il piacere

d. Il Notturmo

e. Poema paradisiaco

- *Consolazione*

6. DAGLI ANNI VENTI AL SECONDO DOPOGUERRA

- **La stagione del Neorealismo**

PRIMO LEVI

- *La vita e le opere*
- *Il pensiero e la poetica*
- *Se questo è un uomo*
- *La Tregua*

- **GIUSEPPE TOMASI DI LAMPEDUSA**

- **Il Gattopardo**

- *Un atavico immobilismo*

LEONARDO SCIASCIA

a. Il giorno della civetta

- *Il codice d'onore di don Mariano Arena*

b. La scomparsa di Majorana

- *I "pericoli" della scienza*

- **CARLO EMILIO GADDA**

- *La vita, la poetica e le opere*

a. Le Novelle dal Ducato in fiamme

- *L'incendio di via Keplero*

b. La cognizione del dolore

- *La madre*

c. Quer pasticciaccio brutto de via Merulana

ELSA MORANTE

- *La vita e le opere*

a. L'isola di Arturo

- *Arturo e Procida*

b. La storia

- *Useppe e la scoperta del mondo (cap. I)*

- *Il bombardamento sul quartiere di San Lorenzo* (cap. III)

PIER PAOLO PASOLINI

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
 - a. Poesie a Casarza**
- *O mè donzèl*
 - b. Empirismo eretico**
- *La lingua tecnologica*
 - c. Le ceneri di Gramsci**
- *Il pianto della scavatrice*
 - d. Scritti corsari, Acculturazione e accumulazione**
- *Il potere della televisione*
 - e. Ragazzi di vita**
- *Ricetto e i suoi compari* (cap. 3)
 - f. Una vita violenta**
- *Una nuova casa* (cap. 1)

GIORGIO CAPRONI

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
 - a. Il passaggio d'Enea**
- *Sirena*
- *Su cartolina, A Tullio*
 - b. Il seme del piangere**
- *La gente se l'additava*
 - c. Congedo del viaggiatore cerimonioso e altre prosopopee**
- *Congedo del viaggiatore cerimonioso*
 - d. Il muro della terra**
- *Anch'io*
 - e. Il franco cacciatore**
- *Atque in perpetuum, frater...*

7. Dante Alighieri

- *Il Paradiso*, canti: I – XXXIII

PROGRAMMA SVOLTO DI FILOSOFIA

Docente: Machì Flavia G. T.

Testo adottato: Nicola ABBAGNANO / Giovanni FORNERO, I NODI DEL PENSIERO, VOL 2 e 3, PARAVIA

La filosofia romantica: l'idealismo

▪ Hegel:

Contestualizzazione storica

Cristianesimo, ebraismo e mondo greco;

Le tesi di fondo del sistema;

Finito e infinito;

Ragione e realtà;

La funzione della filosofia;

Il dibattito sul "giustificazionismo" hegeliano

Idea, natura e spirito: le partizioni della filosofia;

La dialettica;

La Fenomenologia dello spirito

La coscienza;

L'autocoscienza (servitù e signoria, Stoicismo e scetticismo, La coscienza infelice)

L'Enciclopedia delle Scienze filosofiche in compendio:

La logica (l'articolazione della logica hegeliana);

La filosofia della natura;

La filosofia dello spirito;

Lo spirito soggettivo;

Lo spirito oggettivo (Il diritto astratto, la moralità, l'eticità);

La filosofia della storia;

Lo spirito assoluto (L'arte, la religione, la filosofia e la storia della filosofia);

▪ Schopenhauer:

Contestualizzazione storica

Le radici culturali;

Il "velo ingannatore" del fenomeno;

Tutto è volontà;

I caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere;

Il pessimismo (dolore, piacere e noia; la sofferenza universale; l'illusione dell'amore);

La critica alle varie forme di ottimismo (rifiuto dell'ottimismo cosmico; rifiuto dell'ottimismo sociale; rifiuto dell'ottimismo storico);

Le vie della liberazione del dolore (L'arte; la morale, l'ascesi);

- Kierkegaard:

Contestualizzazione storica

L'esistenza come possibilità e fede;

Gli stadi dell'esistenza (la vita estetica; la vita etica; la vita religiosa)

L'angoscia;

Dalla disperazione alla fede

- Marx:

Contestualizzazione storica

Le caratteristiche generali del marxismo;

La critica al misticismo logico di Hegel;

La critica allo Stato moderno e al liberalismo;

La critica all'economia borghese;

Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale;

La concezione materialistica della storia (dall'ideologia alla scienza, struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia);

Il Manifesto del partito comunista

Borghesia, proletariato e lotta di classe;

La critica ai "falsi socialismi";

Il Capitale:

Economia e dialettica;

Merce, lavoro e plusvalore;

Tendenze e contraddizioni del capitalismo;

La rivoluzione e la dittatura del proletariato;

Le fasi della futura società capitalistica;

- Il Positivismo sociale:

Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo;

La filosofia sociale in Francia;

Comte

- Destra e Sinistra hegeliana caratteri generali:

Critica al sistema hegeliano.

- Feuerbach:

Il rovesciamento dei rapporti di predicazione

La critica alla religione;

La critica a Hegel;

L'umanesimo naturalistico;

L'autentica natura della religione:

Cristianesimo e alienazione religiosa;

La necessità di ri-capovolgere la filosofia.

- Nietzsche:

Contestualizzazione storica

Vita e opere;

Il ruolo della malattia;

Il rapporto con il nazismo;

Le caratteristiche del pensiero e della struttura di Nietzsche;

Le fasi del filosofare nietzschiano;

Il periodo giovanile (tragedia e filosofia; storia e vita)

Il periodo “illuministico” (la filosofia del mattino; la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche);

Il periodo di Zarathustra (la filosofia del meriggio; il superuomo; l’eterno ritorno);

L’ultimo Nietzsche (il crepuscolo degli idoli etico-religiosi; la volontà di potenza; il problema del nichilismo e il suo superamento)

- La nascita delle scienze umane

- Sigmund Freud:

Contestualizzazione storica

Es, io e Super-io

L’interpretazione dei sogni

La teoria della sessualità

- Hannah Arendt:

il totalitarismo, aspetto storico e filosofico-politico;

il totalitarismo come prodotto di fattori sociali e culturali.

- Bauman e il post modernismo

La società liquida

Istantaneità insignificante e flessibilità della condizione dell’esistenza

ARGOMENTAZIONI DI EDUCAZIONE CIVICA:

ONU e suoi organismi;

Il processo di formazione dell’Unione Europea e le sue istituzioni.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Docente: Machì Flavia G. T.

Testo adottato: NUOVO MILLENNIUM; GENTILE, RONGA, ROSSI, LA SCUOLA SEI

- **LA SOCIETÀ DI MASSA:**

Che cos'è la società di massa;
Il dibattito politico e sociale;
Il nuovo contesto culturale;
Nazionalismo e militarismo;
Potere e seduzione delle masse;
Il risveglio dei nazionalismi nell'impero asburgico;
Verso la prima guerra mondiale

- **L'ETÀ GIOLITTINA:**

I caratteri generali dell'età giolittiana;
Il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione italiana;
Tra successi e sconfitte;
La cultura italiana.

- **LA PRIMA GUERRA MONDIALE:**

Cause e inizio della guerra;
L'Italia in guerra;
La Grande guerra;
L'inferno delle trincee;
La tecnologia al servizio della guerra;
Il fronte interno e la mobilitazione totale;
Il genocidio degli Armeni;
Dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto;
I trattati di pace.

- **LA RIVOLUZIONE RUSSA:**

L'impero russo del XIX secolo;
Tre rivoluzioni;
La nascita dell'URSS;
Lo scontro tra Stalin e Trockij;
L'URSS di Stalin;
L'arcipelago "gulag".

- IL PRIMO DOPOGUERRA:

I problemi del dopoguerra;
Il disagio sociale;
Il biennio rosso;
Dittature, democrazie e nazionalismi;
Le colonie e i movimenti indipendentisti.

- L'ITALIA TRA LE GUERRE: IL FASCISMO:

La crisi del dopoguerra;
Il biennio rosso in Italia;
Mussolini conquista il potere;
L'Italia fascista;
L'Italia antifascista.

- LA CRISI DEL 1929:

Gli anni ruggenti;
Il Big Crash;
Roosevelt e il New Deal.

- LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO:

La Repubblica di Weimar;
Dalla crisi alla stabilità;
La fine della Repubblica di Weimar;
Il nazismo;
Il Terzo Reich;
Economia e società.

- IL MONDO VERSO LA GUERRA:

Crisi e tensioni in Europa;
La vigilia della guerra mondiale.

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE:

1939-40 la guerra lampo;
1941 la guerra mondiale;
Il dominio nazista in Europa;
I campi della morte: la persecuzione degli Ebrei;
1942-43 la svolta;
La vittoria degli alleati;
Dalla guerra totale ai progetti di pace;

La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945.

- LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA.

Il processo di Norimberga

Gli anni difficili del dopo guerra

La divisione del mondo

Il piano Marshall

La Comunità Europea

ARGOMENTAZIONI ED. CIVICA:

Origine ed evoluzione dello Stato Sociale

Bismarck e le assicurazioni obbligatorie

Il Rapporto Beveridge

L'età d'oro del Welfare

Tensioni e conflitti nazionali e internazionali

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

Docente: Neri Santo

TESTO ADOTTATO: G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa – PIU' MOVIMENTO

- Sistema scheletrico
- Apparato respiratorio
- Sistema nervoso
- Apparato digerente
- Il cuore, grande e piccola circolazione, il sangue.
- Meccanismo di produzione energetica - ATP
- I sistemi energetici: aerobico, anaerobico lattacido e anaerobico alattacido
- La dieta mediterranea, stile di vita effetti positivi
- Il colesterolo differenza tra HDL e LDL
- Gli amminoacidi: differenza tra essenziali e non essenziali
- Gli alimenti, macronutrienti e micronutrienti
- Alimentazione e lo sport
- Il doping, le droghe, alcool, tabagismo
- La WADA
- Sostanze non soggette a restrizioni
- Sicurezza: domestica, in palestra, in piscina, sulla strada
- Il primo soccorso, contusioni, ferite, emorragie, crampi, tendinopatie
- Paramorfismi e dismorfismi
- La rieducazione posturale
- Assi e piani, le leve.
- Le capacità motorie: condizionale e coordinative
- Lo stadio Domiziano
- Le Organizzazioni Internazionali nello Sport

PROGRAMMA SVOLTO DI DISCIPLINE SPORTIVE

Docente: Neri Santo

TESTO ADOTTATO: M. Meratti, N. Lovecchio – PIU' MOVIMENTO – Discipline Sportive

- Programmazione e periodizzazione dell'allenamento
- Differenza tra macrociclo, mesociclo e microciclo dell'allenamento
- Discipline olimpiche: differenza tra gare indoor e all'aperto
- Programmazione di una seduta di allenamento
- Teoria e metodologia dell'allenamento
- Programmazione sulle attività di prevenzione per atleti evoluti, prima e dopo la gara
- I caratteri specifici, i carichi naturali, i sovraccarichi, vantaggi e svantaggi
- Anamnesi di un RX
- Atletica
- Kick Boxing
- Tennis

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA

Docente: Rando Teresa

Testi Adottati:

Chimica organica, biochimica e biotecnologie- Bruno Colonna (Linx)

Il globo terrestre e la sua evoluzione. Ed blu -Palmieri/ Parotto (Zanichelli)

CHIMICA ORGANICA

Il carbonio: un atomo dalle molteplici ibridizzazioni. I legami carbonio-carbonio: singolo, doppio e triplo. Idrocarburi Alifatici: alcani, alcheni, alchini. L'isomeria. Idrocarburi aromatici. Meccanismi di reazione degli idrocarburi. La regola di Markovnikov.

La specificità dei gruppi funzionali. Alogenuri alchilici: sostituzioni ed eliminazioni. Alcoli, Fenoli, Eteri Aldeidi Chetoni Acidi carbossilici: Polimeri: lunghe catene da molecole semplici.

BIOCHIMICA

Le biomolecole: carboidrati, proteine, enzimi, acidi nucleici, lipidi, ATP e vitamine. Classificazione, struttura e funzione. Il metabolismo dei carboidrati e dei glucidi

DALLE BIOTECNOLOGIE ALL'INGEGNERIA GENETICA

Funzione biologica e usi biotecnologici degli enzimi . Definizione di organismi transgenici. Concetti di totipotenza, pluripotenza, multipotenza e unipotenza. . Cenni di Ingegneria genetica e sue applicazioni.

SCIENZE DELLA TERRA

La struttura interna della Terra. Le onde sismiche come mezzo di indagine. Il modello stratificato: differenziazione chimica e fisica degli involucri terrestri, nucleo, mantello e crosta. Crosta oceanica e continentale. Caratteristiche del campo magnetico terrestre. Ipotesi sull'origine del campo magnetico terrestre. Il calore interno: gradiente geotermico e grado geotermico, flusso di calore. Campo ed anomalie della gravità terrestre. Il principio dell'isostasia Magnetismo terrestre e paleomagnetismo. La teoria di Wegener e le prove a sostegno. Morfologia del fondo oceanico e ipotesi di Hess sull'espansione del fondo oceanico. Margini e movimenti delle placche, passivi, trasformati, attivi. Moti convettivi, punti caldi.

EDUCAZIONE CIVICA

L'Antropocene, cambiamenti climatici, biologici e geologici. Fissazione del carbonio, effetto serra

.L'alcolismo, alcol test e normativa vigente .Effetti di Droghe ,Alcool e fumo sulla salute

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

Docente: Natoli Simona

The Victorian Age (1837 - 1901)

History and culture:

A two-faceted period; The British Empire; The Victorian society.

Literature:

A mirror held up to society; The Victorian novel; Victorian poetry and drama.

Authors and works:

Charles Dickens ("The Adventures of Oliver Twist"); Charlotte Bronte ("Jane Eyre"); Emily Bronte ("Wuthering Heights"); Robert Louis Stevenson ("The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde"); Oscar Wilde ("The Picture of Dorian Gray").

The Modern Age (1901 - 1945)

History and culture:

The Edwardian Age (1901 - 1914); The Great War (1914 - 1918); The end of the British Empire; The U.S.A. between 1920 and 1945; World War II (1939 - 1945) and Europe after the war.

Literature:

Modernism: an age of experimentation; Fiction in the Modern Age; Poetry in the Modern Age.

Authors and Works:

James Joyce ("Dubliners"); Virginia Woolf (Mrs Dalloway); George Orwell ("Nineteen Eighty-Four"); Thomas Stearns Eliot ("The Waste Land").

The Present Age (1945 - today)

History and culture:

The Cold War (1945 - 1990); Europe looking for peace; The Present.

Literature:

Contemporary literature in the U.K., Literature in English.

Authors and Works:

Samuel Beckett ("Waiting for Godot")

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Docente: Paparone Anita

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
 - Dallo Stato liberale allo Stato moderno
 - Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato
 - Le forme di governo
 - La funzione legislativa: il Parlamento
 - La funzione esecutiva: il Governo
 - La funzione giudiziaria: la Magistratura
 - La responsabilità civile e penale nello sport
 - Le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria
 - Gli organi di controllo costituzionali
 - La Pubblica amministrazione - linee guida
 - Le autonomie locali – linee guida
 - L'ordinamento internazionale
 - Gli organismi sportivi internazionali
 - Unione europea e i suoi organi
 - Le politiche europee a favore dello sport
-
- L'imprenditore e l'impresa
 - La dimensione commerciale dello sport agonistico
 - La costituzione e le caratteristiche delle società
 - La convergenza sportiva
 - La concorrenza tra le imprese
 - Il ruolo dello stato nell'economia- linee guida
 - Il sostegno pubblico al settore sportivo
 - I fallimenti del mercato e dello Stato- linee guida
 - La politica economica- linee guida
 - Il bilancio dello Stato- linee guida
 - Gli scambi con l'estero- linee guida
 - Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali- linee guida
 - Migrazioni e sport
 - Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile- linee guida

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Docente: Messina Giusy

Docente: Messina Giusy

Testo adottato: M. Bergamini G. Barozzi A. Trifone – Matematica.blu 2.0 (vol. 5) - Zanichelli

Funzioni e le loro proprietà

Funzioni reali di variabile reale. Classificazione delle funzioni. Dominio delle funzioni algebriche. Determinazione del dominio di funzioni trascendenti. Simmetria di una funzione. Zeri ed intersezione con gli assi. Segno della funzione. Proprietà delle funzioni. Funzione inversa

Limiti

Insiemi di numeri reali. Limite finito per x che tende ad un valore finito. Limite infinito per x che tende ad un valore finito. Il concetto di limite per x che tende ad un valore finito.

Calcolo dei limiti e continuità

Operazioni sui limiti. Forme di indeterminate. Limiti notevoli. Infinitesimi, infiniti e loro confronto. Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue (SOLO ENUNCIATI). Punti di discontinuità di una funzione. Asintoti di una funzione.

Derivate

Derivata di una funzione. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivate di una funzione composta. Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente.

Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale

Punti di non derivabilità. Teorema di Rolle. TEOREMA di Lagrange. Conseguenze del teorema de Lagrange. Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hospital (SOLO ENUNCIATI)

Massimi, minimi e flessi

Studio della monotonia di una funzione. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda.

Studio delle funzioni

Studio di una funzione.

Integrali indefiniti

Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.

Integrali definiti

Integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale (SOLO ENUNCIATO). Calcolo delle aree e dei volumi.

PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

Docente: Messina Giusy

Docente: Messina Giusy

Testi adottati: U. Amaldi - Il nuovo Amaldi per i licei scientifici, blu (volume 2) - Zanichelli

La carica elettrica e la legge di Coulomb

I corpi elettrizzati e la carica elettrica. La carica elettrica nei conduttori. La legge di Coulomb.

Il campo elettrico

Il vettore campo elettrico. Le linee del campo elettrico. Il teorema di Gauss per campo elettrico. Il campo elettrico di un piano infinito di carica. I campi elettrici di altre distribuzioni di carica simmetriche. Calcolo dei campi elettrici del filo infinito e della sfera di carica.

Il potenziale elettrico

L'energia potenziale elettrica. Dall'energia potenziale elettrica al potenziale elettrico. Le superfici equipotenziali. La circuitazione del campo elettrico.

I conduttori carichi

L'equilibrio elettrostatico dei conduttori. L'equilibrio elettrostatico di due sfere conduttrici collegate. La capacità elettrostatica. Il condensatore piano. Condensatori in serie e in parallelo. L'energia di un condensatore. Verso le equazioni di Maxwell.

I circuiti elettrici

La corrente elettrica. La prima legge di Ohm. Resistori in serie e in parallelo. La seconda legge di Ohm. Le leggi di Kirchhoff. La trasformazione dell'energia nei circuiti elettrici.

La conduzione elettrica nella materia

La corrente elettrica nei metalli, nelle soluzioni elettrolitiche e nei gas (CENNI).

Fenomeni magnetici fondamentali

I magneti e le linee del campo magnetico. Le interazioni magnete-corrente e corrente –corrente. Il campo magnetico. La forza magnetica su una corrente e su una particella carica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme.

Il magnetismo nel vuoto e nella materia

Il flusso del campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico. Proprietà magnetiche dei materiali. Verso le equazioni di Maxwell

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE

Docente: Rondinella Massimiliano

- **La persona umana fra le novità tecnico scientifiche e le ricorrenti domande di senso**
- **La dottrina Sociale della Chiesa. La persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica.**
- **La ricerca dell'unità della Chiesa e l'ecumenismo**
- **La Chiesa Cattolica, l'ecumenismo e il dialogo interreligioso**
- **La vita umana come dono da custodire**
- **Fede e tecnologia**
- **Il perdono evangelico. La regola d'oro**
- **Onora il padre e la madre. Riflessione sul rapporto e i vari "conflitti" tra figli e genitori**
- **Il rispetto della donna come valore universale**
- **Il Giubileo della Speranza e Papa Francesco**

Inoltre sono state presentate figure di testimoni della fede cristiana quali: Chiara Corbella Petrillo, Chiara Luce Badano, David Buggi, Claudia Koll e don Lorenzo Milani

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA- ITALIANO

Alunno _____Classe _____

TIPOLOGIA	DESCRIZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO
A Analisi del testo	a. Possesso della metodologia di analisi testuale	6
	b. Capacità di contestualizzare	4
	c. Correttezza e fluidità della lingua	6
	d. Considerazioni personali, riflessioni critiche e riferimenti culturali	4
B Testo argomentativo	a. Coerenza con le caratteristiche strutturali della tipologia scelta (esame del documento, possesso del linguaggio specifico, rispetto delle consegne)	6
	b. Articolazione e coerenza argomentativa e capacità di sintesi	4
	c. Correttezza e fluidità della lingua	6
	d. Considerazioni personali, riflessioni critiche e riferimenti culturali	4
C Testo espositivo/argomentativo su tematiche di attualità	a. Conoscenza degli argomenti trattati	6
	b. Articolazione e coerenza argomentativa e capacità di sintesi	4
	c. Correttezza e fluidità della lingua	6
	d. Considerazioni personali, riflessioni critiche e riferimenti culturali	4

TIPOLOGIA SCELTA DALL'ALUNNO

A	B	C
---	---	---

LIVELLO DELLA PRESTAZIONE

Indicatori	Scarso	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo/Eccellente
a.	2/2,50	3	3,50	4	4,50	5	5,50/6
b.	0/0,50	1	1,50	2	2,50	3	3,50/4
c.	2/2,50	3	3,50	4	4,50	5	5,50/6
d.	0/0,50	1	1,50	2	2,50	3	3,50/4

VOTO COMPLESSIVO ____/20



LICEO LUCIO PICCOLO

Capo d'Orlando



Classico

Artistico

Linguistico

Scientifico

Sc. Applicate

Sportivo

Sede centrale - Presidenza e Segreteria: Via Consolare Antica snc 98071 CAPO D'ORLANDO (ME)

Codice Fiscale **95029310836** - Codice Meccanografico **MEPS22000L** - Tel. **0941/902103**

Email: meps22000l@istruzione.it - PEC: meps22000l@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoluciopiccolo.edu.it

Plesso Via Torrente Forno, 69 - Capo d'Orlando (ME) **0941957831** - Plesso C.da Muscale, 3 - Capo d'Orlando (ME)

Liceo

ESAME DI

COMMISSIONE _____

STATO _____ / _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DI MATEMATICA

Candidato _____

Classe _____

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 punti per il problema e a 20 per ciascun quesito.

		PROBLEMA n°	QUESITI n°				
INDICATORI (*)	PUNTI						
Analizzare							
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
Sviluppare il processo risolutivo							
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	Interpretare, rappresentare, elaborare i dati						
1							
2							
3							
4							
5							
Argomentare							
	1						
	2						
	3						
	4						
Pesi punti problema e quesiti		4	1	1	1	1	
Subtotali							VALUTAZIONE PROVA: / 20
TOTALE							

INDICATORI (*)	DESCRITTORI	PUNTI
Analizzare Esaminare la situazione problematica individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a globalmente accettabili.	4
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente il formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare o elaborare i dati proposti o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico- simbolici.	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione. Non utilizza in modo coerente i codici grafico-simbolici necessari.	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione. Utilizza in modo non pienamente corretto e coerente i codici grafico-simbolici necessari.	2
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra una sufficiente padronanza dei codici grafico-simbolici necessari.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare con sicurezza, correttezza ed eventuale originalità i codici grafico-simbolici necessari.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4
Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.		

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Consiglio di Classe

Il presente documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 13/05/2025

<i>Docenti</i>	<i>Discipline insegnate</i>	<i>Firme</i>
MACHI' FLAVIA G.	Storia - Filosofia	
MANGANO CATERINA	Lingua e Letteratura Italiana	
MESSINA GIUSY	Matematica - Fisica	
NATOLI SIMONA	Prima Lingua Straniera Inglese	
NERI SANTO	Scienze Motorie - Discipline Sportive	
PAPARONE ANITA	Diritto ed Economia dello Sport	
RANDO TERESA	Scienze Naturali, Chimica e Geografia	
RONDINELLA MASSIMILIANO	Religione	

Il Coordinatore di classe

Prof.ssa Messina Giusy

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa M. Larissa Bollaci
